
浙江工业大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



浙江工业大学

2023年12月4日



浙江工业大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



浙江工业大学

2023 年 12 月 4 日

目录

一、学校概况.....	1
(一) 学校简介.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 专业设置.....	2
(三) 学科支撑.....	6
(四) 本科生源情况.....	6
三、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 教学经费.....	8
(三) 教学设施.....	8
1. 教学用房.....	8
2. 实验条件.....	8
3. 图书资料.....	9
4. 信息环境与资源.....	9
四、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	10
1. 本科课程运行情况.....	10
2. 优质课程资源建设情况.....	11
3. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况.....	11
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	12
1. 实践教学体系.....	12
2. 实践教学平台.....	12
3. 实践教学管理.....	12
(五) 教学改革.....	13
1. 课程思政改革.....	13
2. “四新”建设.....	13
3. 课堂教学改革.....	14
4. 教学成果奖.....	14

五、专业培养能力.....	14
(一) 培养模式.....	14
1. 拔尖创新型人才培养.....	15
2. 高级应用型人才培养.....	15
3. 复合型人才培养.....	15
(二) 培养方案.....	16
(三) 课程体系.....	16
(四) 创新创业教育.....	16
1. 本科生科研训练.....	16
2. 课外科技创新竞赛.....	17
3. 校园创新创业活动.....	17
(五) 国际化培养.....	17
1. 推进本科生国际化培养.....	17
2. 加强留学生教育管理.....	18
六、质量保障体系.....	19
(一) 人才培养中心地位.....	19
1. 领导重视.....	19
2. 人事政策.....	19
3. 教学管理制度.....	20
(二) 质量监控与保障体系.....	20
1. 学院本科教学业绩考核.....	20
2. 本科教育教学审核评估.....	21
3. 校院两级教学督导.....	21
4. 教师教学水平评议.....	21
七、学生学习效果.....	22
(一) 毕业率与学位授予率.....	22
(二) 就业与深造.....	22
(三) 在校生学习满意度.....	22
(四) 毕业生满意度.....	22
(五) 用人单位对毕业生满意度.....	23
八、特色发展.....	23
(一) “三位一体”的课程思政建设.....	23

（二）扎根-融通-铸魂的创新创业教育	23
（三）聚焦管理服务，打造一流治理体系.....	24
九、需要解决的问题.....	24

一、学校概况

（一）学校简介

浙江工业大学始建于 1953 年，前身可以追溯到 1910 年创立的浙江中等工业学堂，现已发展成为国内有一定影响力的综合性教学研究型大学，综合实力稳居全国高校百强行列。2009 年 6 月，浙江省人民政府和教育部签订共建协议，浙江工业大学进入省部共建高校行列。2013 年 5 月，由学校牵头建设的长三角绿色制药协同创新中心入选国家“2011 计划”，成为全国首批 14 家 2011 协同创新中心之一。2015 年 4 月，浙江工业大学入选浙江省首批“省重点建设高校”。

学校设有朝晖、屏峰、莫干山三个校区，占地面积 3550 余亩。现有在校普通全日制本科学生 21053 人，硕士研究生 14166 人，博士研究生 1302 人，留学生 908 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 56.2%。

学校拥有中国工程院院士 5 人、浙江省特级专家 11 人、教育部长江学者特聘教授 4 人、国家杰出青年基金获得者 7 人、国家“万人计划”领军人才 13 人、国家级教学名师 3 人、教育部青年长江学者 6 人、国家优秀青年基金获得者 14 人、国家“万人计划”青年拔尖人才 3 人、国家级有突出贡献中青年专家 10 人、人社部“百千万人才工程”入选者 11 人。

学校坚持立德树人根本任务，以拔尖创新人才为引领、高级应用型人才为主体、复合型人才为特色，大力培养德智体美劳全面发展，富有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的行业精英和领军人才。建校以来，为国家培养和输送了各类优秀人才 30 余万人。现有本科招生专业 63 个，学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等 12 个门类。拥有一级学科博士学位授权点 13 个，博士专业学位授权类别 2 个，一级学科硕士学位授权点 30 个，一级学科未覆盖二级学科硕士学位授权点 3 个，硕士专业学位授权类别 22 个，建有博士后流动站 9 个。化学、工程学、材料科学、环境科学与生态学、农业科学、生物学与生物化学、计算机科学、药理学与毒物学、社会科学总论等 9 个学科进入全球 ESI 前 1%，其中化学、工程学等 2 个学科进入全球 ESI 前 1%。

学校坚持以服务国家和区域发展重大需求为己任，着力强化政产学研用合作网络的战略布局。现有国家级科研平台 10 个，省部级科研平台 69 个。先后有近 800 余项科研成果获国家、省部级科研成果奖，其中国家科学技术奖 24 项，获奖数量位

居全国高校前 40 位；教育部人文社科优秀成果奖 11 项。学校位列全国高校科技创新排行榜第 30 位，入围软科世界大学学术排名全球 400 强。近三年以第一单位/通讯单位等在 Science、Nature、Cell 上发表论文 5 篇；中国专利金奖、优秀奖总数居全国高校第 6 位；位列中国高校专利转让排行榜第 7 位。“十三五”以来，新增国家重点研发计划重点专项 13 项，省部级科学技术一等奖 48 项，省级人文社科优秀成果奖一等奖 10 项，签订合同金额 1000 万元以上重大横向项目 47 项。2022 年学校科研经费到款 11.07 亿元。学校与省内外 60 余个市、县（区）建立全面合作或科技合作关系，累计服务企业事业单位 6600 余家。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，沿着习近平总书记主政浙江期间对学校提出的“努力把学校建设成为各类优秀人才的培养基地和工程科学技术的研究开发基地”的重要指示坚定前行，全面落实立德树人根本任务，加快建设区域特色鲜明、国内一流的研究型大学，为推进浙江省“两个先行”和“重要窗口”建设，助力以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴做出新的卓越贡献。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

浙江工业大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，把立德树人作为根本任务，牢固树立“以本为本”，扎实推进“四个回归”，全力建设“中国特色、世界水平”的一流本科教育。学校提出“以拔尖创新人才为引领、高级应用型人才为主体、复合型人才为特色，培养德智体美劳全面发展，富有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的行业精英和领军人才”的人才培养目标。

（二）专业设置

目前，学校共有 63 个本科招生专业，其中，工学类专业 36 个，管理学类专业 6 个，理学类专业 7 个，文学类专业 5 个，艺术类专业 5 个，经济学类专业 2 个，法学类专业 1 个，教育学类专业 1 个，具体的专业设置情况见表 2-1。

表 2-1 专业设置情况

序号	专业名称	所属类别	所在学院	专业建设情况	认证与评估情况	备注
----	------	------	------	--------	---------	----

1	安全工程	工学	化学工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
2	化学工程与工艺	工学	化学工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
3	能源化学工程	工学	化学工程学院	国家级一流专业建设点		
4	应用化学	工学	化学工程学院	国家级一流专业建设点		
5	生物工程	工学	生物工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
6	生物技术	工学	生物工程学院	国家级一流专业建设点		
7	生物制药	工学	药学院、绿色制药协同创新中心	省级一流专业建设点		
8	药学	理学	药学院、绿色制药协同创新中心	国家级一流专业建设点		
9	制药工程	工学	药学院、绿色制药协同创新中心	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
10	中药学	理学	药学院、绿色制药协同创新中心	省级一流专业建设点		
11	环境工程	工学	环境学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
12	环境科学	工学	环境学院	省级一流专业建设点		
13	材料科学与工程	工学	材料科学与工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
14	高分子材料与工程	工学	材料科学与工程学院	国家级一流专业建设点		
15	食品科学与工程	工学	食品科学与工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
16	食品质量与安全	工学	食品科学与工程学院	省级一流专业建设点		
17	车辆工程	工学	机械工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
18	工业工程	工学	机械工程学院	国家级一流专业建设点		
19	过程装备与控制工程	工学	机械工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
20	机器人工程	工学	机械工程学院			2020年新设专业
21	机械工程	工学	机械工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	

22	能源与环境系统工程	工学	机械工程学院	省级一流专业建设点		
23	物流工程	工学	机械工程学院	省级一流专业建设点		
24	电气工程及其自动化	工学	信息工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
25	电子信息工程	工学	信息工程学院	省级一流专业建设点		
26	通信工程	工学	信息工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
27	智能科学与技术	工学	信息工程学院			2019年新设专业
28	自动化	工学	信息工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
29	计算机科学与技术	工学	计算机科学与技术学院（软件学院）	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
30	软件工程	工学	计算机科学与技术学院（软件学院）	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
31	数据科学与大数据技术	工学	计算机科学与技术学院（软件学院）	省级一流专业建设点		
32	数字媒体技术	工学	计算机科学与技术学院（软件学院）	国家级一流专业建设点		
33	网络工程	工学	计算机科学与技术学院（软件学院）	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
34	给排水科学与工程	工学	土木工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
35	土木工程	工学	土木工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
36	光电信息科学与工程	理学	理学院	国家级一流专业建设点		
37	数学与应用数学	理学	理学院	省级一流专业建设点		
38	信息与计算科学	理学	理学院	国家级一流专业建设点		
39	应用物理学	理学	理学院	国家级一流专业建设点		
40	财务管理	管理学	管理学院	国家级一流专业建设点		
41	工程管理	管理学	管理学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	

42	工商管理	管理学	管理学院	国家级一流专业建设点		
43	信息管理与信息系统	管理学	管理学院	国家级一流专业建设点		
44	国际经济与贸易	经济学	经济学院	国家级一流专业建设点		
45	金融学	经济学	经济学院	国家级一流专业建设点		
46	教育技术学	教育学	教育科学与技术学院（职业技术教育学院）	省级一流专业建设点		
47	应用心理学	理学	教育科学与技术学院（职业技术教育学院）	省级一流专业建设点		
48	日语	文学	外国语学院	省级一流专业建设点		
49	英语	文学	外国语学院	国家级一流专业建设点		
50	播音与主持艺术	艺术学	人文学院	国家级一流专业建设点		
51	广播电视学	文学	人文学院	国家级一流专业建设点		
52	广告学	文学	人文学院	国家级一流专业建设点		
53	汉语言文学	文学	人文学院	国家级一流专业建设点		
54	城乡规划	工学	设计与建筑学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
55	工业设计	工学	设计与建筑学院	国家级一流专业建设点		
56	公共艺术	艺术学	设计与建筑学院	省级一流专业建设点		
57	环境设计	艺术学	设计与建筑学院	国家级一流专业建设点		
58	建筑学	建筑学	设计与建筑学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
59	视觉传达设计	艺术学	设计与建筑学院	国家级一流专业建设点		
60	数字媒体艺术	艺术学	设计与建筑学院			2018年新设专业
61	法学	法学	法学院	省级一流专业建设点		
62	公共事业管理	管理学	公共管理学院	国家级一流专业建设点		

63	行政管理	管理学	公共管理学院	国家级一流专业建设点		
----	------	-----	--------	------------	--	--

（三）学科支撑

学校现有本科招生专业 63 个，学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等 12 个门类。拥有一级学科博士学位授权点 13 个，博士专业学位授权类别 2 个，一级学科硕士学位授权点 30 个，一级学科未覆盖二级学科硕士学位授权点 3 个，硕士专业学位授权类别 22 个，建有博士后流动站 9 个。

学校现有国家重点（培育）学科 1 个，浙江省一流学科 A 类 10 个、B 类 8 个。在教育部第五轮学科评估中，我校进入 B 档及以上的学科 11 个，其中 A 档 1 个，B+档 3 个，B 档 7 个。

化学、工程学、材料科学、环境科学与生态学、农业科学、生物学与生物化学、计算机科学、药理学与毒物学、社会科学总论等 9 个学科进入全球 ESI 前 1%，其中化学、工程学等 2 个学科进入全球 ESI 前 1%。

学校拥有国家级 2011 协同创新中心 1 个、国家级大学科技园（牵头建设）1 个、国家工程技术研究中心 1 个、省部共建国家重点实验室（筹）1 个、国家地方联合工程实验室（研究中心）2 个、国家级国际科技合作基地 3 个、国家级专业技术人员继续教育基地 1 个、工信部国家中小企业公共服务示范平台 1 个、工信部国家中小企业银河培训工程基地 1 个、全国重点职教师资培训基地 1 个；拥有教育部重点实验室（工程研究中心）、浙江省重点实验室、省级协同创新中心、浙江省新型智库、浙江省哲学社会科学重点研究基地、浙江省新型高校智库等省部级科研平台 54 个。

（四）本科生源情况

2023 年，学校面向全国共录取新生 5231 人，其中，在浙江省招生录取 3234 人（含三位一体综合评价招生 482 人、艺术类第一批 151 人、普通类提前（师范类）176 人、普通类 2244 人、省内地方专项计划 99 人、中外合作办学专业 76 人、高水平运动队 6 人），在外省招生录取 1979 人，民委专项录取 2 人，面向港澳台地区录取 16 人。

学校在浙江省普通类专业（不含中外合作办学）录取最高分 662 分，位次 7460

(同比去年提升 1929)；最低分 609 分，最低投档分居省属高校第一；平均分 625.96 分，录取平均分超过浙江省特殊类型招生控制线 31.96 分(同比去年提高 4.16 分)、超过省一段线 137.96 分。在普通类 37 个招生专业(类)中,健行学院实验班(人文社科)、健行学院实验班(分子化学工程)、健行学院实验班(智能科学)、化工与制药类(化学工程类)、化学工程与工艺(卓越工程师)、安全工程、生物工程类、药学类(“2011 计划”创新实验区)、材料类、食品科学与工程类、机械类、机械工程(卓越工程师)、机器人工程、电子信息类、计算机科学与技术(基础拔尖基地班)、数据科学与大数据技术、土木类、数学类、应用心理学、工商管理类、管理科学与工程类、金融学、国际经济与贸易、日语、新闻传播学类、建筑类、工业设计、公共管理类等 28 个专业(类)最低投档分在省属高校相同或相近专业中排名第一。

此外，今年三位一体综合评价招生网上报名 8304 人(同比增长 27%)，综合素质测试入围考生 2840 人，最终录取 482 人。录取综合分最低分 A 组 86.800 分，B 组 87.280 分，C 组 80.787 分、D 组 84.267 分、E 组 81.520 分、F 组 84.560 分，录取考生中高考成绩最高分 646 分，最低分 580 分，平均分 616.37 分(超过省特殊类型招生控制线 22.37 分)，高考成绩超过特殊类型招生控制线的考生数占 95%以上，学考 6A(含)以上考生数占比超过 97%，选考科目 2 门(含)以上为理科(物理、化学、生物、技术)的考生 354 人，占比 78%。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 2410 人、外聘教师 816 人，折合教师总数为 2820 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.34:1。折合学生数 45394.7 计算，生师比为 16.10。专任教师中，具有高级职称的专任教师 1320 人，占专任教师的比例为 54.77%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 2363 人，占专任教师的比例为 98.05%。主讲本科课程的教授占教授总数的 100%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3-1。

表 3-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师	
	数量	比例(%)
总计	2410	/

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
职称	正高级	504	20.9
	副高级	816	33.9
最高学位	博士	1766	73.3
	硕士	598	24.8
	学士	46	1.9
年龄	35岁及以下	523	21.7
	36-45岁	936	38.8
	46-55岁	726	30.1
	56岁及以上	225	9.3

(二) 教学经费

2022年教学日常运行支出为27237.2万元，本科实验经费支出为2078.31万元，本科实习经费支出为554.75万元。生均本科教学日常运行支出为12937.4元，生均本科实验经费为987.18元，生均实习经费为263.50元。

(三) 教学设施

1. 教学用房

学校总占地面积222.27万 m^2 ，产权占地面积为222.27万 m^2 ，学校总建筑面积为135.57万 m^2 。学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共689325.43 m^2 ，其中教室面积105261.9 m^2 (含智慧教室面积80257.37 m^2)，实验室及实习场所面积281176.54 m^2 。拥有体育馆面积45363.56 m^2 。拥有运动场面积172610.0 m^2 。

2. 实验条件

截至2023年8月，学校拥有各类教学实验室49个，其中基础教学实验室29个(含各类公共服务实验室)、专业教学实验室20个，专职实验技术人员152名；

学校现有教学、科研仪器设备资产总值16.04亿元，生均(含研究生)教学科研仪器设备值3.41万元。当年新增教学科研仪器设备值17194.47万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的12.01%。本科教学实验仪器设备25901.0台(套)，

合计总值 3.763 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 410 台（套），总值 13457.75 万元，本科生均实验仪器设备值 17873.97 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 19 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 39 个。2023 年，学校共实施机械、信息、土木、生工、计算机、药学等学院的实验室建设项目 6 个项目，共计 1441.4 万元；虚拟仿真实验教学项目库新立项 7 项，项目资助建设经费 70 万元。

学校继续使用实验规范操作、安全隐患排查、事故应急处置和实验准入考试“四位一体”的智能化实验安全教育平台，共导入账号 32099 个，含教师管理员账号 194 个，学生账号 31905 个。组织 5652 人参加实验室安全准入考试。

3.图书资料

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 59402.13m²，阅览室座位数 5800 个。图书馆拥有纸质图书 338.21 万册，当年新增 83232 册，生均纸质图书 71.99 册；拥有电子期刊 140.05 万册，学位论文 574.9 万册，音视频 8000 小时。2022 年图书流通量达到 17.82 万本册，电子资源访问量 19338.73 万次，当年电子资源下载量 1459.00 万篇次。

4.信息环境与资源

学校积极推进数字化项目的实施和已有项目的升级。建立三校区核心互通互备的融合型网络主干，持续优化增强校园网络服务支撑能力；教学区外网出口带宽提升至 8G 以上，进一步提升外网和教科网访问速度；开展楼群接入带宽万兆提升建设，持续开展校园无线薄弱点增强建设，完成全校多媒体教室独立无线 AP 的安装或升级，推进校园全方位无线覆盖；完成了数据中心第一期的建设，实现了包括教务、学工、后勤等主要校情数据的汇聚和共享，推进了校内数据的协同应用。

学校构建“三网四库”教学平台与资源支持本科教学（三网：浙江工业大学网络教学综合平台、教师培训平台和浙江工业大学教学资源网；四库：视频资源库、培训资源库、课件资源库、教学范例库），覆盖教师教学素材收集、备课、课件制作、课堂授课、作业实践、试题建设、名校教学观摩、教师发展、云计算平台虚拟桌面环境支持等教学活动的多个环节、多项内容；同时，向所有学生提供开放式在线学习、在线作业练习、模拟测验等服务。利用“三网四库”教学平台与资源，2022-2023 学年，学校教师在浙江工业大学网络教学平台开设 SPOC 课程 2329 门，在校外平台（已在国家精品在线开放课程工作网备案）开设 MOOC 课程 141 门。升级传统多媒体教室，开发虚实融合的学习环境和软硬结合的泛在教学空间，支持多种场所下的

泛在学习、无边界教学与管理工作的。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校遵循“面向需求、优化结构、突出优势，打造特色”的指导思想，按照“专业建在优势学科上”的原则，积极做强工科专业、做优理科专业、做特人文社科专业。目前，学校近 60%的本科专业（机、电、化、信息、药类等）直接与国家、区域战略性新兴产业相关，机械、化工、制药、生物等领域本科专业具有明显优势，计算机、互联网等领域相关本科专业特色鲜明；基于学校工科优势，工商管理、国际经济与贸易等经管类专业形成复合型特色。

学校制定出台《本科专业设置与动态调整实施办法（试行）》，开展本科专业预警、专业结构优化调整工作。2018 年以来，学校停招汉语国际教育等 12 个本科专业，新增增设了数据科学与大数据技术、数字媒体艺术、生物制药、智能科学与技术、机器人工程等五个专业，并通过增设化工智能制造、智能计算及控制、量化金融等方向改造升级传统专业 6 个。新申报知识产权、安全工程、行政管理、新闻传播学等 4 个第二学士学位专业。

截至 2023 年 8 月，在设置的 63 个本科专业中，46 个专业入选“双万计划”国家级一流专业建设点，占招生专业数 73%以上，14 个专业入选“双万计划”省级一流专业建设点，除了 3 个近年开设的新专业外，实现了一流专业“全覆盖”，国家级一流专业建设点数量排名全国地方高校前列。

学校共有 21 个专业通过中国工程教育专业认证（含住建部专业评估认证），占全校可开展工程教育专业认证的工科类专业数的 2/3 以上，认证通过数量位居全国本科院校前列。2023 年，网络工程、工程管理首次通过中国工程教育专业认证，化学工程与工艺、安全工程、生物工程、环境工程、食品科学与工程、计算机科学与技术等 6 个专业完成认证复评的现场考查工作。

（二）课程建设

1.本科课程运行情况

2022/2023 学年，学校开设各类本科课程总门数 2830 门（7951 门次），其中，必修课 1678 门，占总课程门数 59.29%。正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的 30.12%。单独开设实验课程 170 门（747 门次）。

2. 优质课程资源建设情况

截至 2023 年 8 月，学校拥有国家级一流课程 25 门、国家级课程思政示范课程 1 门、国家级精品课程 9 门、国家双语教学示范课程 3 门、国家精品资源共享课 9 门、国家精品视频公开课 3 门、来华留学英语授课品牌课程 4 门、教育部-英特尔精品课程 2 门；拥有省级一流课程 239 门、省级课程思政示范课程 31 门、省级精品课程 52 门。

此外，学校培育国家精品类课程和双语教学示范课程 39 门，认定和培育校一流课程 157 门，建设校课程思政改革试点课程 138 门、一流专业核心课程 604 门、校级精品课程 52 门、校级优秀课程（群）344 门、校级核心课程 222 门、新生研讨课 49 门。

3. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为思政课各教研室集体备课的重要内容之一，并且把论述的重要内容与各门课程体系相互融合贯通，组织开展了系列活动。一是加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设。对标习近平总书记对思政课教学的重要讲话精神，学院在现有 7 门思政课必修课程和系列拓展型思政课程互为补充的课程体系下，重点在线上线下混合课程、思政课实践环节和劳动教育上集中发力，打造具有浙江工业大学特色和辨识度的一流思政课程。二是加强思政课基地建设，拓展思政课社会实践活动形式。与“五四宪法”历史资料陈列馆合作共建“大思政课”实践教学基地，与浙江省档案馆、浙江省博物馆等单位协同共建思政课社会实践基地。利用浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究基地，加深相关理论研究和实践调研，多层次、多形式、多渠道开展思政课社会实践活动：鼓励教师结合课程特征开展社会实践活动；挖掘浙工大三校区的场馆资源开展思政课社会实践活动。三是开展各类思政教研活动，推动思政课的教学方法创新。组织开展形式多样的思政课教师培训活动，组织思政课教师参加暑期备课会、全省习概课新教材培训会、教育部暑期研修等；鼓励各门思政课教师结合课程特点开展课堂教学方法创新，一线教师开展了马列经典选读、红色剧本情景教学和小班化研讨等教学尝试。

（三）教材建设

学校每年组织教师开展教材的新编和修订工作，鼓励教师编写、出版高质量教材及与之配套的立体化教材，采取重点建设、择优培育方式，建设了一批“四新”

教材、新形态教材，2022/2023 学年，获批浙江省“十四五”“四新”教材 54 部，立项校级重点建设教材 29 部。

学校高度重视“马工程”重点教材统一使用工作，坚持首选已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。为切实将“马工程”重点教材统一使用工作真正落到实处，学校将“马工程”重点教材的使用情况作为对教师、学院年终考核的重要依据。我校 2021-2022 学年“马工程”重点教材对应本科生课程共计 209 门次（涉及 72 门课程），实际选用“马工程”重点教材的课程为 209 门次。本学年“马工程”重点教材使用率为 100%，课程覆盖率为 100%。

（四）实践教学

1.实践教学体系

学校基于面向未来的实践核心能力分解，构建起多层递进的开放式实践教学体系，包括建立“思政+专业”社会实践模块，让学生结合专业开展社会调研，认识社会、了解需求，提升社会责任感；建立“三层次+三通道”专业实践模块课程，基础-综合-自主创新循序渐进，实验、实训、实习交替进行，突出“理工融合、学科交叉”特色，提升实践综合能力；建立“实训+实战”双创实践模块，设置 6 个必修学分，提升学生创新创业意识和精神，进一步推进社会实践、专业实践和双创实践相融合，校内校外、课内课外、线上线下、虚拟现实相结合。

2.实践教学平台

学校积极整合实践教学资源，建设高水平的实践教学平台。截至 2023 年 8 月，学校拥有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家级工程实践教育中心 7 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，新增国家级现代产业学院 1 个。

学校建有省级实验教学示范中心 19 个，省级大学生校外实践教育基地 11 个，省级产教融合示范基地 3 个，共有大学生校外实践教育基地 800 余个，新增省级重点支持现代产业学院 3 个

3.实践教学管理

学校依托“实习管理云服务平台”开展线上线下相结合的实习教学过程化管理。2022/2023 学年，所有校外实践教学基地入库，256 项实习计划上线。学校进一步加强对毕业环节的过程监控，通过“督导查、知网查、校外查”，接轨教育部毕业（设计）论文抽检工作，2021 届毕业生的论文抽检结果全部合格，建立了毕业（设计）论文质量评价和持续改进机制。

（五）教学改革

1.课程思政改革

学校全面贯彻落实中共中央、国务院、教育部有关文件精神，实施“五个一批”建设（建成一批一流课程、一批示范课堂、一批优秀基层教学组织、一批课改项目、一批实践教学基地），“两库一指南”编写（元素库、案例库、教学指南），成立课程思政教学研究中心，推进落实课程思政“四进”机制，建立“优课优酬”课程思政教学激励机制和督导评课、学生评课等课程思政教学质量反馈机制；实施课程思政师资专项计划，开展课程思政教学研讨培训、教学论坛、教学观摩、示范展等活动 70 余次，立项校级课程思政改革试点课程建设项目 30 项，立项校课程思政（专业思政）项目 6 项，实施教师课程思政教学能力培训、基层教学组织课程思政集体备课制度。目前，学校已获批国家级课程思政示范课程 1 门、教学团队 1 个、省级示范校、省级课程思政教学研究示范中心、省级课程思政示范基层教学组织 5 个、省级课程思政示范课程 31 门，省级课程思政教学研究项目 20 项。

2. “四新”建设

学校以新工科、新医科、新农科、新文科为引领，促进人才培养理念、技术、评价、方法、模式等全方位改革创新。进一步完善了“问产业需求建专业”“问技术发展改内容”的专业布局和内涵提升机制，新增数据科学与大数据技术、机器人工程等 5 个“四新”专业，将人工智能、大数据、云计算、“互联网+”与相关专业深度融合，增设化工智能制造、智能计算及控制等新专业方向，推进了传统专业内涵优化、调整、升级、迭代。学校深化“四新”人才培养模式改革，推进双学士学位复合型人才培养项目、基础学科拔尖学生培养项目、微专业建设等，2022/2023 学年获批物理学、计算机科学等 2 个省级基础学科人才学生培养基地。

深化“通专结合、交叉复合、两创一体”的创新教育体系和科教、产教、育教“三融合”的“四新”人才培养模式改革，建立起以“学科、学位点和专业/课程”三位一体负责人制度为核心的学科专业融合机制，实施本科生全员导师制，强化寓教寓学于研；实施实体企业进校园、行业精英进校园任特聘教授、校友“捐课”进课堂，开展“引企入教”，深度参与人才培养；校地、校企共建产 800 余个实践教育基地，实施青年教师企业挂职计划等，开展“引教入企”，为教师实践锻炼、学生实习实训提供机制、平台和保障。以“数字化制造产业学院”国家级现代产业学院、“浙江特色软件学院”省级现代产业学院等为载体，推进跨学科、多方共建、多平台共享，产、学、研、用、转、创一体化的应用创新型人才培养模式改革。

3. 课堂教学改革

为建设一流课堂，学校致力于开展“课堂革命”，推进现代信息技术与教育教学的深度融合，2022-2023 学年，学校教师在浙江工业大学网络教学平台开设 SPOC 课程 2329 门，在校外平台（已在国家精品在线开放课程工作网备案）开设 MOOC 课程 141 门；课堂教学模式从以“教”为主向以“学”为主转变。学校结合一流课程建设，持续开展教学改革项目立项、课程思政改革试点课程建设项目立项、“优课优酬”奖励工作，组织教师教学创新大赛、课程思政微课赛、青年教师教学竞赛、教学设计大赛等活动，引导、激励教师优化教学内容，创新课堂教学方法与手段，提高课堂教学质量。2022 年，我校立项国家和省部级教学改革项目 11 项；2021-2022（2）学期及 2022-2023（1）学期共有 1906 门次课程获得学校“优课优酬”奖励。2023 年，获全国教师教学创新大赛二等奖 1 项、一等奖 1 项；浙江省教师教学创新大赛特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项。

4. 教学成果奖

学校将培育教学成果奖作为建设“中国特色、世界水平”的一流本科教育的重要抓手，加强教学改革的顶层设计、项目布局，重点围绕产教融合、科教融汇、学科融通、育教融会等方面组织各级各类教学改革、建设项目一体化推进。强化成果引领，通过培育教学成果进一步凝练办学特色，推进本科教育内涵发展；强化顶层设计，注重依托国家级、省级本科教学质量与教学改革项目等开展研究与实践，注重各级各类项目、成果的整合与提炼；强化教育创新，培育能体现国际国内高等教育发展的新趋势的项目，围绕课程思政建设、“四新”建设、人才培养模式改革、创新创业教育等关键核心内容开展创新研究与实践；强化实践成效，聚焦育人过程中的产学协同育人、工程实践能力培养、课程体系优化等实际问题，在重点领域和关键环节实现突破。2022/2023 学年，学校以第一完成单位获国家级教学成果二等奖 4 项，其中高等教育（本科）1 项、高等教育（研究生）2 项、职业教育二等奖 1 项；以第二完成单位获职业教育一等奖 1 项，以第三完成单位获高等教育（本科）二等奖 1 项。

五、专业培养能力

（一）培养模式

学校主动对接区域经济社会发展需求，以拔尖创新型人才为引领、高级应用型人才为主体、复合型人才为特色，不断优化人才培养模式。

1.拔尖创新型人才培养

学校以健行学院为载体，坚持“厚基础、宽口径、扬个性、重创新、促交叉”理念，培养具有健全人格、宽广国际化视野和高素质的拔尖创新型人才。构建优势学科支撑的拔尖创新人才培养体系，组建优势学科支撑的学科导向班，实施名教授领航的项目主任制度，研究制定《健行学院荣誉生培养项目主任实施办法》，从专业学院聘请学术造诣深厚、教学经验丰富的教授，担任实验班的项目主任，负责制定和优化实验班的人才培养计划、学术导师队伍、学术实践活动等，推进协同培养。

构建拔尖创新人才培养的荣誉通识课程体系，设计健行学院荣誉通识课程设计方案并建设完成4门荣誉通识课程，其中，《前沿·成才与使命》、《科学探索与创新思维》、《写作与沟通》已连续开设两届，受益学生400人；推进“创生课堂”教学模式，在5门核心通识必修课程中构建基础课“多彩创生”课堂，建立学术项目式教学模式；开设国际名校名师主讲的《科学探索与创新思维》课程，聘请了11所全球顶尖高校的终身教授进行授课；开展暑期名校夏校项目，与剑桥大学、多伦多大学签署战略合作协议（MOU），确立了长期稳定的合作关系，2022年选派了21名学生参加暑期夏校项目；开展个性化培养实践改革，为学生制定并实施荣誉生个性化培养方案；实施“一二课堂融合”跨文化素养提升项目，与外语学院的大学英语课程教学团队合作，在课堂实施“项目化、情景式”英语课堂教学改革。

2.高级应用型人才培养

学校通过卓越工程师教育培养计划、卓越教师培养计划、校级卓越人才培养试点，以及“长三角高等工程教育联盟”人才合作培养等，对接国家战略部署，推动区域内高校资源共享和优势互补，强化了人才协同培养机制建设，推进卓越工程人才和创新创业人才培养模式改革。学校出台《浙江工业大学“行业精英进校园”课程特聘教授聘任与管理办法》以来，已聘任三批274名行业、企业精英担任课程特聘教授，进一步推进企业参与学校人才培养的广度和深度。学校与华为技术有限公司签约教育部“智能基座”协同育人基地1个，获首批国家级现代产业学院1个，省级首批重点支持现代产业学院建设点3个；获国家级创新创业学院1个；获批教育部产学合作协同育人项目总计313项。

3.复合型人才培养

学校以“开放、复合、创新”为宗旨，设计了覆盖学校大部分专业的辅修、双专业等跨界人才培养模式，使毕业生在快速变化的社会中拥有宽广的发展潜力。目前，学校开设国际经济与贸易（2+2）复合型专业1个、计算机科学与技术+智能科学与技术+英语+法学一体化双专业2个；2023年，知识产权、安全工程、行政管理、

新闻传播学等 4 个第二学士学位已通过审批，下一学年开始正式招生，进一步满足了学生复合化、个性化成长的需要，毕业生就业竞争力明显提高，受到用人单位广泛欢迎。

（二）培养方案

为深化“以拔尖创新人才为引领、高级应用型人才为主体、复合型人才为特色”培养体系建设，提高人才培养质量，学校组织修订了 2022 级本科专业培养方案。2022 级培养方案根据现有培养方案执行情况，在 2021 级培养方案基础上进行微调。本次培养方案修订的基本原则是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守“为党育人，为国育才”的初心和使命，突出社会主义核心价值观的价值引领，坚持五育并举、OBE 导向、通专结合、跨界融合、开放协同。

此外，为应对新高考改革，帮助新生加强基础知识学习，继续开设先修课程，包括大学数学基础、大学物理基础、大学化学基础、大学信息技术基础等四门课程，继续开设 74 门专业导论线上课程，帮助新生提前了解专业情况。

（三）课程体系

课程体系主要由通识课程、学科基础课程、专业课程三部分构成，每部分课程分别按选修和必修设置。其中，通识必修课包括思政类、外语类、计算机类、体育及军事类、心理健康教育类、国家安全教育课程，主要安排在 1-2 学年开设；2021/2022 学年，新开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，设置为 3 学分。为强化学生综合素质培养，设置第二课堂 7 学分：体能训练（1 学分）、军事技能拓展（1 学分）、广雅教育（1 学分）、就业指导与实践（1 学分）、创新创业实践（1 学分）、综合素质拓展与实践（2 学分），将素质教育活动纳入本科培养计划。

（四）创新创业教育

1. 本科生科研训练

学校构建起“国家-省-校-院”四级学生科研训练体系，依托国家大学生创新创业训练计划等载体，引导学生积极投入科研训练，提升大学生创新素质。2022/2023 年，学校立项国家大学生创新创业训练计划项目 83 项（含 3 项重点领域支持项目），浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）53 项，立项校大学生创新创业计划项目 115 项，2022/2023 学年，全校以本科学生为第一作者发表论文 78 篇，以本科

学生为第一作者授权的专利 67 项。

2. 课外科技创新竞赛

学校以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”大学生课外科技竞赛（“创青春”竞赛）为龙头，建立多层次课外科技创新竞赛体系。2022/2023 学年，学生参加各类竞赛 24000 人次，参与率达 120%；在“全国普通高校大学生竞赛排行榜”总榜上位列第 19 位、地方本科院校第 2 名。获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中全国特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，获优胜杯；获“挑战杯”创业计划竞赛金奖 3 项、银奖 3 项、铜奖 2 项，位列全国第四、地方高校第一，获优胜杯；获第 9 届中国国际大学生创新大赛金奖 3 项、银奖 6 项。

3. 校园创新创业活动

学校开展浙江工业大学学而论坛、星火论坛等创新创业讲座，邀请校内外优秀的企业家分享创新创业经历，以榜样先锋为引领，鼓励学生参与创新创业，参与人数达 1000 余人次；举办校园科技文化节、“创新创业暑期训练营‘新安-扬帆计划’”、科创企业走访交流、高校暑期科学营、“助农杯”营销大赛等创新创业活动，在实践中穿插宣讲，营造良好的校园创新创业氛围，有效地将教育与实践相结合，鼓励青年学子开拓进取，不断吸引他们投身创新创业，参与人数达 5000 余人次。2023 年，共为 10 支创新创业团队提供孵化空间、工商注册、政策咨询等服务。药学院、绿色制药协同创新中心的本科生赵鹏程，被选为浙江省教育厅“敢闯会创宣讲团成员，获“挑战杯”国家特等奖、省金，互联网+国金、省金等，发表 3 篇 SCI 论文，申请专利 10 余项，已在浙理工、温大等宣讲 38 场，受到浙江在线、新浪等 39 家媒体报道。

（五）国际化培养

1. 推进本科生国际化培养

学校大力推进教育国际化，合理吸收、科学借鉴国外高水平大学人才培养的先进理念，建立与国际接轨、与校情结合的培养体系。学校不断拓展学生国际交换项目和海外学习基地，推进中外合作培养、国（境）外访学、国（境）外游学和校内国际化短学期学习四位一体的 4S 模式（Sandwich、Scholarship、Second Campus Experience、Summer School），多种路径为学生提供跨文化体验和国际化学习经验。

学校现有两个本科中外合作办学项目分别是与瑞典布莱京厄大学合作举办软件工程专业本科学位教育项目和与澳大利亚联邦大学合作举办土木工程专业本科教育

项目。举办首届浙江工业大学国际教育展，近 30 家海外院校参展，为我校学生提供了更多出国交流渠道。学校与英国埃克塞特大学、英国拉夫堡大学、日本千叶大学、墨西哥蒙特雷科技大学、瑞典布莱京厄理工大学、美国亚利桑那大学、韩国汉阳大学、澳大利亚联邦大学、俄罗斯圣彼得堡国立建筑工程大学、法国雷恩商学院、西班牙 ESIC 大学、日本电气通信大学、马来西亚技术大学、比利时根特大学、英国邓迪大学签订（或续签）了校际协议，加快建设一批形式多样、交流广泛、富有实效的国际化培养项目。2022-2023 学年全校共派出各类赴国（境）外交流本科学生 560 人，包括赴国（境）外三个月以上访学交流本科生 62 人，赴国（境）外三个月以下访学交流本科生 498 人，已逐渐恢复到疫情前派出水平。

2023 年，学校开设了《数字创新与商业伦理》《跨文化管理》《水环境生态工程》等 10 门暑期国际化课程，同时面向长三角高等工程教育联盟高校开放招生，课程由外方教授和中方教师共同组成教学团队进行全英文教学，采用线上线下相结合课堂讲授、集体讨论、企业考察与素质拓展等混合式教学模式。

2.加强留学生教育管理

根据《留学工大行动计划》，明确了学校来华留学发展目标，进一步落实“以生源求发展、以质量树品牌、以服务留人心”的留学生教育工作思路，按照来华留学生高等教育质量认证的要求，全方位、深入地、广泛地提升和改进学校留学生教育工作，发挥“以评促建”的积极作用，健全留学教育体系，更好地推动来华留学工作提质增效，提高培养质量和管理服务水平，持续为留学生事业注入新的活力。积极开辟留学生的来源渠道，不断增加新的留学生教育项目，扩大留学生的招生规模，提升留学生的层次结构，以科学的管理和优质的服务吸引留学生，将我校建设成为浙江省来华留学生培养的重要基地之一。2023 年，学校共有 14 个全英文授课、29 个汉语授课全日制本科留学生专业开放招生，共招收全日制本科留学生 152 人。学校现有全日制本科学历留学生 699 人，生源国数 68 个，层次类别实现均衡、多元的良好结构。

推进本科留学生课程教学改革和规范管理，贯彻落实教育部《来华留学生高等教育质量规范》（教外[2018]50 号）。对学历留学生与普通全日制本科学生进行趋同化管理，将留学生教学与培养纳入学校“大教务”、“大教学”范畴，培养计划、学籍管理、课程安排、课程考试与普通本科学生统一安排、管理，在教务管理系统中一并运行。

学校大力实施留学生教育教学改革，推进双语教学、全英文授课课程的体系化，努力建设一批国际化品牌专业。2023 年，学校对 2018 年立项的 2 个校级国际化专

业软件工程和金融学进行了结题验收，重点关注在引进国外先进教育理念、优秀原版教材以及课程体系、教学内容和教学方法改革等方面内容。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1.领导重视

学校高度重视本科教学工作，牢固确立人才培养的中心地位，坚持教学质量党政一把手负责制。2022年，学校党委会、校长办公会召开会议研究本科教育工作相关议题85项。学校主要领导、院士带头为本科生上课，带头执行《本科课堂教学听课制度》，学校领导班子成员全部联系学院、联系学生寝室；所有中层干部每学期至少听课2次。

2.人事政策

学校扩大宣传、主动出击，师资水平稳步提升。秉持“尊重知识、唯才是举”的引才方针，坚持多渠道、多方式、多源流引进人才。通过青塔、中国教育在线、高校人才网等媒体发布引才公告；成功举办海外青年学者比利时专场招聘宣讲会、化工国际人才云论坛、生物工程科技创新国际会议；利用浙江省赴外人才交流活动，赴厦门大学、西南财经政法大学等参与高层次人才招聘会；参加“浙江—东北地区”、“浙江—西南地区”高校高层次人才网络洽谈会等网络招聘会。

与时俱进，创新人才招聘模式。修订《“朝晖特聘研究员岗位”实施办法》，下放部分评审权，聘任朝晖特聘研究员岗位44人；实施高层次人才柔性聘用制度，以年薪制模式聘用教师8名。分层次启动建设34支“十四五”首轮校级重大(重点)创新团队，建立学校领军人才承担学校战略目标任务机制，推进学校重大发展目标的落地。修订出台《浙江工业大学“青年英才支持计划”实施办法》，加大青年英才培育力度，启动“青年英才支持计划”2.0申报，22人入选为2023年“青年英才支持计划（A类）”支持对象，60人入选为“青年英才支持计划（B类）”支持对象。

全面贯彻落实习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表的重要回信精神，学校“工业催化教师团队”入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单。以“青蓝工程”为引领，实施教师全周期培养，打造高品质育人体系。强化“青蓝工程”良师文化品牌建设，丰富“青蓝学堂”“青蓝论坛”“青蓝导师”等青年教师培养载体，帮助青年教师“三年过三关”（教学关、科研关、实践关）。

组织全校 3300 余名教师参加“2023 年暑期教师研修暨师德集中学习教育”。

持续支持教师海外研修，提升师资队伍国际化水平。实施学校国际化战略，大力推进人才队伍国际化，坚持“选拔优秀骨干、派往一流大学、师从一流导师”的原则，选派优秀教师出国研修。

进一步优化职务评聘条件，落实立德树人根本任务，突出“教学中心地位”。加大对教育教学质量的评价权重，注重教师在“三全育人”、“四有”好教师、教育教学改革创新、人才培养质量提升、课程思政建设等方面的工作成效，强调质量、影响力和突出贡献。将参与一流学科建设、专业建设，撰写教材，实验教学质量作为评价标准。进一步修订完善申报业绩条件，完善教学成果、科研成果和育人成果等效评价机制。2022 年，制定出台《高级专业技术职务评聘常设委员会工作细则》，对优秀人才、紧缺急需人才实行特殊评聘、开通绿色通道，由学校职称常设机构进行一事一议、随到随评。

3. 教学管理制度

学校围绕质量保障要求，制定多种教学管理制度文件，推进教学质量管理规范化、常态化。2022-2023 学年，学校制订了《浙江工业大学双学士学位复合型人才培养项目实施办法》文件，充分发挥学校建设综合性大学、学科门类齐全的优势，坚持高起点、高标准、高质量，推动学科强强联合，完善复合型人才跨学科培养新机制，提高学生创新能力和竞争力。制订《浙江工业大学本科教学质量标准》文件，加强教学过程管理，规范教学活动，保证和提高教学质量，学校本科教学质量标准包含本科课程质量标准、本科课堂教学质量标准、本科课程设计质量标准、实习环节质量标准、实验课程质量标准、毕业论文(设计)质量标准。

（二）质量监控与保障体系

全校教学质量保障体制实行“两级机构、三级管理”的分级管理制，设立学校教育教学评估中心、学院质量评估办公室两级机构，实施校、院、基层教学组织三级质量管理。

1. 学院本科教学业绩考核

为建立、健全本科教学工作激励与约束机制，学校从教学保障、教师队伍、教学建设与教学改革等方面，对各学院（部）的年度本科教学工作绩效进行定量考评，并根据考核结果，给予相应奖励。

2.本科教育教学审核评估

2023年4月14日，我校作为浙江省首批试点高校，提交了审核评估的申请。依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》(教督〔2021〕1号)的要求，受教育部教育质量评估中心委托。浙江省教育评估院组织专家于2023年5月8日至6月2日，对我校开展了线上和线下本科教学工作审核评估。评估工作分为专家前期线上考查与专家集中进校考查两个阶段。专家组通过查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对我校本科教学工作进行了全面考察，形成《浙江工业大学本科教育教学审核评估报告》。

专家组在报告中对我校本科教学工作各方面都给予了充分肯定和高度评价，专家组认为，上一轮本科教学工作审核评估以来，浙江工业大学的办学定位和人才培养目标能够主动对接国家和区域经济社会发展的需要；教师队伍和教学资源能够保障人才培养需要；学校建立了教学质量保障体系，初步形成了质量文化氛围；学校的培养过程支撑了培养目标的达成；学生对学校教育教学的满意度整体较高，社会用人单位对毕业生的评价高。同时，专家组结合我校办学特色和优势，特别针对更高的学术型人才培养目标需要，指出了我校在办学方向与本科地位、培养过程、教师队伍、学生发展、质量保障以及教学成效等方面存在的问题与不足，并给出中肯的改进建议。学校高度重视评估专家的意见和建议，积极研究审核评估专家意见，部署整改任务。

3.校院两级教学督导

2022-2023学年，学校本科教学督导组加大听课覆盖面、提高听课针对性，以线上、线下相结合的听课模式，科学高效的完成教学督促、检查工作，以多轮听课的评价模式，合理评价教师教学质量，针对教师上课过程中出现的不足之处通过及时下达教学情况反馈表来形成质量监督闭环。2022-2023学年，校督导组听课600余次，其中，进入第二轮听课的有47门课，第三轮听课的有9门课程。此外，学校本科教学督导组对2022届本科毕业论文(设计)质量进行了检查，对各类课程教学档案(教学大纲、试卷等)的规范性进行了检查。同时，校、院两级教学督导组通过听巡课、访谈、座谈、检查等方式，收集教学相关信息，为教师教学发展提供评价和建议。

4.教师教学水平评议

为提升教师课堂教学水平，提高人才培养质量，学校2022年3月首次印发《浙江工业大学教学水平评议实施办法(试行)》，将老师的课堂教学水准作为职称聘

评的重要依据，通过“以评促建”推动教师发展和教学水平更上一层楼，2023年，共有181位教师参加了教学水平评议。

七、学生学习效果

（一）毕业率与学位授予率

截至2023年8月31日，学校2023年应届毕业生中，共有4500人从本校顺利毕业，毕业率为96.96%；取得学士学位的学生共4500人，学位授予率为96.96%，毕业率和学位授予率较去年稍有提高。

（二）就业与深造

2022届本科毕业生中，共有2291人以升学、第二学士学位、出国出境的形式继续深造，普通本科毕业生深造率为48.83%。国内升学的本科生中48.18%被国内C9联盟高校或985、211高校录取（按双一流统计，52.52%被双一流建设高校或一流学科建设高校录取）。2022届社会就业的毕业生中，就业单位主要以企业为主，当年毕业生中有95人进入政府机关单位，139人进入各级事业单位，319人进入国有企业。

（三）在校学生学习满意度

2022/2023学年第1学期，学校共有15200名学生参与了4059门次课程的评价，学生参评人次比例85.2%。学生们对教师教学情况满意度达到97.92%。

2022/2023学年第2学期，学校共有13633名学生参与了3896门次课程的评价，学生参评人次比例89.0%。学生们对教师教学情况满意度达到96.86%。

（四）毕业生满意度

毕业生个人能力和层次的不同，对就业岗位及就业待遇的要求也会有所差异，从而他们对自己工作岗位的满意度也有不同的判断。根据学生个人素质及能力水平对所从事的工作岗位的满意度计算，我校2021届本科毕业生就业满意度为81.32分，平均工资为7263.58元，相较全省平均水平6150.43元高出约18%。

毕业生对母校满意度是个综合性指标，包括总体满意度、专业课程课堂教学效果、教师教学水平及师资队伍实力、学校提供的发展机会和锻炼平台等多个指标构

成。本科毕业生对母校总体满意度为 94.51 分，高于全省平均水平。

（五）用人单位对毕业生满意度

在 2022 年 12 月浙江省考试院发布的《2021 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》显示，用人单位对我校毕业生的满意度的综合得分为 99.20 分。

八、特色发展

（一）“三位一体”的课程思政建设

学校坚持立德树人根本任务，按照课程、专业、教师一体化建设思路，建立课程思政与专业思政、教师思政协同互促机制，建设高质量课程思政。一是强化“两库一指南”建设，建设课程思政指导体系，帮助教师明确课程思政目标、挖掘思政元素、掌握有效融入方法。二是按照课程思政系统整体的要求，推行“三步设计法”，建立课程思政深度融入认证评估体系的机制，创设一二三课堂相融的专业思政建设路径，促进课程思政系统设计、整体实施、持续改进，解决课程思政碎片化、各自为政的问题。三是聚焦教师思政，构建了以“明师责、强师能、立师范”为特征的教师课程思政能力提升体系，开展“育人强师”全员培训计划，举办课程思政系列论坛、名师工作坊和集体备课，实施教师教学水平评议制度，全面提高教师课程思政意识和能力。

基于一体化推进，推动课程思政从“点”状不系统向系统化、协同化转变，从内容相对单薄、方法生硬向多元化、多样化有效融入转变，从无规划向有组织的课程育人转变，从部分教师向全体教师自觉课程育人转变，课程育人成效明显提升。充分利用浙江省高校课程思政教学改革联盟、长三角高等工程教育联盟、“慕课西部行”等机制，提升学校课程思政影响力，出版《思行政泽：高校课程思政实践教学案例》《课程思政元素库》《理思行健 高校课程思政教学优秀案例》《文思泽本高校课程思政教学优秀案例》等元素库、案例集，在全省形成引领示范效应。

（二）扎根-融通-铸魂的创新创业教育

学校坚持立足国情和浙江实际，不断深化教育链、人才链、产业链、创新链融合，构建形成了“扎根-融通-铸魂”的创新创业教育体系。一是通过科教服务、平台

建设和多元协同，构建了扎根区域的双创教育支撑体系，打造了一批政产学研共建共营科产教融合平台，共建了“现代产业学院、地方工业研究院、校外实践基地、重创空间”等“三级四类”支撑体系，促进科产教协同发展，共享科产教优势资源。二是构建了融通培养的双创教育教学体系，通识教育、专业教育和双创教育融通培养，科、产、教有机衔接，跨学科、跨行业、跨时空拓展视野，解决了双创教育与时代要求脱节的问题。三是强化“双创思政”，培养家国情怀，通过赛道竞砥砺双创品行，以社会实践磨练坚强意志，构建了铸魂赋能的双创教育育人体系。

学校双创教育惠及全体学生，课外科技训练四年不断线、全员覆盖，学生创新创业能力有效提升。学生参加各类竞赛 24000 人次，参与率达 120%；在“全国普通高校大学生竞赛排行榜”总榜上位列第 19 位、地方本科院校第 2 名。获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获得全国特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，获优胜杯；获“挑战杯”创业计划竞赛金奖 3 项、银奖 3 项、铜奖 2 项，位列全国第四、地方高校第一，获优胜杯；获中国国际大学生创新大赛获金奖 3 项、银奖 6 项。

（三）聚焦管理服务，打造一流治理体系

一是深化治理体系改革。出台《院长本科教学工作述职办法》，优化教学业绩考核体系，完善校-院-基层教学组织治理体系。强化基础教学组织建设，评选 15 个优秀基层教学组织，立项建设 11 个校级虚拟教研室，获评国家级虚拟教研室 1 项，强化基层教学组织对课堂教学的支撑作用；二是严格学籍管理。修订本科生学籍管理实施细则、留学生学籍管理实施细则，完善新生入学、录取资格复查、课程重修等规定。完成毕业生电子学历注册，毕业生信息核对、毕业学位审核等工作。做好专业确认、转专业两项学籍管理重点工作，既尽量满足学生需求，又平稳有序；三是数字化赋能管理服务。优化网络教学平台建设、完善师生数据中心建设、简化网上办事大厅流程、建好教务处微信公众号，上线正方本科教务系统二期、电子阅卷系统和智能在线听课平台实现数据分析和教学业务管理流程重塑。深化教学管理“最多跑一次”服务，以数字化赋能管理服务升级，提高师生对教学管理服务的满意度。教务处获学校“三育人”先进集体荣誉称号。

九、需要解决的问题

对照“中国特色、世界一流”的本科教育目标，学校本科教学还存在以下问题：

一是人才培养过程中教育教学改革还要持续深化；二是专任教师的规模、结构需要进一步优化提升；三是高水平的精品美育课程建设还需进一步推进，根据大学生的身心特点和不同专业的特点设置的劳动教育课程还需进一步探索；四是部分教学关键环节的质量管理仍需进一步优化健全，对课程的过程化考核需要进一步加强；五是“主动追求卓越”的质量文化氛围不够浓厚，还没有完全内化为所有师生的自觉行动。