

# 浙江工业大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



浙江工业大学

2024年12月2日

---

# 浙江工业大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



浙江工业大学

2024 年 12 月 2 日

---

## 目录

一、学校概况.....	1
(一) 学校简介.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 专业设置.....	3
(三) 学科支撑.....	6
(四) 本科生源情况.....	7
三、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 教学经费.....	9
(三) 教学设施.....	10
1.教学用房.....	10
2.实验条件.....	10
3.图书资料.....	10
4.信息环境与资源.....	10
四、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
1.本科课程运行情况.....	13
2.优质课程资源建设情况.....	13
3.开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
1.实践教学体系.....	14
2.实践教学平台.....	14
3.实践教学管理.....	15
(五) 教学改革.....	15
1.课程思政改革.....	15
2.“四新”建设.....	15
3.课堂教学改革.....	16
4.教学成果奖.....	16

---

五、专业培养能力.....	17
(一) 培养模式.....	17
1. 拔尖创新型人才培养.....	17
2. 高级应用型人才培养.....	17
3. 复合型人才培养.....	18
(二) 培养方案.....	18
(三) 课程体系.....	18
(四) 创新创业教育.....	19
1. 本科生科研训练.....	19
2. 课外科技创新竞赛.....	19
3. 校园创新创业活动.....	19
(五) 国际化培养.....	19
1. 推进本科生国际化培养.....	19
2. 加强留学生教育管理.....	20
3. 加强国际化课程建设.....	21
六、质量保障体系.....	22
(一) 人才培养中心地位.....	22
1. 领导重视.....	22
2. 人事政策.....	22
3. 教学管理制度.....	23
(二) 质量监控与保障体系.....	23
1. 学院本科教学业绩考核.....	24
2. 校院两级教学督导.....	24
3. 教学水平考核和管理.....	24
4. 本科教育教学审核评估整改.....	24
七、学生学习效果.....	26
(一) 毕业率与学位授予率.....	26
(二) 就业与深造.....	26
(三) 在校生学习满意度.....	26
(四) 毕业生满意度.....	26
(五) 用人单位对毕业生满意度.....	26
八、特色发展.....	28

---

（一）日益完善的高品质思政教育体系.....	28
（二）不断健全的高水平人才培养体系.....	28
（三）扎根-融通-铸魂的创新创业教育 .....	28
九、需要解决的问题.....	30

---

## 一、学校概况

### （一）学校简介

浙江工业大学始建于 1953 年，前身可以追溯到 1910 年创立的浙江中等工业学堂，现已发展成为国内有一定影响力的综合性教学研究型大学，综合实力稳居全国高校百强行列。2009 年 6 月，浙江省人民政府和教育部签订共建协议，浙江工业大学进入省部共建高校行列。2013 年 5 月，由学校牵头建设的长三角绿色制药协同创新中心入选国家“2011 计划”，成为全国首批 14 家 2011 协同创新中心之一。2015 年 4 月，浙江工业大学入选浙江省首批“省重点建设高校”。

学校设有朝晖、屏峰、莫干山三个校区，占地面积 3334 亩。现有在校普通全日制本科学生 21640 人，全日制硕士研究生 12751 人，全日制博士研究生 1404 人，留学生 878 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 59.01%。

学校坚持立德树人根本任务，以拔尖创新人才培养为引领、工程科技人才培养为主体、交叉复合人才培养为特色，大力培养德智体美劳全面发展，富有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的行业精英和领军人才。建校以来，为国家培养和输送了各类优秀人才 35 万余人。现有本科招生专业 64 个，其中入选国家级一流本科专业建设点 46 个；21 个专业通过中国工程教育专业认证。建有国家级创新创业学院、全国高校实践育人创新创业基地等，位列全国高校大学生竞赛排行榜第 19 位。拥有一级学科博士学位授权点 16 个，博士专业学位授权类别 5 个，一级学科硕士学位授权点 31 个，一级学科未覆盖二级学科硕士学位授权点 3 个，硕士专业学位授权类别 23 个，建有博士后流动站 13 个。学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等 12 个门类。入选省“登峰学科”1 个、“优势特色学科”5 个、“一流学科”9 个。化学、工程学、材料科学、环境科学与生态学、农业科学、生物学与生物化学、计算机科学、药理学与毒物学、社会科学总论、临床医学、地球科学、物理学等 12 个学科进入全球 ESI 前 1%，其中化学、工程学等 2 个学科进入全球 ESI 前 1%。

学校坚持做有组织科研，以服务国家重大战略和区域发展需求为导向，着力构建从基础研究、技术开发到工程应用、成果转化的创新链。连续 8 年牵头承担国家重点研发计划重点专项（累计 17 项）；近年来以第一单位/通讯单位等在 Science、Nature、Cell 上发表论文 5 篇；位列全国高校科技创新排行榜第 30 位，自然指数排

---

名全球高校第 187 位、内地高校第 56 位，入围软科世界大学学术排名全球 400 强。现有国家级科研平台 10 个，省部级科研平台 75 个。获国家科学技术奖 26 项，其中国家科技进步奖一等奖 1 项；获省部级科研成果奖 900 余项；获教育部人文社科优秀成果奖 17 项。“十三五”以来，签订合同金额 1000 万元以上重大横向项目 58 项。2023 年学校科研经费到款 12.02 亿元。与省内外地方政府、一流高校和龙头企业建立全面合作或科技合作关系，建有地方实体研究院 26 家、技术转移中心 47 个、校企联合研发中心 356 个，累计服务企业事业单位 6600 余家；位居中国专利转让排行榜全国高校第 9 位。

学校坚持开放强校战略，积极拓展全球合作伙伴，先后与 35 个国家的 180 余所海外高校建立合作关系，包括英国伦敦大学学院、美国加州大学圣地亚哥分校、澳大利亚昆士兰大学、瑞典皇家理工大学等世界百强高校 22 个，国际声誉和全球影响力逐步提升。

新时代新征程，浙江工业大学将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记主政浙江期间对学校作出的重要办学指示精神，全面落实立德树人根本任务，全面深化教育科技人才体制机制一体改革，全面推进学校事业高质量内涵式发展，加快建成中国特色、世界一流大学，为奋力谱写中国式现代化浙江新篇章、实现中华民族伟大复兴和人类文明进步作出新的卓越贡献。

## 二、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

浙江工业大学坚持“为党育人、为国育才”，落实立德树人根本任务，不断强化人才培养的中心地位，全面建设中国特色、世界水平的一流本科教育。学校坚持“面向需求、面向世界、面向未来”，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，牢固树立产出导向教育质量观，弘扬“厚德健行”校训和“三创精神”，自觉追求卓越，奋力打造地方高水平大学高质量人才培养的示范窗口。

### （二）专业设置

目前，学校共有 64 个本科招生专业，其中，工学类专业 37 个，管理学类专业 6 个，理学类专业 7 个，文学类专业 5 个，艺术类专业 5 个，经济学类专业 2 个，法学类专业 1 个，教育学类专业 1 个，具体的专业设置情况见表 2-1。

表 2-1 专业设置情况

序号	专业名称	所属类别	所在学院	专业建设情况	认证与评估情况	备注
1	安全工程	工学	化学工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
2	化学工程与工艺	工学	化学工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
3	能源化学工程	工学	化学工程学院	国家级一流专业建设点		
4	应用化学	工学	化学工程学院	国家级一流专业建设点		
5	生物工程	工学	生物工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
6	生物技术	工学	生物工程学院	国家级一流专业建设点		
7	生物制药	工学	药学院、绿色制药协同创新中心	省级一流专业建设点		
8	药学	理学	药学院、绿色制药协同创新中心	国家级一流专业建设点		
9	制药工程	工学	药学院、绿色制药协同创新中心	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	

10	中药学	理学	药学院、绿色 制药协同创新 中心	省级一流专业 建设点		
11	环境工程	工学	环境学院	国家级一流专 业建设点	通过工程教育 专业认证	
12	环境科学	工学	环境学院	省级一流专业 建设点		
13	材料科学与 工程	工学	材料科学与工 程学院	国家级一流专 业建设点	通过工程教育 专业认证	
14	高分子材料 与工程	工学	材料科学与工 程学院	国家级一流专 业建设点		
15	食品科学与 工程	工学	食品科学与工 程学院	国家级一流专 业建设点	通过工程教育 专业认证	
16	食品质量与 安全	工学	食品科学与工 程学院	省级一流专业 建设点		
17	车辆工程	工学	机械工程学院	国家级一流专 业建设点	通过工程教育 专业认证	
18	工业工程	工学	机械工程学院	国家级一流专 业建设点		
19	过程装备与 控制工程	工学	机械工程学院	国家级一流专 业建设点	通过工程教育 专业认证	
20	机器人工程	工学	机械工程学院			2020年新 设专业
21	机械工程	工学	机械工程学院	国家级一流专 业建设点	通过工程教育 专业认证	
22	能源与环境 系统工程	工学	机械工程学院	省级一流专业 建设点		
23	物流工程	工学	机械工程学院	省级一流专业 建设点		
24	电气工程及 其自动化	工学	信息工程学院	国家级一流专 业建设点	通过工程教育 专业认证	
25	通信工程	工学	信息工程学院	国家级一流专 业建设点	通过工程教育 专业认证	
26	智能科学与 技术	工学	信息工程学院			2019年新 设专业
27	自动化	工学	信息工程学院	国家级一流专 业建设点	通过工程教育 专业认证	
28	计算机科学与 技术	工学	计算机科学与 技术学院（软 件学院）	国家级一流专 业建设点	通过工程教育 专业认证	
29	软件工程	工学	计算机科学与 技术学院（软 件学院）	国家级一流专 业建设点	通过工程教育 专业认证	
30	数据科学与 大数据技术	工学	计算机科学与 技术学院（软 件学院）	省级一流专业 建设点		

31	数字媒体技术	工学	计算机科学与技术学院（软件学院）	国家级一流专业建设点		
32	网络工程	工学	计算机科学与技术学院（软件学院）	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
33	给排水科学与工程	工学	土木工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
34	土木工程	工学	土木工程学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
35	智能建造	工学	土木工程学院			2024年新设专业
36	空间信息与数字技术	工学	地理信息学院			2024年新设专业
37	数学与应用数学	理学	数学科学学院	省级一流专业建设点		
38	信息与计算科学	理学	数学科学学院	国家级一流专业建设点		
39	光电信息科学与工程	理学	物理学院	国家级一流专业建设点		
40	应用物理学	理学	物理学院	国家级一流专业建设点		
41	财务管理	管理学	管理学院	国家级一流专业建设点		
42	工程管理	管理学	管理学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
43	工商管理	管理学	管理学院	国家级一流专业建设点		
44	信息管理与信息系统	管理学	管理学院	国家级一流专业建设点		
45	国际经济与贸易	经济学	经济学院	国家级一流专业建设点		
46	金融学	经济学	经济学院	国家级一流专业建设点		
47	教育技术学	教育学	教育学院（职业技术教育学院）	省级一流专业建设点		
48	应用心理学	理学	教育学院（职业技术教育学院）	省级一流专业建设点		
49	日语	文学	外国语学院	省级一流专业建设点		
50	英语	文学	外国语学院	国家级一流专业建设点		
51	播音与主持艺术	艺术学	人文学院	国家级一流专业建设点		

52	广播电视学	文学	人文学院	国家级一流专业建设点		
53	广告学	文学	人文学院	国家级一流专业建设点		
54	汉语言文学	文学	人文学院	国家级一流专业建设点		
55	城乡规划	工学	设计与建筑学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
56	工业设计	工学	设计与建筑学院	国家级一流专业建设点		
57	公共艺术	艺术学	设计与建筑学院	省级一流专业建设点		
58	环境设计	艺术学	设计与建筑学院	国家级一流专业建设点		
59	建筑学	工学	设计与建筑学院	国家级一流专业建设点	通过工程教育专业认证	
60	视觉传达设计	艺术学	设计与建筑学院	国家级一流专业建设点		
61	数字媒体艺术	艺术学	设计与建筑学院			2018年新设专业
62	法学	法学	法学院	省级一流专业建设点		
63	公共事业管理	管理学	公共管理学院	国家级一流专业建设点		
64	行政管理	管理学	公共管理学院	国家级一流专业建设点		

### （三）学科支撑

学校现有本科招生专业 64 个，学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等 12 个门类。拥有博士学位授权一级学科 16 个，博士专业学位授权类别 5 种；硕士学位授权一级学科 31 个，一级学科未覆盖硕士学位授权二级学科 3 个；硕士专业学位授权类别 23 种，建有博士后流动站 13 个。

学校现有入选省“登峰学科”1 个、“优势特色学科”5 个、“一流学科”9 个。在教育部第五轮学科评估中，我校进入 B 档及以上的学科 11 个，其中 A 档 1 个，B+档 3 个，B 档 7 个。

化学、工程学、材料科学、环境科学与生态学、农业科学、生物学与生物化学、计算机科学、药理学与毒物学、社会科学总论、临床医学、地球科学、物理学等 12 个学科进入全球 ESI 前 1%，其中化学、工程学等 2 个学科进入全球 ESI 前 1%。

---

学校围绕区域发展、学科特色共建成国家级科研平台 10 个，省部级科研平台 64 个，建有国家级大学科技园（牵头建设）1 个、教育部长三角绿色制药协同创新中心 1 个、国家工程技术研究中心 1 个、国家地方联合工程实验室 1 个、国家地方联合工程研究中心 1 个、省部共建国家重点实验室（筹）1 个、省部共建协同创新中心 1 个、国家级国际联合研究中心 1 个、国家级国际科技合作基地 2 个、教育部重点实验室 2 个、教育部工程研究中心 4 个、浙江省重点实验室 20 个、浙江省科技创新服务平台 2 个、浙江省协同创新中心 10 个、浙江省国际科技合作基地 9 个、浙江省国际联合实验室 3 个、浙江省工程实验室 2 个、浙江省工程研究中心 3 个、浙江省外国专家工作站 1 个、国家远洋水产品加工技术研发专业中心 1 个、行业协会重点实验室 5 个、行业协会工程实验室 2 个、校级直属研究院（理工类）8 个、校级协同创新中心 6 个。

#### （四）本科生源情况

2024 年，学校录取本科新生 5743 人，其中普通本科 5342 人、第二学士学位 401 人。普通本科在浙江省录取 3268 人（含普通专业 2380 人、三位一体 472 人、提前批（师范类）163 人、地方专项计划 99 人、艺术类 98 人、中外合作办学专业 56 人），在外省录取 2050 人，面向港澳台地区录取 24 人。

2024 年，学校招生录取情况呈现四个新态势。

一是省内生源稳步提升。我校在浙江省普通类专业（类）录取最高分 656 分，平均分 624.6 分，最低分 599 分，健行学院实验班（人文社科）等 36 个专业（类）在所有省属高校同类或相近专业（类）中投档分排名第一，占全部招生专业（类）的 83.7%。另外，今年是艺术类改革落地首年，我校播音与主持艺术专业投档 605 分（位次 68），设计学类投档 592 分（位次 1086），生源质量显著提升。

二是外省生源持续向好。综合改革 5 个省（市、区）普通专业投档分全部超过批次线 100 分以上，其中海南超批次线 152 分居首、北京超批次线 142 分居次。新高考“3+1+2”或“3+3”模式的 15 个省（市、区）中 14 个省（市、区）普通专业投档分超过批次线 90 分以上，其中吉林超批次线 222 分居首、黑龙江超批次线 195 分居次。传统高考 10 个省（区）普通专业投档分全部超过批次线 40 分以上，其中内蒙古超批次线 151 分居首、青海超批次线 120 分居次。

三是三位一体热度激增。我校今年三位一体前期报名人数首次破万，成功报名 10835 人，同比增长 30.6%，综合素质测试入围考生 3138 人，最终录取 472 人。

---

录取综合分最低分 A 组 87.693 分, B 组 86.773 分, C 组 83.800 分、D 组 82.560 分、E 组 83.200 分、F 组 84.720 分, 97.7%的录取考生高考成绩超过特殊类型招生控制线。

四是生源结构持续优化。在全部普通类招生专业(类)中, 要求必须选考“物理&化学”的专业(类) 33 个, 计划总数 3674 人, 占全部招生计划近 70%, 比例位居省属高校第一, 生源选考科目结构与学校人才培养特色和生源需求高度吻合。

### 三、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 2464 人、外聘教师 777 人，折合教师总数为 2852.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.32:1。折合学生数 44561.5 计算，生师比为 15.62。专任教师中，具有高级职称的专任教师 1412 人，占专任教师的比例为 57.3%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2387 人，占专任教师的比例为 96.88%。主讲本科课程的教授占教授总数的 100%。

学校现拥有国家级人才 79 人，其中中国工程院院士 5 人、中国科学院院士 1 人；省部级人才 122 人。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3-1。

表 3-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		2464	/
职称	正高级	540	21.9
	副高级	872	35.4
最高学位	博士	1822	73.9
	硕士	565	22.9
	学士	64	2.6
年龄	35 岁及以下	472	19.2
	36-45 岁	967	39.2
	46-55 岁	780	31.7
	56 岁及以上	245	9.9

#### (二) 教学经费

2023 年教学日常运行支出为 31734.96 万元，本科实验经费支出为 2162.59 万元，本科实习经费支出为 584.18 万元。生均本科教学日常运行支出为 14664.95 元，生均本科实验经费为 999.35 元，生均实习经费为 269.95 元。

---

### （三）教学设施

#### 1.教学用房

学校总占地面积 222.27 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 222.27 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 135.57 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 678045.2m<sup>2</sup>，其中教室面积 111186.0m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 78000m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 313704.74m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 36783.56m<sup>2</sup>。拥有运动场地面积 172610.0m<sup>2</sup>。

#### 2.实验条件

截至 2024 年 8 月，学校拥有各类教学实验室 49 个，其中基础教学实验室 29 个（含各类公共服务实验室）、专业教学实验室 20 个，专职实验技术人员 152 名；

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 17.41 亿元，生均（含研究生）教学科研仪器设备值 4.7474 万元。当年新增教学科研仪器设备值 22128.10 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.71%。本科教学实验仪器设备 31326 台（套），合计总值 4.38 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 501 台（套），总值 16142.17 万元，本科生均实验仪器设备值 20240 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 19 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学一流课程 6 门，省部级虚拟仿真实验教学课程 39 个。2024 年，学校共实施材料、设建、环境、信息、人文、管理、计算机、工训中心等学院（中心）的实验室建设项目 8 个项目，共计 1470 万元。

学校继续使用实验规范操作、安全隐患排查、事故应急处置和实验准入考试“四位一体”的智能化实验安全教育平台，共导入账号 35707 个，含教师管理员账号 547 个，学生账号 35160 个。组织 4583 人参加实验室安全准入考试。

#### 3.图书资料

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 59402.13m<sup>2</sup>，阅览室座位数 5800 个。图书馆拥有纸质图书 347 万册，当年新增 81616 册，生均纸质图书 160.35 册；拥有电子图书 209.56 万种，电子期刊 143.05 万册，学位论文 594.97 万册，音视频 8000 小时。2023 年图书流通量达到 13.50 万本，电子资源访问量 15911.90 万次，当年电子资源下载量 1502.48 万篇次。

#### 4.信息环境与资源

学校积极推进数字化项目的实施和已有项目的升级。持续深化“智慧工大”2.0

---

建设,加强校园网络支撑能力。加强校园网络核心和汇聚建设,提升出口带宽至 10G;增大 WIFI6 无线网络覆盖范围;完成多校区 18 处重要会议室高速稳定的专用网络建设。提升学校数据中心,实现基础数据共建共享,建成师生个人数据中心,实施教职员工和在校学生统一编号等工作。拓展“工大钉”内容覆盖,接入 80 余个应用场景;统一消息中心接入 7 个校内业务系统。“实验室安全智治系统”荣获 2023 年教育领域数字化改革优秀应用。

学校构建“三网四库”教学平台与资源支持本科教学(三网:浙江工业大学网络教学综合平台、教师培训平台和浙江工业大学教学资源网;四库:视频资源库、培训资源库、课件资源库、教学范例库),覆盖教师教学素材收集、备课、课件制作、课堂授课、作业实践、试题建设、名校教学观摩、教师发展、云计算平台虚拟桌面环境支持等教学活动的多个环节、多项内容;同时,学校积极打造在线听课平台作为日常教学的重要支撑,打破时间空间局限,为学生跨校区听课等需求提供条件,向所有学生提供开放式在线学习、在线作业练习、模拟测验等服务。利用“三网四库”教学平台与资源,2023-2024 学年,学校教师在浙江工业大学网络教学平台开设 SPOC 课程 2299 门,在校外平台(已在国家精品在线开放课程工作网备案)开设 MOOC 课程 144 门。升级传统多媒体教室,开发虚实融合的学习环境和软硬结合的泛在教学空间,支持多种场所下的泛在学习、无边界教学与管理工

---

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校遵循“面向需求、优化结构、突出优势，打造特色”的指导思想，按照“专业建在优势学科上”的原则，积极做强工科专业、做优理科专业、做特人文社科专业。目前，学校超80%的本科专业（机、电、化、信息、药类等）直接与国家、区域战略性新兴产业相关，机械、化工、制药、生物等领域本科专业具有明显优势，计算机、互联网等领域相关本科专业特色鲜明；基于学校工科优势，工商管理、国际经济与贸易等经管类专业形成复合型特色。

学校制定出台《本科专业设置与动态调整实施办法（试行）》，开展本科专业预警、专业结构优化调整工作。2019年以来，学校停招电子科学与技术等6个本科专业，新增增设了智能科学与技术、机器人工程、智能建造、空间信息与数字技术等4个专业，并通过增设化工智能制造、智能计算及控制、量化金融等方向改造升级传统专业6个。新申报知识产权、安全工程、行政管理、新闻传播学等10个第二学士学位专业。新增2个“双学位”学士专业项目：“信息与计算科学+自动化”和“药学+计算机科学与技术”，新增6个微专业项目：地理信息、商务智能、人工智能、智能制造、数字贸易、口语表达艺术，以双学位学士项目和微专业培养跨领域复合型创新人才。

截至2024年8月，在设置的64个本科专业中，46个专业入选“双万计划”国家级一流专业建设点，占招生专业数72%以上，14个专业入选“双万计划”省级一流专业建设点，除了近年开设的新专业外，实现了一流专业“全覆盖”，国家级一流专业建设点数量排名全国地方高校前列。

学校共有21个专业通过中国工程教育专业认证（含住建部专业评估认证），占全校可开展工程教育专业认证的工科类专业数的2/3以上，认证通过数量位居全国本科院校前列。2023-2024学年，化学工程与工艺、安全工程、生物工程、环境工程、食品科学与工程、计算机科学与技术等6个专业通过中国工程教育专业认证复评，城乡规划专业通过住建部专业评估复评，信息系统与信息管理等专业接受长三角新文科专业认证的现场考查工作。

---

## （二）课程建设

### 1.本科课程运行情况

2023-2024 学年，学校开设各类本科课程总门数 2844 门（7974 门次）。其中，必修课 1712 门，占总课程门数 60.20%；学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的 30.24%。单独开设实验课程 251 门（893 门次）。

### 2.优质课程资源建设情况

截至 2024 年 8 月，学校拥有国家级一流课程 25 门、国家级课程思政示范课程 1 门、国家级精品课程 9 门、国家双语教学示范课程 3 门、国家精品资源共享课 9 门、国家精品视频公开课 3 门、来华留学英语授课品牌课程 4 门、教育部-英特尔精品课程 2 门；拥有省级一流课程 254 门、省级课程思政示范课程 31 门、省级精品课程 52 门。

此外，学校培育国家级、省级精品类课程和双语教学示范课程 90 门，认定和培育校一流课程 157 门，建设校课程思政改革试点课程 138 门、一流专业核心课程 604 门，建设校级精品课程、精品在线开放课程、优秀课程（群）、新生研讨课、专业导论课程 620 门。

### 3.开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为思政课各教研室集体备课的重要内容之一，并且把论述的重要内容与各门课程体系相互融合贯通，组织开展了系列活动。一是加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设。对标习近平总书记对思政课教学的重要讲话精神，学院在现有 7 门思政课必修课程和系列拓展型思政课程互为补充的课程体系下，重点在线上线下混合课程、思政课实践环节和劳动教育上集中发力，打造具有浙江工业大学特色和辨识度的一流思政课程。二是加强思政课基地建设，拓展思政课社会实践活动形式。与“五四宪法”历史资料陈列馆合作共建“大思政课”实践教学基地，与浙江省档案馆、浙江省博物馆等单位协同共建思政课社会实践基地。利用浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究基地，加深相关理论研究和实践调研，多层次、多形式、多渠道开展思政课社会实践活动：鼓励教师结合课程特征开展社会实践活动；挖掘浙工大三校区的场馆资源开展思政课社会实践活动。三是开展各类思政教研活动，推动思政课的教学方法创新。组织开展形式多样的思政课教师培训活动，组织思政课教师参加暑期备课会、全省习概课新教材培训会、教育部暑期研修等；鼓励各门思政课教师结合课程特点开展课堂教学方法创新，一线教师开展了马列经典选读、

---

红色剧本情景教学和小班化研讨等教学尝试。

### （三）教材建设

学校每年组织教师开展教材的新编和修订工作，鼓励教师编写、出版高质量教材及与之配套的立体化教材，采取重点建设、择优培育方式，建设了一批“四新”教材、新形态教材，2023-2024 学年，获批浙江省“十四五”“四新”教材 45 部。

学校高度重视“马工程”重点教材统一使用工作，坚持首选已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。为切实将“马工程”重点教材统一使用工作真正落到实处，学校将“马工程”重点教材的使用情况作为对教师、学院年终考核的重要依据。我校 2023-2024 学年“马工程”重点教材对应本科生课程共计 373 门次（涉及 91 门课程），实际选用“马工程”重点教材的课程为 373 门次。本学年“马工程”重点教材使用率为 100%，课程覆盖率为 100%。

### （四）实践教学

#### 1.实践教学体系

学校基于面向未来的实践核心能力分解，构建起多层递进的开放式实践教学体系，包括建立“思政+专业”社会实践模块，让学生结合专业开展社会调研，认识社会、了解需求，提升社会责任感；建立“三层次+三通道”专业实践模块课程，基础-综合-自主创新循序渐进，实验、实训、实习交替进行，突出“理工融合、学科交叉”特色，提升实践综合能力；建立“实训+实战”双创实践模块，设置 6 个必修学分，提升学生创新创业意识和精神，进一步推进社会实践、专业实践和双创实践相融合，校内校外、课内课外、线上线下、虚拟现实相结合。

#### 2.实践教学平台

学校积极整合实践教学资源，建设高水平的实践教学平台。截至 2024 年 8 月，学校拥有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家级工程实践教育中心 7 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，国家级现代产业学院 1 个。

学校建有省级实验教学示范中心 19 个，省级大学生校外实践教育基地 11 个，省级产教融合示范基地 3 个，共有大学生校外实践教育基地 800 余个，省级重点支持现代产业学院 3 个。

---

### 3.实践教学管理

学校依托“实习管理云服务平台”开展线上线下相结合的实习教学过程化管理。2023-2024 学年，所有校外实践教学基地入库，124 项实习计划上线。学校进一步加强对毕业环节的过程监控，通过“督导查、知网查、校外查”，接轨教育部毕业（设计）论文抽检工作，2023 届毕业生的论文抽检结果全部合格，建立了毕业（设计）论文质量评价和持续改进机制。

## （五）教学改革

### 1.课程思政改革

学校全面贯彻落实中共中央、国务院、教育部有关文件精神，实施“五个一批”建设（建成一批一流课程、一批示范课堂、一批优秀基层教学组织、一批课改项目、一批实践教学基地），“两库一指南”编写（元素库、案例库、教学指南），成立课程思政教学研究中心，推进落实课程思政“四进”机制，建立“优课优酬”课程思政教学激励机制和督导评课、学生评课等课程思政教学质量反馈机制；实施课程思政师资专项计划，开展课程思政教学研讨培训、教学论坛、教学观摩、示范展等活动 81 次，立项校级课程思政改革试点课程建设项目 138 项，立项校课程思政（专业思政）项目 17 项，实施教师课程思政教学能力培训、基层教学组织课程思政集体备课制度。目前，学校已获批国家级课程思政示范课程 1 门、教学团队 1 个、省级示范校、省级课程思政教学研究示范中心、省级课程思政示范基层教学组织 5 个、省级课程思政示范课程 31 门，省级课程思政教学研究项目 20 项。

### 2.“四新”建设

学校以新工科、新医科、新农科、新文科为引领，促进人才培养理念、技术、评价、方法、模式等全方位改革创新。进一步完善了“问产业需求建专业”“问技术发展改内容”的专业布局和内涵提升机制，新增数据科学与大数据技术、机器人工程等 5 个“四新”专业，将人工智能、大数据、云计算、“互联网+”与相关专业深度融合，增设化工智能制造、智能计算及控制等新专业方向，推进了传统专业内涵优化、调整、升级、迭代。学校深化“四新”人才培养模式改革，推进双学士学位复合型人才培养项目、基础学科拔尖学生培养项目、微专业建设等，2023-2024 学年获批物理学、计算机科学等 2 个省级基础学科人才学生培养基地。

深化“通专结合、交叉复合、两创一体”的创新教育体系和科教、产教、育教“三融合”的“四新”人才培养模式改革，建立起以“学科、学位点和专业/课程”三位一体负责人制度为核心的学科专业融合机制，实施本科生全员导师制，强化寓

---

教寓学于研；实施实体企业进校园、行业精英进校园任特聘教授、校友“捐课”进课堂，开展“引企入教”，深度参与人才培养；校地、校企共建产 800 余个实践教学基地，实施青年教师企业挂职计划等，开展“引教入企”，为教师实践锻炼、学生实习实训提供机制、平台和保障。以“数字化制造产业学院”国家级现代产业学院、“浙江特色软件学院”省级现代产业学院等为载体，推进跨学科、多方共建、多平台共享，产、学、研、用、转、创一体化的应用创新型人才培养模式改革。

### 3. 课堂教学改革

为建设一流课堂，学校致力于开展“课堂革命”，推进现代信息技术与教育教学的深度融合，2023-2024 学年，学校教师在浙江工业大学网络教学平台开设 SPOC 课程 2299 门，在校外平台（已在国家精品在线开放课程工作网备案）开设 MOOC 课程 144 门；课堂教学模式从以“教”为主向以“学”为主转变。学校结合一流课程建设，持续开展教学改革项目立项、课程思政改革试点课程建设项目立项、“优课优酬”奖励工作，组织教师教学创新大赛、课程思政微课赛、青年教师教学竞赛、教学设计大赛等活动，引导、激励教师优化教学内容，创新课堂教学方法与手段，提高课堂教学质量。2023-2024 学年，我校立项校级教学改革项目 69 项；2023 年共有 1906 门次课程获得学校“优课优酬”奖励。2024 年，获全国高校教师教学创新大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；浙江省教师教学创新大赛特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，并获优秀组织奖。

### 4. 教学成果奖

学校将培育教学成果奖作为建设“中国特色、世界水平”的一流本科教育的重要抓手，加强教学改革的顶层设计、项目布局，重点围绕产教融合、科教融汇、学科融通、育教融会等方面组织各级各类教学改革、建设项目一体化推进。强化成果引领，通过培育教学成果进一步凝练办学特色，推进本科教育内涵发展；强化顶层设计，注重依托国家级、省级本科教学质量与教学改革项目等开展研究与实践，注重各级各类项目、成果的整合与提炼；强化教育创新，培育能体现国际国内高等教育发展的新趋势的项目，围绕课程思政建设、“四新”建设、人才培养模式改革、创新创业教育等关键核心内容开展创新研究与实践；强化实践成效，聚焦育人过程中的产学研协同育人、工程实践能力培养、课程体系优化等实际问题，在重点领域和关键环节实现突破。

---

## 五、专业培养能力

### （一）培养模式

学校主动对接区域经济社会发展需求，以拔尖创新型人才为引领、高级应用型人才为主体、复合型人才为特色，不断优化人才培养模式。

#### 1. 拔尖创新型人才培养

学校以健行学院为载体，坚持“厚基础、宽口径、扬个性、重创新、促交叉”理念，培养具有健全人格、宽广国际化视野和高素质的拔尖创新型人才。构建优势学科支撑的拔尖创新人才培养体系，组建优势学科支撑的学科导向班，实施名教授领航的项目主任制度，研究制定《健行学院荣誉生培养项目主任实施办法》，从专业学院聘请学术造诣深厚、教学经验丰富的教授，担任实验班的项目主任，负责制定和优化实验班的人才培养计划、学术导师队伍、学术实践活动等，推进协同培养。

构建拔尖创新人才培养的荣誉通识课程体系，设计健行学院荣誉通识课程设置方案并建设完成 4 门荣誉通识课程，其中，《前沿·成才与使命》、《科学探索与创新思维》、《写作与沟通》已连续开设两届，受益学生 400 人；推进“创生课堂”教学模式，在 5 门核心通识必修课程中构建基础课“多彩创生”课堂，建立学术项目式教学模式；开设国际名校名师主讲的《科学探索与创新思维》课程，聘请了 11 所全球顶尖高校的终身教授进行授课；开展暑期名校夏校项目，与剑桥大学、多伦多大学签署战略合作协议（MOU），确立了长期稳定的合作关系，2022 年选派了 21 名学生参加暑期夏校项目；开展个性化培养实践改革，为学生制定并实施荣誉生个性化培养方案；实施“一二课堂融合”跨文化素养提升项目，与外语学院的大学英语课程教学团队合作，在课堂实施“项目化、情景式”英语课堂教学改革。

#### 2. 高级应用型人才培养

学校通过卓越工程师教育培养计划、卓越教师培养计划、校级卓越人才培养试点，以及“长三角高等工程教育联盟”人才合作培养等，对接国家战略部署，推动区域内高校资源共享和优势互补，强化了人才协同培养机制建设，推进卓越工程人才和创新创业人才培养模式改革。学校实施“行业精英进校园”课程特聘教授计划，分三批已聘任 374 名行业、企业精英担任课程特聘教授，进一步拓展企业参与学校人才培养的广度和深度。学校与华为技术有限公司签约教育部“智能基座”协同育人基地 1 个，获首批国家级现代产业学院 1 个，省级首批重点支持现代产业学院建设点 3 个；获国家级创新创业学院 1 个；获批教育部产学合作协同育人项目总计 362

---

项。

### 3.复合型人才培养

2024 年，学校以“开放、复合、创新”为宗旨，在所有专业开设了辅修专业，设计了双学士学位、一体化双专业等跨界人才培养模式，为学生的个性化发展提供了更多选择。目前，学校开设国际经济与贸易（2+2）复合型专业 1 个、信息与计算机科学+自动化、药学+计算机科学与技术双学士学位 2 个，英语+法学一体化双专业 1 个；开设法学、知识产权、工商管理、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、金融学、光电信息科学与工程、安全工程、行政管理、广播电视学等 10 个第二学士学位，进一步满足了学生复合化、个性化成长的需要，毕业生就业竞争力明显提高，受到用人单位广泛欢迎。

#### （二）培养方案

为深化“以拔尖创新人才为引领、高级应用型人才为主体、复合型人才为特色”培养体系建设，提高人才培养质量，学校组织修订了 2024 级本科专业培养方案。2024 级培养方案根据现有培养方案执行情况，在 2023 级培养方案基础上进行微调。本次培养方案修订的基本原则是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守“为党育人，为国育才”的初心和使命，突出社会主义核心价值观的价值引领，坚持五育并举、OBE 导向、通专结合、跨界融合、开放协同。

此外，为应对新高考改革，帮助新生加强基础知识学习，继续开设先修课程，包括大学数学基础、大学物理基础、大学化学基础、大学信息技术基础、大学英语基础等五门课程，继续开设 74 门专业导论线上课程，帮助新生提前了解专业情况。

#### （三）课程体系

课程体系主要由通识课程、学科基础课程、专业课程三部分构成，每部分课程分别按选修和必修设置。其中，通识必修课包括思政类、外语类、计算机类、体育及军事类、心理健康教育类、国家安全教育课程，主要安排在 1-2 学年开设。为强化学生综合素质培养，设置第二课堂 6 学分：体能训练（1 学分）、军事技能拓展（1 学分）、就业指导与实践（1 学分）、创新创业实践（1 学分）、综合素质拓展与实践（2 学分），将素质教育纳入本科培养方案。

---

## （四）创新创业教育

### 1. 本科生科研训练

学校构建起“国家-省-校-院”四级学生科研训练体系，依托国家大学生创新创业训练计划等载体，引导学生积极投入科研训练，提升大学生创新素质。2023-2024 学年，学校立项国家大学生创新创业训练计划项目 83 项（含 3 项重点领域支持项目），浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）60 项，立项校大学生创新创业计划项目 137 项，2023-2024 学年，全校以本科学生为第一作者发表论文 86 篇，以本科学生为第一作者授权的专利 149 项。

### 2. 课外科技创新竞赛

学校以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”大学生课外科技竞赛（“创青春”竞赛）为龙头，建立多层次课外科技创新竞赛体系。2023-2024 学年，学生参加各类竞赛 42000 人次，参与率达 210%；在“全国普通高校大学生竞赛排行榜”总榜上位列第 19 位、地方本科院校第 2 名。获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中全国特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，获优胜杯；获第九届中国国际大学生创新大赛金奖 3 项、银奖 6 项。

### 3. 校园创新创业活动

学校开展浙江工业大学学而论坛、星火论坛等创新创业讲座，邀请校内外优秀的企业家分享创新创业经历，以榜样先锋为引领，鼓励学生参与创新创业，参与人数达 1000 余人次；举办校园科技文化节、“创新创业暑期训练营‘新安-扬帆计划’”、科创企业走访交流、高校暑期科学营、“助农杯”营销大赛等创新创业活动，在实践中穿插宣讲，营造良好的校园创新创业氛围，有效地将教育与实践相结合，鼓励青年学子开拓进取，不断吸引他们投身创新创业，参与人数达 5000 余人次。2024 年，共为 10 支创新创业团队提供孵化空间、工商注册、政策咨询等服务。药学院、绿色制药协同创新中心的本科生赵鹏程，被选为浙江省教育厅“敢闯会创宣讲团成员，获“挑战杯”国家特等奖、省金，互联网+国金、省金等，发表 3 篇 SCI 论文，申请专利 10 余项，已在浙理工、温大等宣讲 38 场，受到浙江在线、新浪等 39 家媒体报道。

## （五）国际化培养

### 1. 推进本科生国际化培养

学校大力推进教育国际化，合理吸收、科学借鉴国外高水平大学人才培养的先

---

进理念，建立与国际接轨、与校情结合的培养体系。学校不断拓展学生国际交换项目和海外学习基地，推进中外合作培养、国（境）外访学、国（境）外游学和校内国际化短学期学习四位一体的 4S 模式（Sandwich、Scholarship、Second Campus Experience、Summer School），多种路径为学生提供跨文化体验和国际化学习经验。

学校现有两个本科中外合作办学项目分别是与瑞典布莱京厄大学合作举办软件工程专业本科学位教育项目和与澳大利亚联邦大学合作举办土木工程专业本科教育项目。举办第三届和第四届浙江工业大学国际教育展，60 余家海外院校参展，为我校学生提供了更多出国交流渠道。学校与澳大利亚墨尔本大学、新西兰奥克兰大学、新西兰坎特伯雷大学、美国纽约州立大学、德国亚琛工业大学、比利时根特大学、瑞典皇家理工学院、日本京都大学、韩国亚洲大学、新加坡科技设计大学、波兰圣十字工业大学、马来西亚拉曼大学、加纳大学签订（或续签）了校际协议，加快建设一批形式多样、交流广泛、富有实效的国际化培养项目。2023-2024 学年全校共派出各类赴国（境）外交流本科学生 488 人，包括赴国（境）外三个月以上访学交流本科生 72 人，赴国（境）外三个月以下访学交流本科生 416 人。

## 2.加强留学生教育管理

根据《留学工大行动计划》，明确了学校来华留学发展目标，进一步落实“以生源求发展、以质量树品牌、以服务留人心”的留学生教育工作思路，按照来华留学生高等教育质量认证的要求，全方位、深入地、广泛地提升和改进学校留学生教育工作，发挥“以评促建”的积极作用，健全留学教育体系，更好地推动来华留学工作提质增效，提高培养质量和管理服务水平，持续为留学生事业注入新的活力。积极开辟留学生的来源渠道，不断增加新的留学生教育项目，扩大留学生的招生规模，提升留学生的层次结构，以科学的管理和优质的服务吸引留学生，将我校建设成为浙江省来华留学生培养的重要基地之一。2024 年，学校共有 14 个全英文授课、29 个汉语授课全日制本科留学生专业开放招生，共招收全日制本科留学生 298 人。学校现有全日制本科学历留学生 843 人，生源国数 89 个，层次类别实现均衡、多元的良好结构。

推进本科留学生课程教学改革和规范管理，贯彻落实教育部《来华留学生高等教育质量规范》（教外[2018]50 号）。对学历留学生与普通全日制本科学生进行趋同化管理，将留学生教学与培养纳入学校“大教务”、“大教学”范畴，培养计划、学籍管理、课程安排、课程考试与普通本科学生统一安排、管理，在教务管理系统中一并运行。

学校大力实施留学生教育教学改革，推进双语教学、全英文授课课程的体

---

系化,努力建设一批国际化品牌专业。为推进本科留学生课程教学改革和规范管理,贯彻落实教育部《来华留学生高等教育质量规范》(教外[2018]50号)。对学历留学生与普通全日制本科学生进行趋同化管理,将留学生教学与培养纳入学校“大教务”、“大教学”范畴,培养计划、学籍管理、课程安排、课程考试与普通本科生统一安排、管理,在教务管理系统中一并运行。

### 3.加强国际化课程建设

学校大力实施教育教学改革,推进双语教学、全英文授课课程的体系化,努力建设一批国际化品牌专业。2024年,学校开设了《数字创新与商业伦理》《跨文化管理》《水环境生态工程》等18门暑期国际化课程,同时面向长三角高等工程教育联盟高校开放招生,课程由外方教授和中方教师共同组成教学团队进行全英文教学,采用线上线下相结合课堂讲授、集体讨论、企业考察与素质拓展等混合式教学模式。为进一步发挥数字赋能人才培养新优势,提升学校国际化办学能力,提高人才培养国际化水平,学校开展“本科生国际化培养能力提升计划”课程建设项目申报,共立项建设课程34门,其中全日制本科生外语通识核心课程1门、全日制本科生双语/全英文课程19门、全日制本科留学生全英文课程课程14门。为落实教育数字化战略行动,促进优质教育资源开放共享,进一步推进我校在线国际化课程建设,组织开展了优质英文慕课建设项目申报工作,共立项建设全英文慕课5门。

---

## 六、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

#### 1.领导重视

学校高度重视本科教学工作，牢固确立人才培养的中心地位，坚持教学质量党政一把手负责制。学校主要领导、院士带头为本科生上课，带头执行《本科课堂教学听课制度》，学校领导班子成员全部联系学院、联系学生寝室，所有中层干部每学期至少听课 2 次，2023-2024 学年，校领导听课 68 学时，中层干部听课 662 学时。

#### 2.人事政策

学校秉持“尊重知识、唯才是举”的引才方针，坚持多渠道、多方式、多源流引进人才。通过青塔、归国圈、中国教育在线、浙江人才网、高校人才网等媒体发布招聘信息；利用浙江省赴外人才交流活动，赴北京、上海、武汉、哈尔滨等地开展专项引才活动；积极参与政府、高校举办的专场招聘会，赴深圳、北京参加国际人才交流大会和清华大学 2024 届博士毕业生专场招聘会与德清县成功举办第六届国际青年学者论坛，来自 26 个国家和地区的 320 余位优秀青年学者通过线上、线下方式参会。全年新增专任教师与专职科研人员 76 人。其中，海外博士 14 人，博士后 40 人，具有一年以上海外学习、科研经历的 41 人。

学校与时俱进、开拓思路，创新人才招聘模式。持续推进“朝晖特聘研究员”计划，聘任朝晖特聘研究员岗位 61 人；实施高层次人才柔性聘用制度，以年薪制模式聘用 3 名外籍教师、1 位台湾籍教授和 1 位中国人民解放军国防科技大学退休教授，以智力引进模式聘任海内外知名学者 3 人。加大青年人才培育力度，组织开展“数理学科青年英才支持计划”第二批申报，2 位教师入选为第二批“数理学科青年英才支持计划”重点支持对象，2 位教师入选为第二批“数理学科青年英才支持计划”一般支持对象。

学校持续支持教师海外研修，提升师资队伍国际化水平。修订《浙江工业大学青年骨干教师出国研修项目实施办法（2024 年修订）》（浙工大发〔2024〕12 号）。实施学校国际化战略，大力推进人才队伍国际化，坚持“选拔优秀骨干、派往一流大学、师从一流导师”的原则，选派优秀教师出国研修。

学校落实立德树人根本任务，突出“教学中心地位”。加大对教育教学质量的评价权重，注重教师在“三全育人”、“四有”好教师、教育教学改革创新、人才培养质量提升、课程思政建设等方面的工作成效，强调质量、影响力和突出贡献。

---

学校全面贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。学校始终重视教师队伍建设，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。以“青蓝启航”新教师导引计划为抓手，围绕思政师德、教育教学、学术研究等方面构建完善的教师素养提升服务体系。落实人人签订师德承诺书，集体进行入职宣誓，聆听黄大年先进事迹报告，并进行廉政警示教育，印发典型案例集，帮助青年教师坚定理想信念。组织全校 3300 余名教师参加“师德专题教育活动”，贯彻落实“五个一”要求，完成思政党课、主题讲座等教育活动 30 余场。开展师德师风问题线索排查，做好师德师风警示提示，加强对教师日常言行的管理监督，常态化开展师德师风主题教育活动。开展先进典型宣传教育工作，多渠道、多方位地开展先进集体的宣传工作，大力表彰潜心教书育人的先进典型，探索激励各类师德先进的工作机制，营造教书育人的良好校园风尚。协办“传承 2024”浙江行科学家精神报告会，通过讲述侯德榜、黄大年、黄旭华等科学家们的感人故事，进一步把科学家精神融入到人才培养和科研工作中，激发教师的创新热情和奋斗精神。加强师德警示教育，对教师违反职业道德规范，发生师德失范行为实行“一票否决”。

### 3.教学管理制度

学校围绕质量保障要求，制定多种教学管理制度文件，推进教学质量管理工作规范化、常态化。2023-2024 学年，学校制订《浙江工业大学学生课程考核规则与违纪处分管理办法》文件，维护考核的客观、公正，维护学校教学考核工作秩序，规范对考核违规、作弊行为的认定和处理，保障学校形成优良学风、校风；制订《浙江工业大学本科学生学籍管理实施细则》文件，维护学校教育教学秩序，遵循“厚德健行”的校训，弘扬“取精用弘”的学风，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

## （二）质量监控与保障体系

全校教学质量保障体制实行“两级机构、三级管理”的分级管理制，设立学校教育评估中心、学院质量评估办公室两级机构，实施校、院、基层教学组织三级质量管理。

---

## 1.学院本科教学业绩考核

为建立、健全本科教学工作激励与约束机制，学校从教学保障、教师队伍、教学建设与教学改革等方面，对各学院（部）的年度本科教学工作绩效进行定量考评，并根据考核结果，给予相应奖励。

## 2.校院两级教学督导

2023-2024 学年，学校本科教学督导组加大听课覆盖面、提高听课针对性，以线上、线下相结合的听课模式，科学高效的完成教学督促、检查工作，以多轮听课的评价模式，合理评价教师教学质量，针对教师上课过程中出现的不足之处通过及时下达教学情况反馈表来形成质量监督闭环。2023-2024 学年，校督导听课 700 余次，其中，进入第二轮听课的有 45 门课，第三轮听课的有 8 门课程。此外，学校本科教学督导组对 2023 届本科毕业论文（设计）质量进行了检查，对各类课程教学档案（教学大纲、试卷等）的规范性进行了检查。同时，校、院两级教学督导组通过听巡课、访谈、座谈、检查等方式，收集教学相关信息，为教师教学发展提供评价和建议。

## 3.教学水平考核和管理

为提升教师课堂教学水平，提高人才培养质量，学校持续开展主讲教师资格认定工作，考核青年教师独立承担讲授课程的能力，帮助青年教师胜任教学岗位，提高教师队伍整体教学素质和水平；开展教学水平评议工作，将教师的课堂教学水准作为职称聘评的重要依据，通过“以评促建”推动教师发展和教学水平更上一层楼。2023-2024 学年，共有 106 位教师参加了主讲教师资格认定、216 位教师参加了教学水平评议。

## 4.本科教育教学审核评估整改

2023 年 5-6 月，我校作为浙江省首批试点高校，完成了新一轮本科教学工作审核评估工作。专家组在报告中对我校本科教学工作各方面都给予了充分肯定和高度评价，同时，专家组结合我校办学特色和优势，特别针对更高的学术型人才培养目标需要，指出了我校在办学方向与本科地位、培养过程、教师队伍、学生发展、质量保障以及教学成效等方面存在的问题与不足，并给出中肯的改进建议。

学校高度重视评估专家的意见和建议，成立本科教育教学审核评估工作领导小组，全面领导并研究决定审核评估整改工作中的重大事项，积极研究审核评估专家意见，制定整改方案。学校于 2023 年 7 月 19 日召开本科教育教学审核评估整改工作部署会，全面反馈审核评估专家意见，部署整改任务；于 2024 年 6 月 20 日召开本科教育教学审核评估整改工作推进会，督查整改任务的实施，组织、统筹和协调

---

所有部门的具体整改推进。

---

## 七、学生学习效果

### （一）毕业率与学位授予率

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 年应届毕业生中，共有 4423 人从本校顺利毕业，毕业率为 93.27%；取得学士学位的学生共 4423 人，学位授予率为 93.27%，毕业率和学位授予率较去年稍有提高。

### （二）就业与深造

2023 届本科毕业生中，共有 2376 人以升学、第二学士学位、出国出境的形式继续深造，普通本科毕业生深造率为 51.42%。国内升学的本科生中 54.35%被国内 C9 联盟高校或 985、211 高校录取（按双一流统计，54.59%被双一流建设高校或一流学科建设高校录取）。社会就业的毕业生中，就业单位主要以企业为主，当年毕业生中有 133 人进入政府机关单位，45 人进入各级事业单位，326 人进入国有企业。

### （三）在校生学习满意度

2023-2024 学年第 1 学期，学校共有 16331 名学生参与了 4503 门次课程的评价，学生参评人次比例 90.69%。学生们对教师教学情况满意度达到 97.99%。

2023-2024 学年第 2 学期，学校共有 14211 名学生参与了 4547 门次课程的评价，学生参评人次比例 89.60%。学生们对教师教学情况满意度达到 97.60%。

### （四）毕业生满意度

毕业生个人能力和层次的不同，对就业岗位及就业待遇的要求也会有所差异，从而他们对自己工作岗位的满意度也有不同的判断。根据学生个人素质及能力水平对所从事的工作岗位的满意度计算，我校 2022 届本科毕业生就业满意度为 82.54 分，平均工资为 7513.61 元，相较全省平均水平 6578.73 元高出约 14.2%。

毕业生对母校满意度是个综合性指标，包括总体满意度、专业课程课堂教学效果、教师教学水平及师资队伍实力、学校提供的发展机会和锻炼平台等多个指标构成。本科毕业生对母校总体满意度为 93.53 分，高于全省平均水平。

### （五）用人单位对毕业生满意度

在 2023 年 12 月浙江省考试院发布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况

---

及人才培养质量调查报告》显示，用人单位对我校毕业生的满意度的综合得分为99.43分，高于全省平均水平。

---

## 八、特色发展

### （一）日益完善的高品质思政教育体系

学校深化“三全育人”综合改革，强化“五育并举”人才培养，扎实推进课程思政、教师思政、专业思政一体化建设。入选教育部和浙江高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目 10 项。加强红色教育品牌建设，健全红色教育长效机制。积极开展“开学第一课”“红旗领读人”等系列活动，持续推进“麦田计划”等精品项目，深入实施“卓越学风建设”“百门课程思政示范课”和“一站式”社区建设。推进辅导员队伍专业化职业化建设，出台《关于新时代加强辅导员队伍建设的实施意见》，入选全国高校辅导员名师工作室、省高校辅导员名师工作室各 1 个，获评省“高校辅导员年度人物”荣誉称号 1 人。

### （二）持续提升的高水平人才培育体系

学校全面建设中国特色、世界水平的一流本科教育。聚焦课堂质量提升，深化“学在工大”品牌建设，实施一流课程建设计划，健全国家-省-校院四级一流课程体系，共获批国家级一流课程 25 门；实施专业核心课程内涵提升计划，立项建设 604 门专业“核心金课”，形成一批以核心课程为基础的一流课程、优秀教材、优秀团队、优质课堂；全面推进混合式教学模式改革，通过数字化赋能课堂质量提升，获批省数字化教育试点高校；深入实施“卓越教风建设行动计划”，落实教师教学评议制度，强化“敬业奉献”的教风建设。聚焦专业建设内涵提升，打造一流专业品牌，优化本科专业布局，目前学校 80% 以上的专业对接在浙实施的四大国家战略和浙江“315”战略领域、“415X”先进特色产业集群；深化专业内涵建设，获批国家级一流专业建设点 46 个；通过工程教育认证专业达 21 个，总认证数量位列全国高校前列；深化培养模式改革，推出“信息与计算科学+自动化”“药学+计算机科学与技术”2 个双学士学位复合型人才培养项目。

### （三）扎根-融通-铸魂的创新创业教育

学校坚持立足国情和浙江实际，不断深化教育链、人才链、产业链、创新链融合，构建形成了“扎根-融通-铸魂”的创新创业教育体系。一是通过科教服务、平台建设和多元协同，构建了扎根区域的双创教育支撑体系，打造了一批政产学研共建共营科产教融合平台，共建了“现代产业学院、地方工业研究院、校外实践基地、

---

重创空间”等“三级四类”支撑体系，促进科产教协同发展，共享科产教优势资源。二是构建了融通培养的双创教育教学体系，通识教育、专业教育和双创教育融通培养，科、产、教有机衔接，跨学科、跨行业、跨时空拓展视野，解决了双创教育与时代要求脱节的问题。三是强化“双创思政”，培养家国情怀，通过赛道竞砥砺双创品行，以社会实践磨练坚强意志，构建了铸魂赋能的双创教育育人体系。

学校强化产教协同育人，深入开展“双创”教育，建强现代产业学院，新获批教育部、省级产学研合作协同育人项目 29 项，遴选 100 位行业精英进校园授课。学生在“全国普通高校大学生竞赛排行榜”总榜上位列第 19 位、地方本科院校第 2 名。获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中全国特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，获优胜杯；获第九届中国国际大学生创新大赛金奖 3 项、银奖 6 项。2024 年，学校共为 10 支创新创业团队提供孵化空间、工商注册、政策咨询等服务。药学院、绿色制药协同创新中心的本科生赵鹏程，被选为浙江省教育厅“敢闯会创宣讲团成员，获“挑战杯”国家特等奖、省金，互联网+国金、省金等，发表 3 篇 SCI 论文，申请专利 10 余项，已在浙理工、温大等宣讲 38 场，受到浙江在线、新浪等 39 家媒体报道。

---

## 九、需要解决的问题

对照“中国特色、世界一流”的本科教育目标，学校本科教学还存在以下问题：一是人才培养过程中教育教学改革还要持续深化；二是专任教师的规模、结构需要进一步优化提升；三是高水平的精品美育课程建设还需进一步推进，根据大学生的身心特点和不同专业的特点设置的劳动教育课程还需进一步探索；四是部分教学关键环节的质量管理仍需进一步优化健全，对课程的过程化考核需要进一步加强；五是“主动追求卓越”的质量文化氛围不够浓厚，还没有完全内化为所有师生的自觉行动。