
浙江工业大学

2012 年本科教学质量报告



浙江工业大学
2013 年 12 月



目录

一、学校概况	1
(一) 学校简介	1
(二) 发展战略	2
(三) 办学指导思想	2
二、本科教育基本情况	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养理念	3
(三) 专业设置	3
(四) 学科支撑	4
(五) 学生规模	5
(六) 本科招生	6
三、师资队伍与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教学经费	9
(三) 图书资源	9
(四) 实验条件	9
(五) 教学用房	11
(六) 校园信息化	11
四、教学建设与改革	12
(一) 培养方案	12



(二) 培养模式	13
(三) 专业建设	15
(四) 课程建设	17
(五) 教材建设	19
(六) 实践教学	19
(七) 教育国际化	20
五、学生综合素质培养	22
(一) 社会主义核心价值观教育	22
(二) 学生成长帮扶教育	23
(三) 心理健康教育	24
(四) 创新创业教育	25
六、质量保障体系	27
(一) 教学中心地位	27
(二) 教学管理制度	28
(三) 质量监控与保障体系	29
七、人才培养成效	34
(一) 毕业率与学位授予率	34
(二) 就业与深造	34
(三) 学生学科竞赛获奖	36
(四) 学生发表论文、获得专利	37
(五) 体质达标测试	37
(六) 学生学习满意度	37



(七) 用人单位对毕业生满意度调查	37
八、特色发展	38
(一) 主动对接需求, 强化服务区域发展	38
(二) 加强科教融合, 深化培养模式改革	39
九、建设方向	39



一、学校概况

(一) 学校简介

浙江工业大学是一所综合性的浙江省属重点大学，始建于 1953 年，座落于历史文化名城、世界著名的风景游览胜地—浙江省杭州市。目前已发展成为国内有一定影响力的综合性教学研究型大学，综合实力稳居全国高校百强行列。2003 年学校以优秀的成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2009 年，浙江省人民政府和教育部签订共建协议，浙江工业大学进入省部共建高校行列。2013 年，由学校牵头建设的长三角绿色制药协同创新中心入选国家 2011 计划，成为全国首批（14 家）拥有 2011 协同创新中心的高校之一。

学校现有 68 个本科专业，设有 22 个学院 2 个部；有 4 个博士后流动站；有博士学位授权二级学科 25 个，涉及一级学科 8 个，其中博士学位授权一级学科 5 个；有硕士学位授权二级学科 101 个，涉及一级学科 32 个，其中硕士学位授权一级学科 24 个；具有工商管理硕士、工程硕士、农业推广硕士、药学硕士、工程管理硕士等 5 种专业学位授予权；具有硕士研究生免试推荐权和外国留学生、港澳台学生招生权。

学校坚持厚德健行的校训，把提高教育质量放在突出位置，努力培养能够引领、推动浙江乃至全国经济和社会发展的精英人才。建校 60 年来，为国家培养了各类优秀人才近 20 万人。近年来，学生实践创新能力不断提高，近三年在各类大学生科技竞赛中获国际级奖 27 项、国家级奖 91 项，毕业生深受用人单位青睐，本科生初次就业率保持在 93% 以上，研究生初次就业率保持在 95% 以上。

学校重视对外交流活动，已与美国、英国、法国、德国等国家的 70



余所高校建立了校际协作关系，在学生联合培养、教师学术交流和科研合作、中外合作办学、引进海外智力、来华留学生教育和对外汉语教学等方面取得了长足的进展。目前，学校具备招收中国政府奖学金、孔子学院奖学金、浙江省政府奖学金来华留学生资格，共有来自 80 余个国家、地区的留学生，学习汉语言、中国文化及本科、硕士、博士专业课程。

(二) 发展战略

2012 年，学校第六次党代会通过了《浙江工业大学中长期发展规划纲要（2011-2020）》，确定了学校中长期发展战略：以科学发展观为指导，遵循高等教育发展规律，更加注重育人为本、提升内涵、协同创新、彰显特色，按照“规模、结构、质量、效益”相协调的原则，以提升解决经济社会发展重大问题的能力为发展主线，立足浙江，对接区域，走向全国，面向世界，实施**特色化、综合化、卓越化和国际化**发展战略，突出重点，整体推进，努力提高人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的能力和水平，在省部共建平台上推进学校跨越式发展，到 2020 年初步建成区域特色鲜明的综合性研究型大学。

(三) 办学指导思想

浙江工业大学以高等教育大众化背景下的精英人才培养为使命，把人才培养质量放在首位，逐渐形成了“以‘**浙江精神**’办学，与**浙江经济互动**”为核心的办学特色。在 2012 年出台的十年发展规划中，学校结合校内外发展环境的变化与要求，确定将发展主线由“学科建设为发展主线”转向“提升解决经济社会发展重大问题的能力为发展主线”，通过重点实施“人才培养质量提升计划”，稳定本科教育规模，优化教



育平台，着力推进知识传授向知识探究、以教为主向教学结合、以课堂为主向课内外结合的三大转变，进一步提高本科精英人才培养水平和质量。

二、本科教育基本情况

（一）培养目标

2012 年，学校召开第八届本科教育工作会议，明确提出建设“一流本科教育”的总体目标，在高等教育大众化背景下继续实施精英人才培养，“应用型、研究型、复合型”等多样化人才培养并举，着力培养富有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的、能引领和推动浙江乃至全国经济社会发展的骨干人才和领军人物。

（二）培养理念

浙江工业大学坚定不移地把立德树人作为学校教育的根本任务，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的培养理念；弘扬“厚德健行”校训所凸显的“崇德笃行，大气包容，奋发有为，自强不息”精神，营建“博于问学、明于睿思、笃于务实、志于成人”的优良学风；努力造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才，实现知识、能力、素质的协调发展，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）专业设置

浙江工业大学按照“主动对接需求、强化学科支撑、控制专业规模、优化专业布局、深化专业内涵”的指导思想，分层次、分类别、有计划地开展专业建设，优化了专业结构和布局，加强了新专业的建设和老专业内涵改造，形成若干既能体现我校学科优势、又能主动适应经济社会

发展需求的特色专业和品牌专业。

2012 年，学校共设 66 个专业，学科涵盖理、工、文、法、经济、医药、管理、教育八大学科门类，形成了以工科为主，文、理、管理等多学科结合的学科专业布局，而且大部分本科专业都以重点学科、国家级人才培养模式创新实验区、国家卓越培养计划、国家、省重点实验室为依托，主动对接国家、区域和浙江省主导产业、支柱产业、海洋经济等战略性新兴产业。

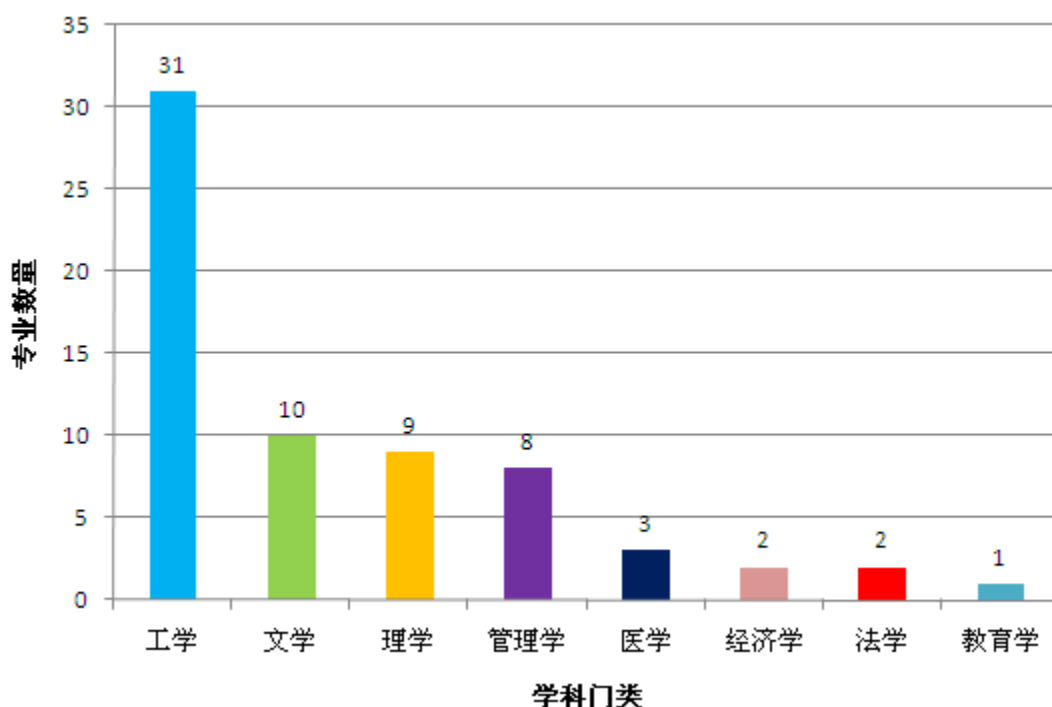


图 1 专业数量及学科门类分布表（单位：个）

(四) 学科支撑

学校明确“专业建在优势学科上”的工作思路，通过强化学科在优质课程建设、教学团队构建、专业方向引领、教育平台搭建等方面的作用，促进学科优势向教学优势转化、学科建设与专业建设有机结合。截至 2012 年，学校有国家重点（培育）学科 1 个、国家工程技术研究中心 1 个、国家级国际科技合作基地 1 个、国家重点实验室培育基地 1 个、

国家级大学科技园（牵头建设）1 个、国家地方联合工程实验室 1 个、教育部重点实验室 2 个、教育部工程研究中心 2 个、工信部国家中小企业公共服务示范平台 1 个、工信部国家中小企业银河培训工程基地 1 个、全国重点职教师资培训基地 1 个、浙江省重大科技创新平台 11 个（包括参建）、浙江省国际科技合作基地 1 个、浙江省哲学社会科学重点研究基地 1 个；浙江省重中之重一级学科 2 个、浙江省重中之重学科 4 个、浙江省人文社科重点研究基地 3 个、浙江省重点学科 22 个。学科水平的不断提升及其布局的不断优化为专业建设和人才培养质量的提高提供了强有力的支撑和保障。

（五）学生规模

至 2012 年 9 月，在校本科生数量为 21539 人，研究生 5122 人，博士生 491 人，留学生 495 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 77.9%。在校本科生按学科门类分布情况如下：

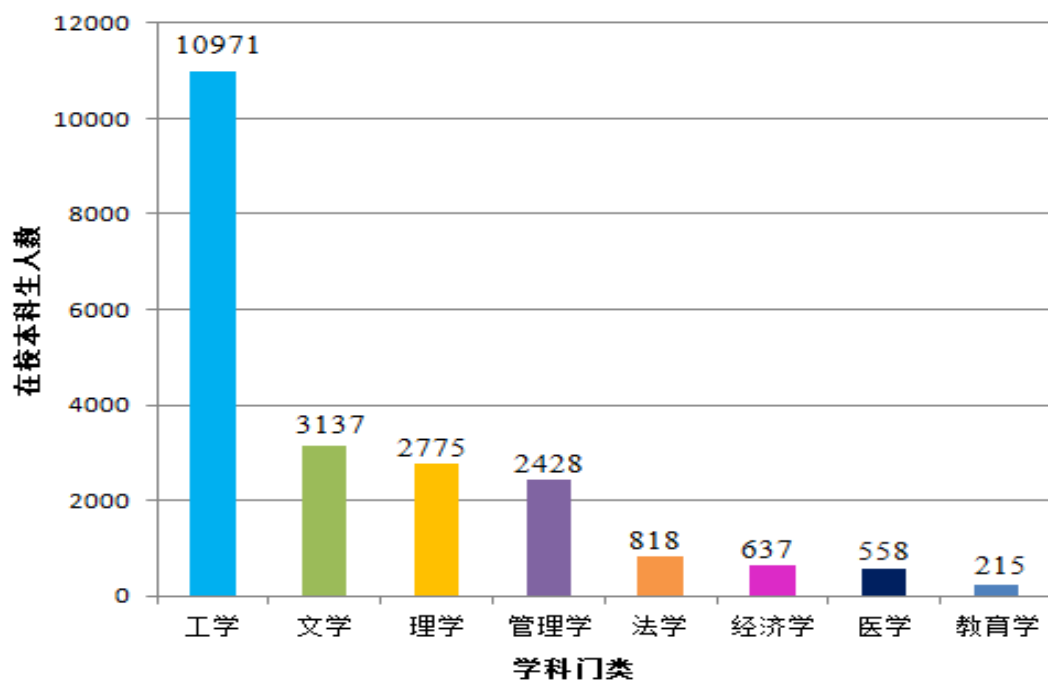


图 2 在校本科生学科门类分布表（单位：人）



(六) 本科招生

2012 年,学校以加入省部共建高校行列为契机,加大招生宣传力度,进一步推进“三位一体”招生改革,充分整合和发挥全校资源,推出高分考生专业任选等举措,努力提高生源质量。学校面向全国 33 个省(市、自治区、特别行政区)共招收 2012 级新生 5208 人(男女生比例约为 3:2),其中,浙江省内招收普通文理新生 3824 人(含“三位一体”综合评价考生 120 人),省外招生 1384 人。实际报到率为 99.2%。

省内生源情况总体稳定。文理科一批招生的一次投档线、名次号、平均分等核心指标均略有提高。2012 年省内文科一批投档分数线超省一批线 9 分,省内理科一批投档分数线超省一批线 16 分,录取的省内文理科新生高考成绩排名位列浙江省所有考生的前 10%,艺术类新生位列全省前 5%。

省外招生保持了良好的态势。招生涉及 33 个省份和 50 个专业(理科专业 44 个,文科专业 6 个),其中有 24 个省、市、自治区第一批次招生,北京、上海、广东、湖北、辽宁等 5 个省份第二批招生。学校省外招生一次投档率达 107%,比 2011 年上升了 14 个百分点,共有 14 个省份的学校线高出省线 20 分以上,其中高出 30 分以上的有 9 个省份,分别比 2011 年增加了 1 个和 3 个省份,创近年来新高。

三、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

截止 2012 年 8 月,全校教职工 2764 人,专任教师 1736 人,本科生与专任教师比为 12.4。其中正高级职称教师 364 人,副高级职称教师 687 人,具有博士学位教师 841 人。拥有中国工程院院士 1 人、共享中

国科学院和中国工程院院士 3 人、国家级有突出贡献中青年专家 6 人、国家级教学团队 2 个、国家级教学名师 3 人、省级教学团队 9 个、省级教学名师 12 人、国家杰出青年基金获得者 2 人、中央“千人计划”入选者 2 人、教育部长江学者特聘教授 1 人、教育部创新团队 1 个、国家级教学团队 2 个，各类国家级人才培养计划入选者 25 人次、浙江省特级专家 5 人、浙江省有突出贡献中青年专家 18 人、浙江省“千人计划”入选者 17 人、浙江省特聘教授 17 人。教师队伍年龄结构、职称结构、学历结构和学缘结构得到不断优化（见图 3、4、5 和表 1）。

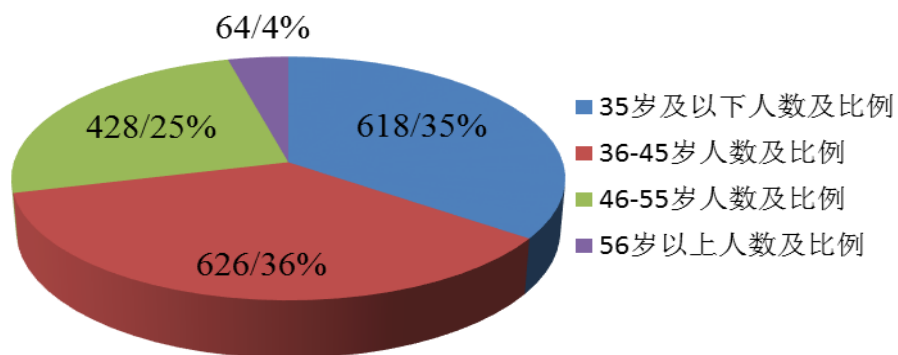


图 3 师资队伍年龄结构统计表

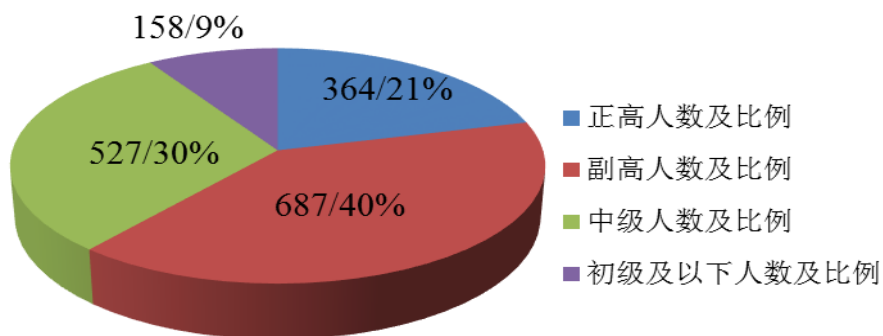


图 4 师资队伍职称结构统计表

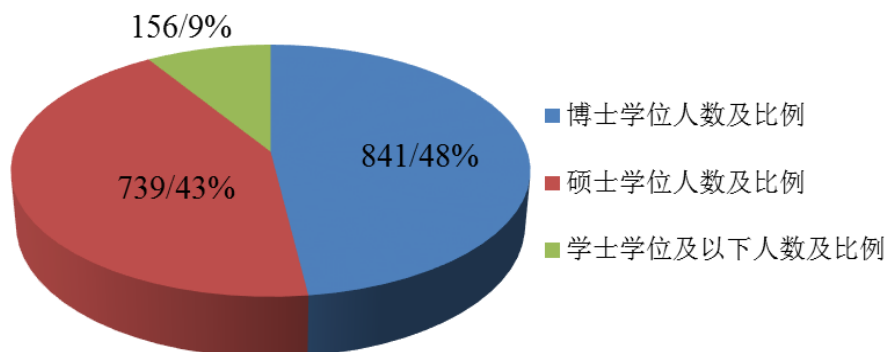


图 5 师资队伍学历结构统计表

表 1 师资队伍学缘结构统计表

年度	教师人数	具有外校学缘教师数	
		人数	比例 (%)
2012	1736	1481	85.3%

2012 年，教授授课课程门次为 604 门，副教授授课门次 1229 门。教授为本科生上课比例为 99.1%，授课超过 32 学时的占 91.2%，教授讲授本科课程占总课程数比例为 23.9%。

2011 年共选派 92 人到国内相关高校（科研院所）攻读博士学位、访学或参加短期专业、语言培训；聘请来自清华大学、浙江大学、浙江省人民检察院、浙江省物价局、中国证监会浙江监管局等知名高校、企事业单位 33 名专家学者为兼职教授，来校从事教学科研和指导学生工作；58 位教师入选各类公派出国研修项目，具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师有 521 位，占全体教师比例的 30.1%；122 位新教师参加了岗前培训，与教学名师、教坛新秀等优秀教师进行面对面的交流，促进新教师尽快完成角色转变；截止 2012 年 8 月，全校 455 位青年教师配备导师；有 119 位青年教师经考核认定取得主讲教师资格；学校特别重视青年教师教学能力提升，每两年组织青年教师教学技能比



赛，截至 2012 年，共有 30 人获省级奖项，50 人获校级奖项，王晶老师在全国高校青年教师教学竞赛中荣获二等奖。

(二) 教学经费

学校不断加大本科教学经费投入。2012 年学校总收入为 124,463.5 万元，学校总支出为 124,165.4 万元。本科教学日常运行支出为 9,167 万元，生均 4256 元。本科实验运行经费为 535.0 万元，生均 248.4 元；本科实习经费为 500.0 万元，生均 232.3 元。安排教学专项建设经费 1,643.5 多万元，生均 763.0 元，主要用于教学改革、精品课程、网络教育、重点建设教材、重点专业建设、教学实验室、大学生创新性计划、学科竞赛、学生第二校园经历计划等多项经费、学院教学业绩考核、专业认证等。投入实验室建设经费 6090.1 万元，生均 2827.5 元。

(三) 图书资源

图书馆馆藏图书 671.3 万册，生均图书 311 册。其中纸质图书 213.6 万册，纸质期刊 18.4 万册，电子图书 130.4 万册，电子期刊 55.5 万册，硕、博士论文 255.0 万册。现有数据库 50 个，其中中文全文数据库 16 个，外文全文数据库 34 个。

2011 学年学校新增纸质图书 9.1 万册，纸质期刊 0.9 万册，电子图书 10.2 万册，电子期刊 4.8 万册，数据库 5 个。

(四) 实验条件

截至 2012 年 8 月 31 日，学校拥有各类实验室 52 个，其中教学实验室 30 个（含各类公共服务实验室）、科研实验室 22 个，专职实验技术人员 240 名。

2012 年，物理、可再生资源利用与加工 2 个国家级实验教学示范中

心以优异成绩通过教育部组织的验收。至此，学校基本建成了以国家级实验教学示范中心为龙头，省级实验教学示范中心为中坚的实验体系，30 个教学实验室中省级及以上实验教学示范中心 14 个（见表 2）。

表 2 浙江工业大学国家级、省级实验教学示范中心一览表

序号	中心类别	中心名称
1	国家级实验教学示范中心	物理实验教学中心
2	国家级实验教学示范中心	可再生资源利用与加工实验教学示范中心
3	省级实验教学示范中心	化学实验中心
4	省级实验教学示范中心	机械基础实验教学中心
5	省级实验教学示范中心	电工电子实验教学中心
6	省级实验教学示范中心	文科综合实验教学中心
7	省级实验教学示范中心	艺术设计综合实验教学中心
8	省级实验教学示范中心	土木工程实验教学中心
9	省级实验教学示范中心	机械工程实践中心
10	省级实验教学示范中心	化工实验教学中心
11	省级实验教学示范中心	嵌入式系统实验教学中心
12	省级实验教学示范中心	计算机实验教学中心
13	省级实验教学示范中心	经济管理实验教学中心
14	省级实验教学示范中心	生物基础实验教学中心

2012 年，全校新增仪器设备 4630 台件、8731.8 万元；其中 10 万元以上教学科研设备 131 台件、4670.5 万元。截至 2012 年 8 月，全校教学科研设备 50320 台件、64619.6 万元，生均 1.840 万元；其中 10 万元以上教学科研设备 904 台件、30939.8 万元（见表 3）。

表 3 浙江工业大学教学科研设备情况一览表

类别		截至 2011. 9. 1	截至 2012. 8. 31	增量
全校教科设备总数	数量 (台/套/件)	45690	50320	4630
	价值 (万元)	55887. 8	64619. 6	8731. 8
其中: 大型设备	数量 (台/套/件)	773	904	131
	价值 (万元)	26269. 2	30939. 8	4670. 5

(五) 教学用房

学校现有朝晖、屏峰、之江三个校区，其中朝晖、屏峰校区占地面积 1951946m²，建筑总面积 753018m²。之江校区为二级民办学院之江学院，占地面积 165656m²，建筑总面积 109069m²。学校朝晖、屏峰两个校区教学行政用房面积 389326m²，生均 13.77m²；实验室、实习场所面积 134240m²，生均实验面积 4.75m²；体育场馆面积 32652m²，运动场地面积 95677m²。当年屏峰校区新增生活用房（学生宿舍）面积 16480m²。

表 4 浙江工业大学教学用房情况一览表

基本情况 教学用房	总面 (m ²)	生均面积 (m ²)
教学行政用房	389326	13.77
实验室、实习场所	134240	4.75
体育场馆	32652	1.16
运动场地	95677	3.38

(六) 校园信息化

校园网覆盖三个校区，网络用户 3 万以上。网络采用层次化架构，网络主干以 4G 互联，以 100M 到个人用户桌面；具备统一的网络出口和管理策略，实现物理上和逻辑上的良好融合。学校与中国教育科研网、中国联通、中国电信等主要 ISP 互联，也与 CNGI-CERNET2 浙江核心节



点 IPV6 互联。校园网络已部署了 VPN、电子邮件、网站访问、反向代理、网络杀毒、网络存储、文件传输、日志系统等多种网络及安全服务。提供了虚拟主机、虚拟服务器等新型服务。目前已基本实现全校范围的无线覆盖，信息化应用已遍及学校教学、科研、管理等各个层面，主要应用有网上教学中心、教学教务管理、学生工作信息管理、研究生教育信息管理、科研信息管理、实验室与资产管理、电子校务管理（协同办公）、财务管理、后勤管理、人事管理、学生网络文化社区（精弘苑等）、高校通短信服务、移动图书馆等。校园信息化建设水平的不断提高对教学工作提供了有力支撑和保障。

四、教学建设与改革

（一）培养方案

学校紧紧围绕建设一流本科教育的目标，改革课程体系，优化教学内容，建立“以通识教育为基础的宽口径专业教育体系”，全面推进专业教育和通识教育、人文教育和科学教育、课堂教育和社会教育有机融合。培养方案体现以下特点：

1. 注重基础，建立以通识教育为基础的宽口径专业教育体系

1) 加强通识教育。通识教育课程学分占总学分比例不低于 28%。设置人文情怀，科学素养，社会责任，国际视野四个模块，引导学生广泛涉猎不同学科领域，提高学生的思辨能力和综合素养。

2) 强化学科交叉融合。打造大类基础课程，促进大类课程和专业基础课程的有效衔接，进一步拓宽专业口径。



3) 通识教育与专业教育有机结合。依托学科专业基础、特色和优势,灵活设置专业方向(模块),强化学生个性化培养,提高学生就业能力和可持续发展能力。

2. 强化实践,促进理论教育和实践教育的有机融合

1) 优化实践教学课程体系,加大实践教学比重,实践环节学时占总学时比例:人文经管教育类专业不低于 20%,理工类专业不低于 30%,不断加大研究探索型实践教学项目比例。

2) 强化第一、二、三课堂的顶层设计,促进课内外实践教学的有机结合,加大创新学分要求;扩大学科竞赛和科研训练的学生参与面,建立健全校企合作人才培养机制,强化学生工程实践创新能力培养。

3. 提升国际化教育水平,深化国际合作内涵

1) 开展国际化专业建设,加强全英文课程和双语课程的建设力度,增加全英文课程和双语课程开设量(原则上每个专业应开设 3 门及以上双语或全英语教学课程)。

2) 引进国外先进的教学理念、教学模式、教学方法,逐步推进课程、教材、教学内容与国际接轨。

3) 实施“第二校园经历”计划,拓宽跨校培养、出国(境)培养等多种人才培养途径,拓展学生国际视野,提升学生国际竞争力。

(二) 培养模式

多年来,学校积极探索创新人才培养模式,以培养学生的创新精神、社会责任感、实践能力和国际视野为着力点,开展“研究型、应用型、复合型”等多类型并举的人才培养模式改革,推动形成有利于多样化创新人才成长的培养体系。



1. 拔尖创新人才培养

构建基于“健行学院+各学院实验班”的精英人才分类培养体系。以培养“研究型”人才为重点，以“两段制+三维合一+自主式（自主选专业、自主选导师、自主选课程）”为特点，采取开放式的培养路径、个性化的培养方案和精细化的教学模式，为优秀学生的个性发挥和潜能发掘提供发展空间。根据学生学业和能力综合表现，适时采取择优选拔和滚动进出机制。

推进多元协同人才培养。2012 年，为满足医药产业转型升级对拔尖创新人才的需求，以“长三角绿色制药协同创新中心”为载体，制定绿色制药协同创新中心本科学生基地一班（企业班）和基地二班（国际班）拔尖人才培养方案，面向 2011 级招收学生 40 人，探索校校、校企、校所和国际合作等多元协同培养人才的新机制。逐步构建国家、省、校三级协同创新体系，整体推进三级协同创新体系下的拔尖创新人才培养。

2. 卓越系列人才培养

学校明确以卓越人才培养计划为切入点开展应用型人才培养模式。2010 年，成为教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点高校，化学工程与工艺、机械工程与自动化专业入选。随后，学校成立专门的领导小组，校内选拔组建“卓越工程师班”，展开“3+1”模式的人才培养；且先后与杭重工程机械有限公司、巨化集团公司等知名企业签订“卓越工程师教育培养计划”协议，安排学生到企业现场实习实践、开展毕业设计，实行双导师制等。并及时研讨总结试点专业经验，逐步扩大卓越人才培养试点规模。

同时，学校大力推进产学研用协同人才培养，与 43 个市、县（市、区）3500 多家企业建立了全面合作关系，与 87 家企业共建联合研发中



心，并以此为平台，强化学生创新实践训练。如工业设计专业依托省工业设计技术创新服务平台等开展创新实践教学，学生综合素质和创新能力显著提高，近年来共斩获国内外顶尖设计大赛奖项 300 多项。恒生、阿里巴巴、浙大网新等著名企业也“搬进”了校园，在校内建立“模拟企业”，学生不出校园就能体验企业文化、实际研发过程，并得到企业技术人员指导，解决了学生远离企业缺乏工程实践机会、人才培养与企业需求脱节等问题。

3. 复合型人才培养

以“开放、复合、创新”为宗旨，学校设计了多种复合型人才的培养模式。目前，已有国际经济与贸易（3（1）+1）、软件工程（2+2）、辅修专业、一体化双专业（包括“化工+计算机”、“药学类+工商管理”、“计算机+自动化”、“土木工程+工程管理”、“外语+法学”等涉及 18 个专业 14 个培养方案）等模式，复合型人才培养模式经“中国教育报”、“人民网”等主流媒体报道，在全国高校产生了较大的影响。

（三）专业建设

1. 主动对接区域重大需求，优化专业结构

全校 66 个本科专业近二分之一直接与浙江省四大主导产业（机械、电子、化学和医药）相关；并在控制专业总量的基础上，对接浙江省“四大国家战略”和“九大战略性新兴产业”，有计划地建设一批新兴学科和交叉学科新专业。2011 年，增设物联网工程、港口航道与海岸工程、翻译专业。

2. 建立专业动态调整机制，优化专业布局

加强传统专业改造升级，2010 年以来设立了 5 个战略性新兴产业相

关专业方向（模块）、5 个海洋经济相关专业方向（模块）。通过实行“按院招生+前期大类培养+专业分流”、校内专业评估，专业预警制度等建立起有序的专业调整机制。2012 年，撤销水利水电工程专业。

3. 明确优势学科支撑专业建设，深化专业内涵

确立“专业建在优势学科上”的工作思路，加强学科建设与专业建设有机结合，切实提升专业建设水平。目前，学校共有国家级特色专业 7 个，省级优势专业 15 个，省级重点专业 20 个，全校 90%以上的专业有校级及以上重点学科支撑。

表 5 省级以上重点学科支撑省级及以上重点/特色/优势专业建设情况

序号	专业名称	国家级特色专业	省级优势专业	省级重点专业	对应省级及以上重点学科
1	化学工程与工艺	√	√	√	省重中之重一级学科（化学工程与技术）
2	国际经济与贸易	√	√	√	省人文社科重点研究基地（应用经济学）
3	机械工程及自动化	√	√	√	省重中之重一级学科（机械工程）
4	过程装备与控制工程		√	√	省重点学科（动力工程及工程热物理）
5	软件工程		√	√	省重点学科（计算机科学与技术）（物联网工程）
6	生物工程	√	√	√	省重中之重学科（生物工程）
7	应用化学	√	√	√	国家重点（培育）科（工业催化）省重中之重一级学科（化学工程与技术）
8	制药工程	√	√	√	省重中之重学科（药学） 省重点学科（中药学）
9	环境工程		√	√	省重中之重学科（环境科学与工程）
10	土木工程		√	√	省重点学科（结构工程） （桥梁与隧道工程）
11	计算机科学与技术			√	省重点学科（计算机科学与技术）（物联网工程）

序号	专业名称	国家级特色专业	省级优势专业	省级重点专业	对应省级及以上重点学科
12	教育技术学			√	省重点学科（教育技术学）
13	工业设计		√	√	省重点学科（设计学）
14	汉语言文学	√	√	√	省人文社科重点研究基地（中国语言文学）省重点学科（新闻传播学）
15	材料科学与工程		√	√	省重中之重学科（材料科学与工程）
16	工业工程			√	省重中之重一级学科（机械工程）
17	自动化		√	√	省重中之重学科（控制科学与工程）
18	给水排水工程			√	省重中之重学科（环境科学与工程）
19	应用物理学		√	√	省重点学科（光学）（电力电子与电力传动）
20	信息管理与信息系统			√	省重点学科（管理科学与工程）

(四) 课程建设

课程建设是提高人才培养质量的关键环节。学校高度重视课程建设，不断丰富课程资源，优化课程结构，改进教学内容、教学方法，强化课堂教学规范，提高课程质量。

1. 本科课程运行情况

2012 年，学校开设各类本科课程总门数 2409 门、开课门次为 8218 次。课程总门数中，必修课占 61.9%，选修课占 38.1%，实验课占 5.2%。课堂教学规模、各学科门类选修课学分占总学分比例、实践学分占总学分比例见表 6、7、8。

表 6 2012 年课堂教学规模统计表

班级规模（人）	<30	31-60	61-90	91-120	121-150	>150	合计
班级数	2758	3442	1091	519	241	167	8218
比例（%）	33.6	41.9	13.3	6.3	2.9	2.0	100

表 7 2012 级各学科门类选修课学分占总学分比例

学科门类	比例	学科门类	比例
工学	25.8%	管理学	29.0%
理学	26.7%	法学	19.4%
经济学	28.0%	教育学	27.1%
医学	26.8%	文学	33.2%

表 8 2012 级各学科门类实践学分（学时）占总学分（学时）比例

学科门类	实践学分占总学分比例（%）	实践学时占总学时比例（%）
工学	18.6	35.1
理学	16.7	28.6
医学	18.3	31.3
经济学	18.5	30.0
管理学	19.2	29.8
法学	16.6	22.0
教育学	18.3	28.0
文学	15.1	27.4

备注：实践学分占总学分比例统计不含课内实验和上机学分。

2. 优质课程资源建设情况

1) 积极做好各级各类优质课程资源建设并推进开放共享。截止 2012 年 8 月，学校在建或已建成国家级精品课程 9 门、国家双语教学示范课程 3 门、教育部-英特尔精品课程 2 门、省级精品课程 50 门，培育国家精品课程和双语教学示范课程 16 门，培育国家精品视频公开课 4 门，校级精品课程 88 门、校级优秀课程（群）298 门。优质课程占全校课程总数的比例为 12.4%，平均每个专业有 4.5 门。

2) 推进教学方法改革。鼓励教师更新观念，改进现有的教学模式、课程内容、教学方法、考核评价等，探索启发式、讨论式、参与式、项



目式等多样化教学方法，着力培养学生自主学习、钻研问题、探究创新的兴趣和能力。2009 年，学校出台《浙江工业大学教学方法改革专项项目管理办法》，每年立项校级教学方法改革专项项目，定期开展公开观摩课、验收汇报会等教学方法改革交流学习，营造浓厚的教学学术氛围。陈庆章、潘柏松、徐志君等教师的教学方法改革在省内外产生一定影响，先后有 30 余人次在其他高校、大型会议上介绍经验。

(五) 教材建设

学校一直重视教材建设工作，鼓励教师结合科研成果、教育教学要求，编写及时反映人才培养模式、教学改革最新趋势，融合学科、行业前沿，既具学校特色又符合教学需要的高水平教材。截止 2012 年 8 月，学校有国家“十一五”规划教材 24 部，省级重点教材 86 部，另有校级立项重点教材 80 部。

(六) 实践教学

实践教学是综合素质教育和创新创业教育的主载体、主渠道，是培养大学生社会责任感、创新精神和实践能力的重要平台。

1. 教学实验

2012 年全校开出各类实验项目 1354 项，其中综合设计性实验项目为 571 项，占总数 43.9%，研究探索性实验项目为 326 项，占总数的 25.2%。总人时数为 1130197 人时。

2. 实践教学平台

1) 学校积极整合实践教学资源，建设高水平的实验教学平台和实践教学基地。截止 2012 年 8 月，建设国家级实验教学示范中心 2 个，省级实验教学示范中心 12 个。



2) 不断拓展和深化共享共用的大学生校外实践教育基地。2012 年, 学校联合 7 家单位成为第一批国家工程实践教育中心建设单位; “浙江工业大学-杭州水处理技术研究开发中心有限公司工程实践教育中心” 获批国家、省级大学生校外实践教育基地建设项目; 共有 460 家校外实践教育基地。

3) 组织和承办各种高水平学科竞赛和科研训练。

4) 搭建创新创业平台。构建起国家一省一校一学院四级学生科技立项体系; 建设校内大学生创业园。

3. 实践教学管理

1) 系统构建了课程设计、短学期见习、毕业实习、毕业设计(论文)、科研训练、社会实践等较为完善的、课内课外相结合、四年不间断的实践教学体系。

2) 积极鼓励教师指导学生课外科技竞赛, 在职称评审、岗位聘任上有所倾斜。

3) 建立严格的毕业设计(论文)过程监控体系。每年抽取每个专业 6 份毕业设计(论文)送外校评审。

(七) 教育国际化

2012 年, 学校明确教育国际化发展战略, 以培养具有国际视野和国际竞争力的精英人才, 提高学校核心竞争力和提升学校国际知名度为目标, 加强国际化专业建设, 拓展人才培养的国际交流与合作渠道, 不断提高人才培养的国际化水平。

1. 加强国际化专业建设



1) 为推进国际化人才培养,提高面向海外学生进行专业教育的能力,学校从 2010 年开始建设国际经济与贸易、计算机科学与技术两个全英文授课专业。在修订 2012 年本科培养计划时,要求每个专业贯彻国际化教育思想,并开设出不少于 3 门双语或全英语授课课程。每年立项资助全英文授课课程(群)建设。

2) 定期选派青年骨干教师赴海外进修访学;其中,专门选拔青年教学骨干到国外著名大学进行以课程教学为主要内容的进修,侧重学习国外课程教学理念、教学方法,教学组织形式等;聘请国外高水平学者直接给本科生上课或开设全英文讲座,不断提升师资队伍的国际水平。

3) 鼓励引进国外先进教育理念、原版教材、改革课程体系、教学内容和教学方法。

4) 不断深化大学英语课程教学改革,加强大学英语和专业英语的教学对接,提高学生专业英语的应用能力。

2. 推进国际化合作进程

1) 与海外高水平高校、科研院所开展广泛交流与深入合作,全面提升教育国际交流与合作的层次与水平,全年新增协议单位 5 所,包括俄罗斯沃罗涅日国立大学、墨西哥北下加州 CETYS 大学、加纳克瓦米·恩克鲁玛科技大学、波兰华沙理工大学和台湾圣约翰科技大学。

2) 先后与澳大利亚默多克大学签订学生交换协议、法学专业 3+1 联合培养协议,与瑞典布莱金厄理工学院签订计算机相关专业 3+2 联合培养协议。全年共有 59 名学生到合作院校学习。



3) 与澳大利亚塔斯马尼亚大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目招收新生 120 人; 与瑞典布莱金厄理工大学的软件工程专业本科教育项目也将于 2013 年招生。

3. 完善学生国外培养体系

建设“学生海外培养基地”，实施“学生海外游学计划”，努力拓宽学生第二校园经历渠道。先后在英国邓迪大学、日本相爱大学，美国威廉·帕特森大学、澳大利亚默多克大学设立“学生海外培养基地”；一年内具有海外交流学习经历本科学生 350 名（含交换生）；赴台湾静宜大学交换学习 16 名。

4. 加强留学生教育管理工作

按照“扩大规模、提高层次、改善条件、保证质量”的原则，进一步完善留学生教育管理体制。制定《留学工大行动计划》，出台相应政策激发专业学院招收和培养外国留学生的主动性和积极性。2012 年，我校来华留学生人数保持高速增长，达 495 人，生源国 35 个，学历生培养中形成了博士、硕士和本科生培养体系，学历生共 157 人，其中本科生为 113 人。

五、学生综合素质培养

(一) 社会主义核心价值观教育

1. 深入开展学习贯彻十八精神教育活动，组织学生观看十八大开幕式、聆听十八大精神报告会，通过主题征文、主题报告等多种形式，增强学生学习十八大精神的主动性。

2. 大力开展文明寝室建设活动，推出文明寝室建设“1-3-4-8”工程，深化完善干部教师联系寝室、辅导员入住公寓、党团组织进驻公寓



等举措，积极推行“三情三记”制度，切实加强思想政治教育进公寓工作。

3. 认真做好新生始业教育、毕业周系列活动等主题教育活动。开展同伴教育，精心编辑优秀学子成长故事《成长在工大》系列书册，不断激发学生的成才动力。

4. 广泛开展“与信仰对话——社会主义核心价值体系学习教育活动”和“理想·抱负·成才”、“与祖国共奋进、与学校同发展”等主题教育活动，组织相关报告会近百场。

5. 积极开展“厚德健行我们的价值观”征文活动，评选产生一、二、三等奖项共计 18 项，并编辑《厚德健行我们的价值观》论文集。

(二) 学生成长帮扶教育

1. 开展以“温暖、励志、回报、成长”为主题的系列“感恩季”活动，通过组织填写“励志成长记录卡”、励志助学讲座、“有爱就有希望”感恩传情系列活动、企业奖助学金颁奖典礼等，实现“物质上帮助学生，精神上培育学生，能力上锻炼学生”。

2. 2012 年，8334 名本科生获得各类综合和单项奖学金，奖励金额达 1338.4 万元。其中 8258 人获得校内奖励 1277.6 万元，76 人获得国家奖学金 60.8 万元。1070 名学生获得国家励志奖学金，4030 名学生获得国家助学金，奖助金额共计 1746.5 万元。

3. 完成国家助学贷款组织工作，1238 名学生获得国家助学贷款 731.9 万元。完成 4722 名家庭经济困难生认定工作，校、院两级向家庭经济困难学生发放困难生各类保障型经费补助共计 250.0 万元；通过实

施家庭经济困难生发展性资助计划，向 369 个学生团队发放发展型经费补助 34.1 万元。

4. 完成中国扶贫基金会新长城助学金、中天爱心公益基金、“希望工程”助学计划、肯德基“曙光基金”、康恩贝自强奖学金、张子良助学金等多项社会奖助学金审批推荐工作，发放相应的社会奖助金总额达 138 万元，共 393 名学生获得资助。

5. 为学生提供校内、外勤工助学岗位约 18000 个，参与勤工助学的学生约 27000 余人次，学生勤工助学获取酬金总额近 500 万元。

6. 举办勤工法律知识培训、礼仪培训、勤工技能培训、家教培训近 20 场次，开展第三届“勤工之星”评选，树立勤工榜样。继续为寒假留校过年的学生组织“留家庄”活动。

表 9 2012 年学生获得奖学金、助学金、贷款、勤工补助金额统计

序号	奖助学金类别	受益学生数（人次）	金额总数（万）
1	国家奖学金	76	60.8
2	校内奖学金	8,258	1,277.6
3	国家励志奖学金/助学金	5,100	1,746.5
4	校内困难学生补助	4,722	250.0
5	校内困难生发展资助计划	369	34.1
6	校内外勤工岗	27,000	500
7	国家助学贷款	1,238	731.9
8	社会助学项目/助学金	393	138
合计		47,156	4,738.8

（三）心理健康教育

学校高度重视心理咨询与干预工作，安排专职教师咨询值班，2012



年接待学生心理咨询 500 余人次，成功干预 14 起学生心理危机事件；开展系统的心理健康教育与宣传活动，举办第十二届心理健康宣传月（含 7 个系列 100 多场次的活动）等多项大型活动；加强新生适应性教育，组织 6821 名新生（本科新生、硕博士研究生新生）参加心理测试，开展系统的团体辅导，促进新生的适应能力提高；与学校应用心理学专业合作开设《心理学与大学生生活》等课程，受众面达 1200 余人。

(四) 创新创业教育

学校系统搭建了学生科研训练、学科竞赛、学术交流、校外实践、创新创业等平台，一体化顶层设计学生第一、二、三课堂，营造学生自由探索、敢于实践、勇于创新的氛围，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力。

1. 搭建多元教育平台

1) 学校开设创新强化班、创业管理班和相关课程；举办规模化、制度化的学术文化节、科技文化节；全校 70 多个学术性学生社团走课外活动与专业学习相结合的道路，推动学生进行创新创业的自我教育，在广大学生中播洒了科技的种子。

2) 创新创业的竞赛平台。形成了以“挑战杯”为龙头的十个“杯”二十个“竞赛”，学生参与面达到 70%以上，将精英化的赛事大众化。

3) 创新创业的实践平台。在全校实验室、实训基地面向本科生开放的基础上，在 2 个校区分别建设了校内大学生创业园，20 个大学生课外科技竞赛训练基地正常运行。2010 年 11 月由我校牵头建设的浙江省国家大学科技园被科技部、教育部认定为第一批高校学生科技创业实习基地。



4) 丰富多彩的社会实践活动平台。学校积极组织学生参与各类社会实践活动, 活动形式内容丰富、主题突出、成效显著。2012 年, 全校 4300 余人次参与暑期社会实践活动, 16000 余人次参与其它各类社会实践活动。实践地点覆盖安徽、贵州、福建、宁夏、青海等二十二个省市; 实践内容以文化宣传、教育帮扶、“中国梦”、“践行我们的价值观、寻找最美浙江人”、“基本道德规范教育”、环保宣传等为主, 得到浙江电视台、浙江日报等媒体报道 150 余次, 人民网、共青团中央网站等网络媒体报道及转载 1000 余次, 共建社会实践基地 21 个, 提交优秀调研项目 84 项, 形成创新案例 30 余个。

2. 完善科研资助体系

构建了“国家大学生创新性实验计划”—浙江省“新苗人才项目”—学校“运河杯”课外学术科技基金项目—学院课外科技基金项目的四级大学生科技立项体系, 坚持“面上普及、点上培育”, 建立健全了“创新项目+创新团队+创新基地”模式。校院两级对学生课外科技创新基金专项经费每年投入达 200 多万并引入社会资金设立创新基金, 科技基金项目申请数、立项数、参与人数连创新高。2012 年, 立项国家大学生创新创业训练计划项目 40 项, 省大学生科技创新活动计划(新苗人才计划) 66 项, 校大学生创新创业计划项目 50 项。学生参加各类大学生学科竞赛 21 大项, 参与学生达 12700 余人次, 学科竞赛成绩显著。(具体见表 13)

3. 优化制度激励机制。

为促使拔尖创新人才脱颖而出, 学校探索建立拔尖创新人才培养的有效机制, 在考核、评价、资金等方面协作配套, 对学生在科研项目资助、科技助学、学生创新奖励和保送研究生等政策上都给予极大的支持



与鼓励；对学院和教师建立有效的考核评价体系，用制度充分激发学院、教师、学生参与创新实践的积极性，促进创新创业教育的大众化，形成各个层面的合力。

六、质量保障体系

（一）教学中心地位

学校明确党政一把手是教学质量第一责任人，坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。

1. 领导重视教学

学校领导重视本科教学工作，明确教学工作是学校的中心工作。2011/2012 学年，通过召开党委会、校长办公会、中层干部会、行政负责人例会、教学工作会等，认真学习、贯彻有关教育教学工作的会议精神，研讨基于 2011 协同创新体的拔尖创新人才培养模式，及时解决本科专业设置、教学资源的配置等问题。

学校建立领导干部听课制度、校级领导联系院部制度，学校领导经常深入本科教学第一线，通过听课、调研、校长信箱、校长接待日、校长与学生座谈等方式了解师生对教学工作的意见，及时解决教学工作中出现的问题。

2. 政策倾斜教学

学校在专业技术资格评聘文件中明确，未按学校规定要求承担本科教学任务者不得申报教授、副教授专业技术资格，近三年教学业绩考核中，有 2 年教学业绩考核为 D 或最近一年考核为 E 者，不得申报高一级专业技术资格；深入探索教学科研的等效评价机制，在原有提升教学改革、教学建设（质量工程）项目级别的基础上，在岗位聘任中按照国家



级“质量工程”建设项目设置 1 个 8 级岗、省级 1 个 7 级岗（最高岗位等级为 9 级）；获得教坛新秀奖和“我最喜爱的老师”等称号、学评教排名前列、教学业绩考核为 A、指导学生在全国比赛中获奖的教师，在职称评审中都可以视同为教学成果奖。

3. 科研促进教学

学校始终坚持“科研为教学服务，以科研促教学”的指导思想，努力形成“教学与科研互动、科研反哺教学”机制，鼓励学生参与课题和实验室研究，加入创新团队，真正把科研资源转化为教学资源。2012 年，学校以健行学院和“协同创新中心”为平台，实施拔尖创新人才培养计划，促进优质资源共享，推动创新要素融合，充分发挥健行学院和“协同创新中心”在创新人才培养模式方面的引领示范作用，探索人才多元协同培养机制。

4. 经费保障教学

要求各学院确保至少将自主理财经费的 25%投入教学，学校实施国家-省-校三级本科教学质量与教学改革工程，以项目为载体优先安排教学经费，2012 年投入 1643.5 万进行教学改革项目立项、专业、课程、教材、软件等教学建设；投入 6090.1 余万元进行实验室建设，目前学校教学仪器设备值已经超过 6 亿元，生均教学仪器设备值达到 3.0 万元。

（二）教学管理制度

为建立人才培养质量的长效保障机制，学校坚持制度管理理念，以体制机制改革为重点，将教学工作的中心地位从观念共识转变为制度优势，不断创设育人为本的制度环境，强化制度建设，用制度来保证教学管理的稳定有序。



1. 重心下移

学校宏观调控、推动管理重心下移，从过程管理为主、目标管理为辅转变为目标管理为主、过程管理为辅，将原先对学院的年度考核改为三年一届的目标责任制考核，同时增大学院岗位设置、聘任自主权；制定《浙江工业大学教学绩效评价指标体系》，每年划拨专项经费 400 万对学院教学业绩进行考核奖励；由学院根据《浙江工业大学教师教学工作业绩考核办法》，对教师的教学工作进行专项考核。

2. 分类管理

构建促进学院分类管理、分类发展、特色发展的机制，在目标责任制中设立各学院发展目标；在量大面广的基础课，设置责任教授岗；针对教学岗位、教学科研岗位、科研岗位制定不同的考核标准。

3. 激励制度

学校在考核、评价、资金等方面协作配套，对学生在科研项目资助、科技助学、学生创新奖励和保送研究生等政策上都给予了极大的支持、鼓励；对学院和教师建立了一套卓有成效的考核评价体系，用制度来充分激发学院、教师、学生参与创新实践的积极性，促进创新创业教育的大众化，形成各个层面的合力。

4. 建立以人为本、有利于学生个性发展的教学管理制度

学校在学分制、弹性学制基础上，推进以“四选”（选专业、选进程、选课程、选教师）的教学改革；先后推出了“一页开卷”考试，特长生、兴趣生、优秀生转专业等举措，2011/2012 学年，学校转专业人数为 210 人。2011 年以来，学校积极推进招生制度改革，在省内率先实施了“三位一体”综合评价招生试点工作。

（三）质量监控与保障体系



学校教学质量监控与保障体系包括：目标系统、标准系统、组织系统、制度系统、监督系统、评价系统和反馈系统，各系统相互制约，共同作用，促进教学质量的持续改进。

1. 目标系统——预期结果

学校坚持立足浙江、服务浙江、面向全国办学宗旨，形成了“以浙江精神办学、与浙江经济互动”的办学特色，确立了培养“引领、推动浙江乃至全国经济社会发展的骨干人才和领军人物”目标，引领并贯穿教学全过程。

2. 标准系统——判断准则

学校针对各个教学环节制定、修订了质量标准和管理要求，包括课程教学大纲、课堂教学质量、实习与实验教学、毕业论文（设计）、专业与课程建设、师资队伍建设、考试与成绩等，为落实人才培养方案和保证教学质量奠定了基础。

3. 组织系统——施控主体

明确党政一把手是教学质量第一责任人，设立校、院两级教学委员会、教学督导组、学位委员会，建立校院两级质量管理体系。

4. 制度系统——监控依据

学校不断完善和健全教学管理制度，现行《浙江工业大学本科教学规范性文件》110 条，已修改 36 条，拟修改 17 条，覆盖了教学管理的各个环节，使教学管理有章可循。2011 年修订了《浙江工业大学学生评教实施办法》，《浙江工业大学教学质量优秀奖评选办法》，《浙江工业大学教学绩效评价指标体系》，出台《浙江工业大学大学英语课程分级分层教学实施办法》。

5. 监督系统——实况监测



1) 教学督导。校、院两级督导组每学期都制定切实可行的工作计划,采取监督、检查、指导、评估和咨询相结合的方式,将“督”和“导”有机结合,对学校教学建设、教学改革和教学管理进行全面督导。

2) 检查巡视。建立“三段式”教学检查巡视制度。每学期进行以教师开课准备和教学秩序为主的期初检查、以教学大纲和教学进度执行为主的期中检查和以教学效果为主的期终检查。

定期开展**教学建设项目年度检查**,2011 学年组织完成 2006 年立项的省重点建设专业项目验收、2007 年立项的省重点建设专业项目中期检查;2008 年及以前立项的教改项目结题验收,2010 年立项的教改项目中期检查工作;2009 年新招生专业的中期检查工作。

定期开展**毕业设计(论文)抽查工作**,包括教学督导组和校外专家抽查。重点是检查毕业设计(论文)的前期工作(2011 学年共抽检了 162 名学生)和答辩环节;2011 学年每个专业随机抽取 6 份毕业设计(论文)送浙江大学评审,受评审专家高度认可。

成立校、院两级考试巡视组,检查学期末考试、学期初补考考场纪律。

3) 会议和调研。学校每学期召开一次教学工作会议,通报上学期末和本学期初教学主要情况,部署新学期教学工作;不定期召开教学院长会议、教学研讨会议,研究和解决本科教学工作中的新情况、新问题。同时,校领导结合“校领导联系学院制度”,深入教学单位,进行调查,了解教学工作情况,及时解决学院教学中存在的问题。

6. 评价系统——状态诊断

1) 专业认证（评估）。学校以专业评估、认证为抓手，推进对教育教学的综合考核与评价。截止 2012 年 8 月，学校共有 6 个专业接受了教育部、住建部的认证（评估）。

表 10 已接受专业认证（评估）情况统计表

专业名称	接受专业认证（评估）时间	合格有效期
土木工程	2008（住建部专业评估）	5 年
建筑学	2010（住建部专业评估）	4 年
城乡规划	2010（住建部专业评估）	4 年
给排水科学与工程	2010（住建部专业评估）	5 年
化学工程与工艺	2011（教育部专业认证）	6 年
机械工程	2012（教育部专业认证）	3 年

2) 课程评估。学校结合优秀课程、精品课程的立项、建设与验收，在课程遴选的基础上相继对部分课程进行了评审验收。同时，将学生的课程考试作为评价教师课程建设的重要方面，大类基础课程实施“考教分离”，并结合学分制管理，不断完善考试管理规定。

3) 教师教学评价。学校推行领导评价、督导评价和学生评教相结合的教师教学评价制度。根据《浙江工业大学教师教学工作业绩考核办法》及学院考核细则，每年对教师教学业绩进行考核。2011 学年，1595 名教师进行了业绩考核，其中 A 级占 20%，B 级 41%，C 级 39%，D 和 E 级人数为零。

学校开展全校性学评教活动，根据《浙江工业大学学生评教实施办法》（2011 年修订），2011 学年共有 34671 人次的学生参与了 2393 门次课程的评价。学生评教和教学督导评价一同作为教师评奖评优、晋升职称的主要指标，实行一票否决制。



学校开展**教学质量优秀教师**、优秀毕业论文及各类竞赛指导教师、学生最喜爱老师等评选和奖励工作，并对教师教学改革优秀研究成果给予奖励，激发教师教学积极性。2011 学年，获教学质量优秀奖教师、优秀毕业论文指导教师各 22 名；奖励优秀学科竞赛指导教师。

根据《浙江工业大学教学与教学管理事故认定及处理办法》，学校分别对教学（管理）违规和教学（管理）事故做出了相应的界定以及处理规定，做到奖惩分明。

4) 听课制度。包括领导听课和教学督导听课。领导听课包括校院两级领导和职能处室管理干部听课，通过当面交流、召集研讨等形式，把意见和建议反馈给任课教师，帮助教师整改、提高教学能力。教学督导组经常性组织专题听课和常规听课，2011 学年深入理论及实践课堂听课 240 次，总结课堂教学存在问题，重点关注学生评教得分偏低的教师，跟踪听课，形成整改建议，并给予个性化指导，促进其改善教学质量。

7. 反馈系统——偏差纠正

1) 学生信息员制度。学校建立了学生教学信息员制度，定期收集《学生教学信息员信息表》，及时收集、反馈教学信息。2011 学年共收到学生教学信息员信息表 134 份，信息条目 481 条。根据对部分抽样数据（约为总数 30%数据）信息的详细分析，主要内容如表 11 所示：

督导组及时汇总信息员反馈的各类信息，信息整理归类后送相关领导、学院和职能部门，及时有效地监控教学过程。

2) 教师信息反馈。通过定期召开校、院两级教学工作会议、教职工代表大会、教学研讨会等，听取来自教学一线教师对教学及管理工作的意见和建议，及时了解和掌握教师的需求，不断调控和校正教学过程，改进教学工作、提高教学质量。

3) 社会信息反馈。实行毕业生质量跟踪调查,利用调查问卷、走访等形式了解毕业生工作状况、用人单位对人才的需求;利用各类实习检查、招生宣传、就业招聘会,广泛听取社会各界对人才培养的建议和意见,为教学决策提供依据。

表 11 学生教学信息员反馈学生信息内容分布情况

信息内容分类	占据百分比
对教学方法、内容、教+学效果、授课老师等表示肯定	22%
对教学方法、内容、教学效果、授课老师等基本满意,仅提改进建议	26%
对教学方法、内容、教学效果、授课老师等方面不满意,提出一般性意见,或提出较重要意见和建议	22%
对教学管理方面提出意见和建议	12%
对学生自身的学风提出意见和建议	14%
涉及教学保障、后勤等部门的意见和建议	4%

七、人才培养成效

(一) 毕业率与学位授予率

表 12 2012 届本科学生毕业率与学位授予率统计表

毕业情况			学位情况	
应毕业	毕业数	毕业率	授学位	学位率
5221	5077	97.2%	5060	96.9%

(二) 就业与深造

截止 2012 年 8 月,截止 2012 年 8 月,列入当年就业方案的学生数 5264,毕业生总体就业率达到 95.4%,其中有 938 人被录取为研究生,231 人出国深造。主要毕业去向:就业(70.9%)、升学(17.8%)和出国(4.4%)。

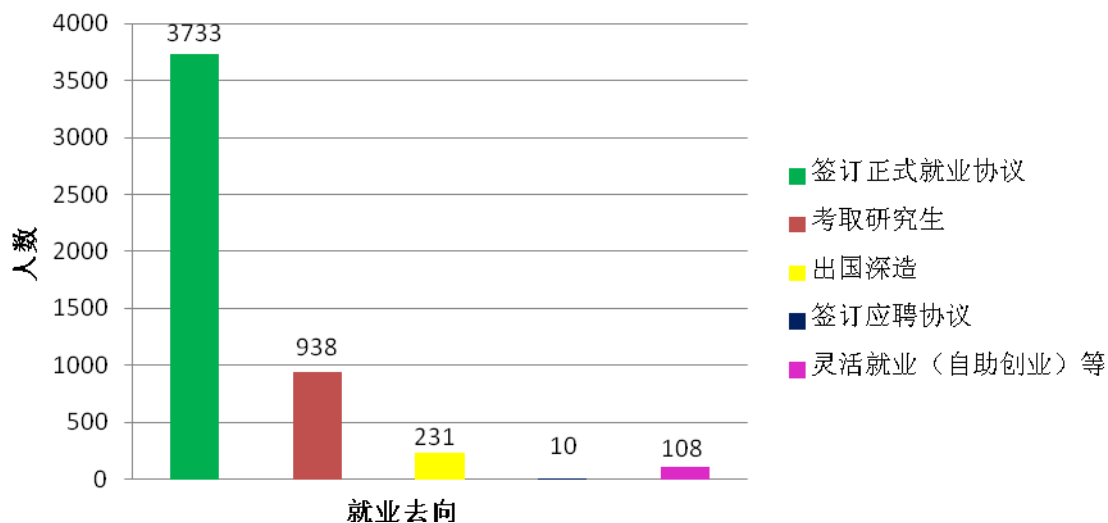


图 6 2012 届本科毕业生去向统计（单位：人）

2012年共有5000余家招聘单位在浙江工业大学就业信息网上注册并发布招聘信息，为应届毕业生提供招聘职位20000多个，总需求人数达44312人，需求比超过8:1。其中，本科生的需求比为6:1，比2011届本科生需求比（为3:1）增加一倍，主要用人单位分布见图7。

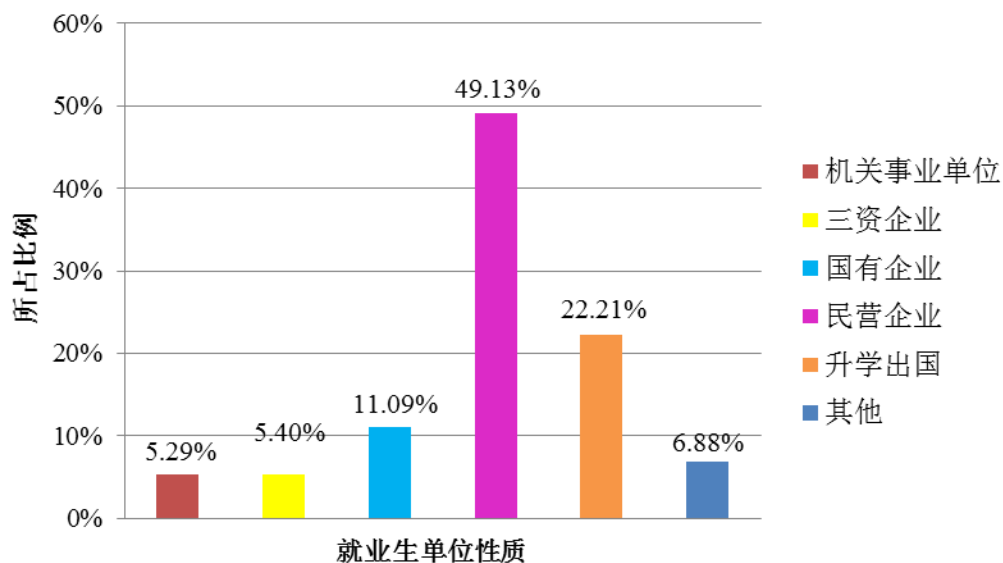


图 7 2012 届本科毕业生就业单位性质分布



(三) 学生学科竞赛获奖

学校构建以“挑战杯”为龙头，以数学建模、电子设计、机械设计等为基础的多层次学科竞赛平台。2012 年学生学科竞赛共获国际级奖项 9 项，国家级奖项 682 项，省级奖项 1606 项。

表 13 浙江工业大学 2012 年大学生学科竞赛获奖情况统计

序号	竞赛类别	奖级										合计
		国际一等奖	国际二等奖	国家特等奖	国家一等奖	国家二等奖	国家三等奖	省特等奖	省一等奖	省二等奖	省三等奖	
1	数学建模	1	8		2	1			1	9	9	31
2	电子设计								1	7	9	17
3	机械设计				4	2			6	2	3	17
4	程序设计					4	3	1	2	1	3	14
5	结构设计									1	0	1
6	多媒体作品设计								1		4	5
7	财会信息化								2	1	12	15
8	电子商务			1	1				5	1	3	11
9	英语演讲									1	2	3
10	工业设计				1				1	3	8	13
11	力学竞赛									1	1	2
12	服务外包								3			3
13	教学技能								1	1	2	4
14	化工设计			1		2	1		1	2		7
15	智能汽车				1	1			3	4	2	11
16	统计调查									3	2	5
17	工程训练										4	4
18	全国、浙江省“挑战杯”					1	2	3	3	5	7	21
19	英语竞赛			2	11	32	66					111
20	高等数学				54	78	411		145	230	419	1337
21	物理创新								73	238	354	665
合计		1	8	4	74	121	483	4	248	510	844	2297



(四) 学生发表论文、获得专利

2012 年，本科学生在各类期刊上发表论文 280 余篇；获发明专利 23 项，实用新型专利 336 项，软件著作权 17 项，外观设计专利 475 项，合计 851 项。

(五) 体质达标测试

2011 年，共 21204 名全日制本科生参加了体质测试，其中优秀率为 1.0%、良好率 14.6%，合格率为 94.7%。

(六) 学生学习满意度

根据《浙江工业大学学生评教实施办法》(2011 年修订)，每学期开展全校性学评教活动，2012 年共有 34671 人次的学生参与了 2393 门课程的评价。学生评教数据显示，学生对“教学服务”最为满意；学生对“教学方法”和“教学效果”的满意度比上一年度均有所提升。

表 14 学评教评价指标分析

年度 \ 指标均分	教学服务	教学内容	教学资源	教学方法	教学效果
2011	9.45	9.47	9.46	9.44	9.43
2012	9.51	9.48	9.46	9.48	9.46

(七) 用人单位对毕业生满意度调查

2012 年，学校首次启动了“用人单位对浙江工业大学毕业生满意度调查”，共采集来自 425 家用人单位对学校毕业生人才质量的评价。调查结果显示，用人单位对学校毕业生的总体满意率达到 98%。

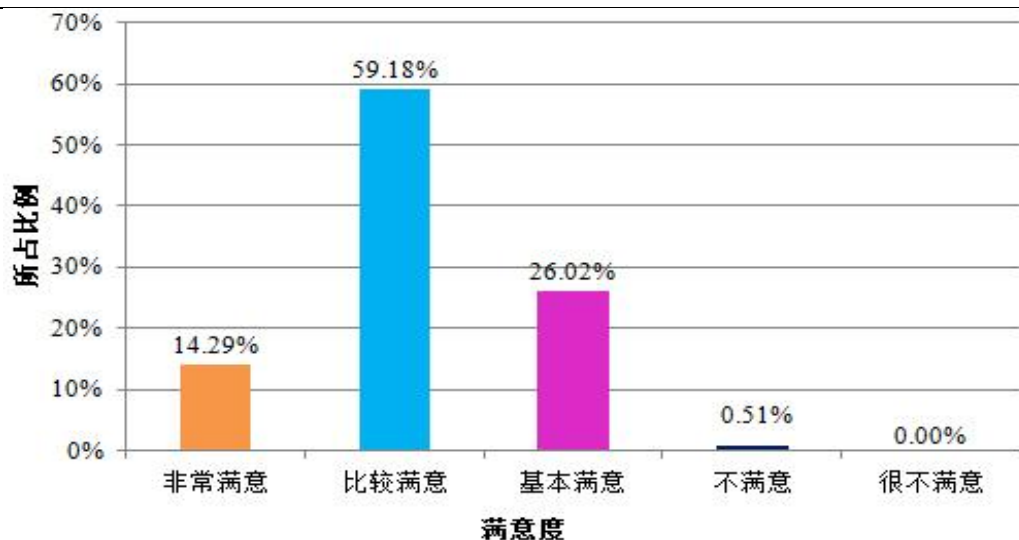


图 9 用人单位对 2012 届浙江工业大学毕业生综合满意度评价统计

八、特色发展

2012 年，学校秉承立足浙江、服务浙江、面向全国办学宗旨，主动对接区域经济社会发展需求，推进科教融合的培养模式改革，加快了建设一流本科教育的进程。

（一）主动对接需求，强化服务区域发展

2012 年，学校根据区域产业结构的调整和转型升级需要，主动对接建设“数字浙江、绿色浙江、海洋大省”等经济发展战略和四大国家发展战略，大力开设战略性新兴产业相关专业，新增了能源与资源工程、物联网工程、港口航道与海岸工程、翻译等专业。目前，学校设置了浙江省 10 个大类紧缺专业中的 8 个大类；近二分之一的本科专业直接与浙江省的四大主导产业相关并形成强势专业群。同时还强化了传统专业内涵改造，2011-2012 学年立项建设了 5 个战略性新兴产业相关专业方向、5 个海洋经济相关专业方向，进一步增强了专业建设与区域经济的适应性。学校还以国家级人才培养模式改革实验区、国家级工程实践教



育中心、“绿色制药协同创新中心”为引领，重点突破产学研合作壁垒，依托浙江区域产业优势，深化了产学研协同的专业综合改革。

(二) 加强科教融合，深化培养模式改革。

为实现创新人才培养目标，2012年学校进一步深化了科教融合的培养模式改革。一是推广科教结合培养。全面开放各类重点实验室、工程研究中心、科技创新平台等，将优质科研资源用于本科教学；让学生进实验室、进科研团队，选派有经验的老师对学生的科研项目进行指导，将研究实践贯穿于教学；推进教授为本科生上课，让知名学者开设新研讨课，吸引教授把主要精力用于本科教学，让本科生充分享受一流大学的智力优势和资源优势。二是推动校企合作培养。将人才培养体系融入到浙江经济、科技和社会发展的“大循环”中，通过采用合作举办学科竞赛、申报科技项目、建设实验室和工作坊等形式，强化校企合作在创新人才培养方面的作用，有效解决了学生缺乏工程实践机会、人才培养与企业需求脱节问题。三是推进多元协同培养。以校、省、国家三级协同创新中心为主体，为学生配备由高校、科研院所和企业等高水平专业人员组成的导师组，将科学研究的方法、资源、成果运用于人才培养，实施“研中学”、“做中学”的闭环培养，实现了科研与教学的有机结合，有效提高了学生的实践创新能力。

九、建设方向

浙江工业大学坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，改革培养模式，优化教学内容，改进教学方法，注重因材施教，强化实践育人，努力培养富有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的一流人才，为建设“区域特色鲜明的综合性研究型大学”奠定坚实的基础。同时，

我们也清醒认识到，全面提高本科教育质量是一项复杂的系统工程，学校还需进一步建立健全“通识教育基础上的宽口径专业教育”体系，实施科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式；进一步完善以国家、省、校三级协同创新中心为载体的拔尖创新人才培养体系，促进优质资源共享、科教深度融合，形成多元协同培养新机制；进一步推进“卓越系列人才培养计划”实施，探索高素质应用型创新人才的培养；进一步加强国际合作办学，推进国际化专业建设，提高教育国际化水平；进一步强化教师培训培养，促进教师教学发展，提升教学水平。