
浙江工业大学

2013 年本科教学质量报告



浙江工业大学
2014 年 10 月



目录

一、学校概况	1
(一) 学校简介	1
(二) 发展战略	2
(三) 办学指导思想	2
二、本科教育基本情况	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养理念	3
(三) 专业设置	3
(四) 学科支撑	4
(五) 学生规模	5
(六) 本科招生	6
三、师资队伍与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教学经费	9
(三) 图书资源	9
(四) 实验条件	10
(五) 教学用房	11
(六) 校园信息化	12
四、教学建设与改革	12
(一) 培养方案	12

(二) 培养模式	14
(三) 专业建设	17
(四) 课程建设	17
(五) 教材建设	18
(六) 实践教学	19
(七) 教育国际化	20
五、学生综合素质培养	23
(一) 深化实施大学生成长成才助航工程	23
(二) 深入构建学生发展支持体系	24
(三) 持续推进创新创业教育	25
六、质量保障体系	28
(一) 教学中心地位	28
(二) 教学管理制度	31
(三) 质量监控与保障体系	32
七、人才培养成效	36
(一) 毕业率与学位授予率	36
(二) 就业与深造	36
(三) 学生学科竞赛获奖	38
(四) 学生发表论文、获得专利	40
(五) 体质达标测试	40
(六) 在校学生学习满意度	40
(七) 毕业生满意度调查	40

(八) 用人单位对毕业生满意度	41
八、特色发展	42
(一) 以课堂教学创新为突破口, 全面提高教学质量	42
(二) 以协同创新为抓手, 深化改革人才培养模式	43
九、建设方向	44



一、学校概况

（一）学校简介

浙江工业大学是一所综合性的浙江省属重点大学，始建于 1953 年，座落于历史文化名城、世界著名的风景游览胜地—浙江省杭州市。目前已发展成为国内有一定影响力的综合性教学研究型大学，综合实力稳居全国高校百强行列。2003 年学校以优秀的成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2009 年，浙江省人民政府和教育部签订共建协议，浙江工业大学进入省部共建高校行列。2013 年，由学校牵头建设的长三角绿色制药协同创新中心入选国家 2011 计划，成为全国首批 14 家 2011 协同创新中心之一。

学校现有 69 个本科专业，设有 24 个学院 2 个部；有 6 个博士后流动站；有博士学位授权二级学科 25 个，涉及一级学科 8 个，其中博士学位授权一级学科 5 个；有硕士学位授权二级学科 101 个，涉及一级学科 32 个，其中硕士学位授权一级学科 24 个；具有工商管理硕士、工程硕士、农业推广硕士、药学硕士、教育硕士、艺术硕士、新闻与传播硕士、公共管理硕士、法律硕士等 9 种专业学位授予权；具有硕士研究生免试推荐权和外国留学生、港澳台学生招生权。

学校坚持厚德健行的校训，把提高教育质量放在突出位置，努力培养能够引领、推动浙江乃至全国经济和社会发展的精英人才。建校 60 余年来，为国家培养了各类优秀人才近 20 万人。近年来，学生实践创新能力不断提高，近三年在各类大学生科技竞赛中获国际级奖 40 项、国家级奖 154 项，毕业生深受用人单位青睐，本科生初次就业率保持在 93%以上，研究生初次就业率保持在 95%以上。



学校对外交流活动日趋活跃，已与美国、英国、法国、德国等国家的 70 余所高校建立了校际协作关系，在学生联合培养、教师学术交流和科研合作、中外合作办学、引进海外智力、来华留学生教育和对外汉语教学等方面取得了长足的进展。目前，学校具备招收中国政府奖学金、孔子学院奖学金、浙江省政府奖学金来华留学生资格，共有来自 80 余个国家、地区的留学生，学习汉语言、中国文化及本科、硕士、博士专业课程。

（二）发展战略

2012 年，学校第六次党代会通过了《浙江工业大学中长期发展规划纲要（2011-2020）》，确定了学校中长期发展战略：以科学发展观为指导，遵循高等教育发展规律，更加注重育人为本、提升内涵、协同创新、彰显特色，按照“规模、结构、质量、效益”相协调的原则，以提升解决经济社会发展重大问题的能力为发展主线，立足浙江，对接区域，走向全国，面向世界，实施**特色化、综合化、卓越化和国际化发展战略**，突出重点，整体推进，努力提高人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的能力和水平，在省部共建平台上推进学校跨越式发展，到 2020 年初步建成区域特色鲜明的综合性研究型大学。

（三）办学指导思想

浙江工业大学以高等教育大众化背景下的精英人才培养为使命，把人才培养质量放在首位，逐渐形成了“以‘**浙江精神**’办学，与**浙江经济互动**”为核心的办学特色。在 2012 年出台的十年发展规划中，学校结合校内外发展环境的变化与要求，由“学科建设为发展主线”转向“提升解决经济社会发展重大问题的能力为发展主线”，通过重点实施“人



人才培养质量提升计划”，稳定本科教育规模，优化调整专业结构，着力推进知识传授向知识探究、以教为主向教学结合、以课堂为主向课内外结合的三大转变，全面提高本科精英人才培养水平和质量。

二、本科教育基本情况

（一）培养目标

2012 年，学校召开第八届本科教育工作会议，明确提出建设“一流本科教育”的总体目标，继续实施高等教育大众化背景下的精英人才培养，不断推进“应用型、研究型、复合型”等多样化人才培养，着力培养富有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的、能引领和推动浙江乃至全国经济社会发展的骨干人才和领军人物。

（二）培养理念

浙江工业大学坚定不移地把立德树人作为学校教育的根本任务，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的培养理念；弘扬“厚德健行”校训所凸显的“崇德笃行，大气包容，奋发有为，自强不息”精神，营建“博于问学、明于睿思、笃于务实、志于成人”的优良学风；努力造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才，实现知识、能力、素质的协调发展，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）专业设置

浙江工业大学按照“主动对接需求、强化学科支撑、控制专业规模、优化专业结构、深化专业内涵”的指导思想，分层次、分类别、有计划地开展专业建设，优化专业结构和布局，加强新专业的建设和老专业内涵改造，形成若干既能体现我校学科优势、又能主动适应经济社会发展

需求的特色专业和品牌专业。

2013 年，学校共设 68 个专业，学科涵盖理、工、文、法、经济、医、管理、教育、艺术等九大学科门类，形成了以工科为主，文、理、经管等多学科发展的学科专业布局，而且大部分本科专业都以各类重点学科、国家级人才培养模式创新实验区、国家卓越培养计划、国家、省重点实验室为依托，主动对接国家、区域和浙江省主导产业、支柱产业、海洋经济等战略性新兴产业。

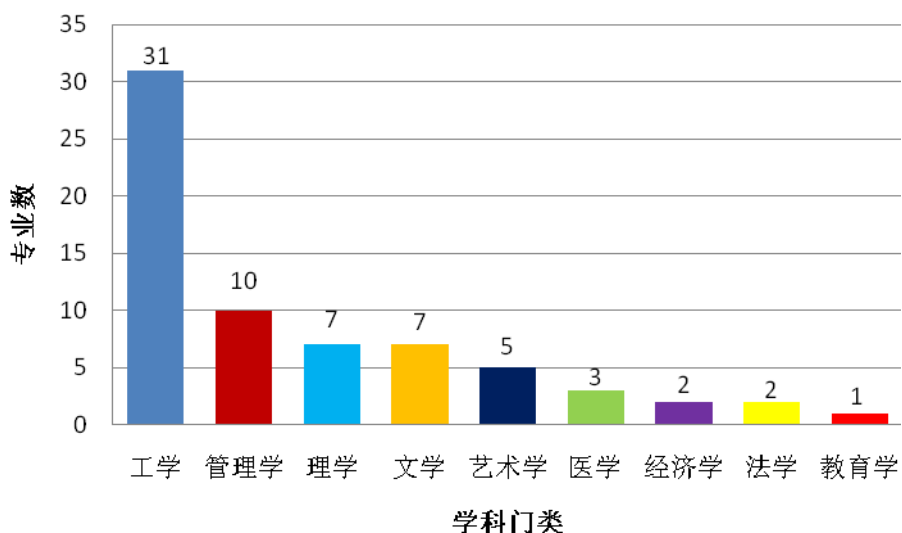


图 1 专业数量及学科门类分布表（单位：个）

（四）学科支撑

学校明确提出“专业建在优势学科上”，通过强化学科在优质课程建设、教学团队构建、专业方向引领、教育平台搭建等方面的作用，促进学科优势转为教学优势，推动学科建设与专业建设有机结合。截至 2013 年，学校有国家重点（培育）学科 1 个、国家工程技术研究中心 1 个、国家级国际科技合作基地 1 个、国家重点实验室培育基地 1 个、国家级大学科技园（牵头建设）1 个、国家地方联合工程实验室 1 个、教

教育部重点实验室 2 个、教育部工程研究中心 2 个、工信部国家中小企业公共服务示范平台 1 个、工信部国家中小企业银河培训工程基地 1 个、全国重点职教师资培训基地 1 个、浙江省重大科技创新平台 12 个（包括参建）、浙江省国际科技合作基地 1 个、浙江省哲学社会科学重点研究基地 1 个；浙江省重中之重一级学科 3 个、浙江省重中之重学科 3 个、浙江省人文社科重点研究基地 3 个、浙江省重点学科 22 个。学科水平的不断提升及其布局的不断优化为专业建设和人才培养提供了强有力的支撑和保障。

（五）学生规模

至 2013 年 9 月，在校本科生数量为 21214 人，研究生 5456 人，博士生 546 人，留学生 628 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 76.2%。在校本科生按学科门类分布情况如下：

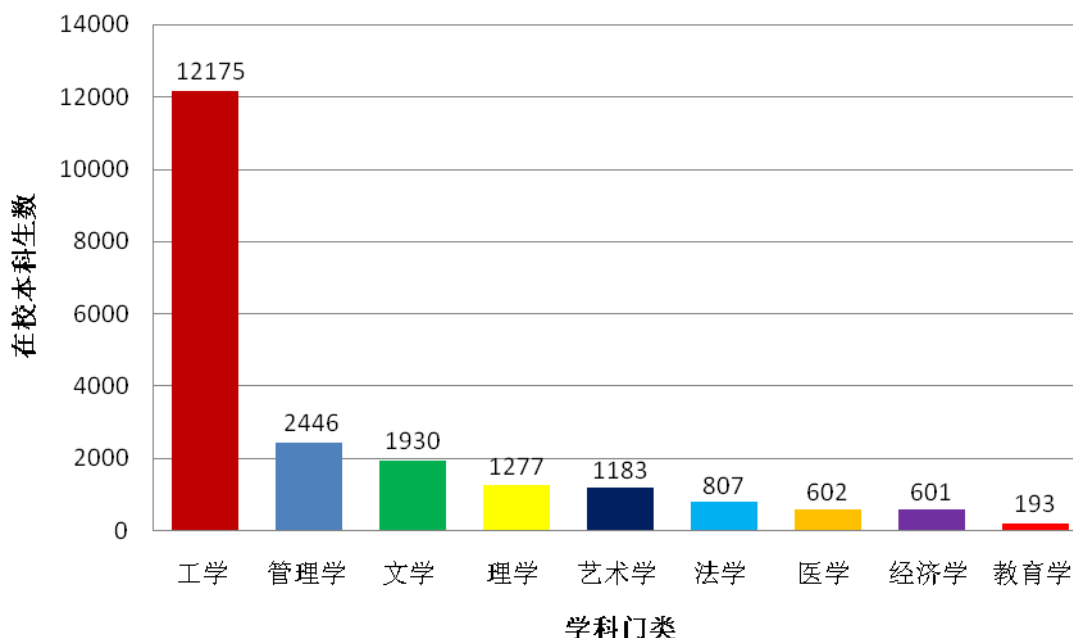


图 2 在校本科生学科门类分布表（单位：人）



（六）本科招生

2013 年，我校立足入选国家首批“2011 计划”的契机，坚持“公开、公平、公正”的原则，进一步完善招生相关制度与政策，规范录取工作程序，确保了生源质量稳步提升。面向全国 34 个省、市、自治区、特别行政区共招收新生 5216 人，其中，在浙江省内招收普通文理新生 3704 人（含“三位一体”综合评价考生 125 人），软件工程“2+2”新生 90 人，在外省招生共 1422 人。此外，之江学院今年共招收新生 1931 人。省内各类各批次招生的一次投档线、名次号、平均分等核心指标比 2012 年有显著提高：文、理科投档线分别高出一批线 11 分、23 分，名次号分别在 5800 以内、21500 以内，均为近四年来最好成绩；省内文理科新生高考成绩排名位列浙江省所有考生的前 10%，艺术类考生位列全省前 5%，总体生源质量位居全省同类院校前列。省外生源质量继续提高，安徽等 12 个省份的理科投档分高出当地省控线 30 分以上，比 2012 年增加 3 个省份，再创历史新高；另外，河北等 5 个省份的理科投档分和福建的文科投档分高出当地省控线 20 分以上。

2013 年学校全面实行“按院分类”招生，大大增加了考生的专业选择面，专业志愿满足率大幅提升。省内理科专业志愿满足率达到 96.21%（2012 年为 92.56%，2011 年为 92.34%），文科为 93.6%（2012 年为 94.67%，2011 年为 94.71%），外省满足率超过 90%的省份达到 23 个。

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

截止 2013 年 8 月，全校教职工 2867 人，专任教师 1821 人，正高级职称教师 394 人，副高级职称教师 714 人，具有博士学位教师 931 人。

拥有中国工程院院士 2 人、共享中国科学院和中国工程院院士 3 人、国家级有突出贡献中青年专家 6 人、国家级教学名师 3 人、国家杰出青年基金获得者 3 人、中央“千人计划”入选者 2 人、教育部“长江学者”特聘教授 1 人、教育部创新团队 2 个、国家级教学团队 2 个、各类国家级人才培养计划入选者 26 人次、浙江省特级专家 5 人、浙江省有突出贡献中青年专家 19 人、浙江省“千人计划”入选者 17 人、浙江省特聘教授 21 人。教师队伍年龄结构、职称结构、学历结构和学缘结构得到不断优化（见图 3、4、5 和表 1）。

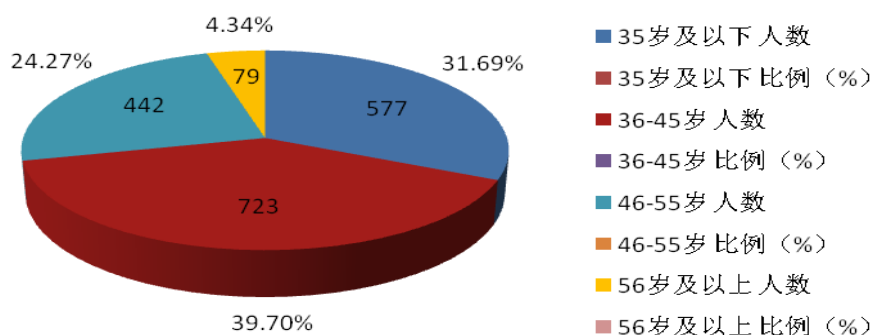


图 3 师资队伍年龄结构统计表

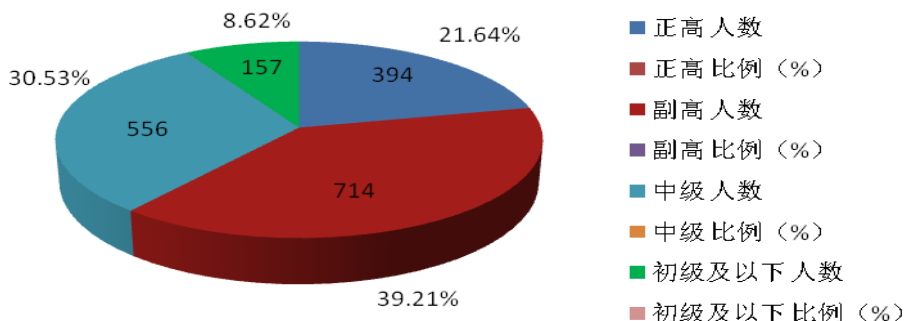


图 4 师资队伍职称结构统计表

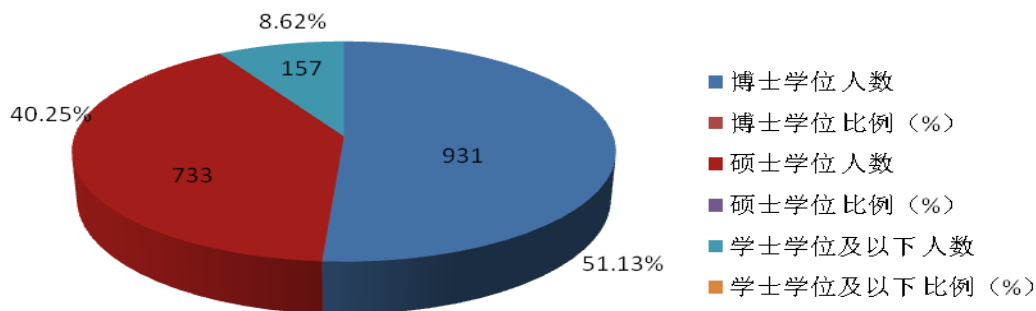


图 5 师资队伍学历结构统计表

表 1 师资队伍学缘结构统计表

学年	教师人数	具有外校学缘教师数	
		人数	比例 (%)
2012/2013	1821	1571	86.27%

2012/2013 学年，教授授课本科生课程门次为 619 门，副教授授课门次 1235 门。占全校课程的 24.57%。教授为本科生上课比例为 99.41%，授课超过 32 学时的占 91.47%，教授讲授本科课程占总课程数比例为 24.57%。

2012 年，学校 54 位教师入选省中青年学科带头人；66 位教师通过国家留学基金委各类项目、省内 151 人才出国计划、以及学校“朝晖计划”等出国研修，具有海外研修经历的教师比例不断上升；149 位教师被选派到国内相关高校（科研院所）攻读博士学位、访学或参加短期专业、语言培训；聘请来自清华大学、浙江大学、南京大学、吉林大学、中国石油化工集团公司、金科控股集团有限公司、浙江银江股份有限公司、华信邮电咨询设计研究院等知名高校、企事业单位 45 名专家学者为兼职教授，来校从事教学科研和指导学生工作；共 114 位新教师参加



了岗前培训，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，帮助青年教师尽快适应高校教学岗位，融入学科队伍，提高教学水平。截止 2012 年，全校 504 位青年教师接受导师指导。有 251 位青年教师经考核认定取得主讲教师资格。

（二）教学经费

学校紧紧围绕创建“区域特色鲜明的综合性研究型大学”的办学目标，确保优先安排学校的本科教学日常经费，财务预算优先安排本科教学专项经费，拓宽筹资渠道，不断加大对本科教学经费的投入。2013 年学校总收入为 137,553.37 万元，学校总支出为 131,855.87 万元。本科教学方面，学校投入实验室建设经费 3,487.90 万元，本科教学日常运行支出为 11,684 万元，生均 5508 元；本科各专项经费支出为 1,620 万元，生均 763.6 元，主要用于教学改革专项、精品课程专项、网络教育专项、重点建设教材专项、重点专业建设专项、教学实验室专项、校外实践教育基地专项、大学生创新实验重点培育专项、科技竞赛专项、学生第二经历计划等；本科实验经费为 615 万元，生均 290 元。2013 年起学校特别重视加强对教学业绩的考核与评价，当年预算安排 642 万元用于教学奖励绩效评价及教学督导，70 万元用于教学建设及评估认证等。新增教学实验仪器设备 4979 台件，总计 5294.81 万元，生均 2496 元。

（三）图书资源

图书馆馆藏图书 824.9 万册，生均图书 389 册。其中纸质图书 251.7 万册，电子图书 163.7 万种，中外文电子期刊 87.2 万种，中外文硕博论文 322.4 万本。图书馆现有中外文数据库共 56 个，其中外文数据库

42 个，中文数据库 14 个。

2013 年新进纸质中文图书 90322 册,41055 种，新进外文图书 1732 册,1746 种。拥有纸质中文期刊 3072 种,3795 份，外文期刊 143 种,157 份。

(四) 实验条件

截至 2013 年 8 月 31 日，学校拥有各类实验室 52 个，其中教学实验室 30 个（含各类公共服务实验室）、科研实验室 22 个，专职实验技术人员 250 名。

学校实验室建设工作以国家、省级实验教学示范中心建设为龙头，结合一批特色专业、优势学科的专业实验室建设，全面建设学校大公共基础、学科大类基础和专业综合三级实验教学平台。先后共组织申报中央财政和省财政等专项资金实验室建设项目 2 批次，获批 16 项，项目建设资金 2022 万元。组织实施新建教学实验室和公共平台项目 31 项，建设资金 4525 万元，在建项目总数达到 70 项。学校基本建成了以国家级实验教学示范中心为龙头，省级实验教学示范中心为中坚的实验体系，30 个教学实验室中省级及以上实验教学示范中心 14 个（见表 2）。

表 2 浙江工业大学国家级、省级实验教学示范中心一览表

序号	中心类别	中心名称
1	国家级实验教学示范中心	物理实验教学中心
2	国家级实验教学示范中心	可再生资源利用与加工实验教学示范中心
3	省级实验教学示范中心	化学实验中心
4	省级实验教学示范中心	机械基础实验教学中心
5	省级实验教学示范中心	电工电子实验教学中心
6	省级实验教学示范中心	文科综合实验教学中心
7	省级实验教学示范中心	艺术设计综合实验教学中心



续上表

8	省级实验教学示范中心	土木工程实验教学中心
9	省级实验教学示范中心	机械工程实践中心
10	省级实验教学示范中心	化工实验教学中心
11	省级实验教学示范中心	嵌入式系统实验教学中心
12	省级实验教学示范中心	计算机实验教学中心
13	省级实验教学示范中心	经济管理实验教学中心
14	省级实验教学示范中心	生物基础实验教学中心

2013 年, 全校新增仪器设备 4979 台件、总计 5294.81 万元。其中 10 万元以上教学科研设备 133 台件、总计 4105.07 万元。截至 2013 年 8 月, 全校教学科研资产 50491 台件、小计 69914.41 万元, 生均 1.956 万元; 10 万元以上教学科研设备 1011 台件、小计 34514.29 万元(表 3)。

表 3 浙江工业大学教学科研设备情况一览表

类别		数值		
		2012 年	2013 年	增加数
全校教科设备总数	数量(台/套/件)	50320	50491	171
	价值(万元)	64619.6	69914.41	5294.81
其中: 大型设备	数量(台/套/件)	904	1011	107
	价值(万元)	30939.76	34514.29	3574.53

(五) 教学用房

校现有朝晖、屏峰、之江三个校区, 其中朝晖、屏峰校区占地面积 1951946 m², 建筑总面积 757013 m²。同时, 屏峰校区正在建设 5 幢学院楼, 建筑面积 121295 m²。之江校区为二级民办学院之江学院, 占地面积 165656 m², 建筑面积 109069 m²。学校朝晖、屏峰两校区教学行政用房面积 393321 m², 生均 13.70 m²; 实验室、实习场所面积 134240 m², 生均 4.72 m²; 体育场馆面积 20074 m², 运动场地面积 95677 m²。



（六）校园信息化

校园网覆盖三个校区，网络用户 3 万以上。网络采用层次化架构，网络主干以 4G 互联，以 100M 到个人用户桌面；具备统一的网络出口和管理策略，实现物理上和逻辑上的良好融合。学校与中国教育科研网、中国联通、中国电信等主要 ISP 互联，也与 CNGI-CERNET2 浙江核心节点 IPV6 互联。校园网络已部署了 VPN、电子邮件、网站访问、反向代理、网络杀毒、网络存储、文件传输、日志系统等多种网络及安全服务。提供了虚拟主机、虚拟服务器等新型服务。目前已基本实现全校范围的无线覆盖，信息化应用已遍及学校教学、科研、管理等各个层面，主要应用有网上教学中心、教学教务管理、学生工作信息管理、研究生教育信息管理、科研信息管理、实验室与资产管理、电子校务管理（协同办公）、财务管理、后勤管理、人事管理、学生网络文化社区（精弘苑等）、高校通短信服务、移动图书馆等。校园信息化建设水平的不断提高对教学工作提供了有力支撑和保障。

四、教学建设与改革

（一）培养方案

围绕建设一流本科教育的目标，全面推进本科人才培养工作，学校出台了《浙江工业大学关于制订 2013 级本科培养计划的原则意见》、《浙江工业大学关于通识教育核心课程的实施意见》、《浙江工业大学本科学分制规定》等文件，以 2013 级专业人才培养计划修订和“课堂教学质量年”为契机，改革课程体系，优化教学内容，建立“以通识教育为基础的宽口径专业教育体系”，不断推进专业教育和通识教育、人文教育

和科学教育、课堂教育和社会教育有机融合，顶层设计，细化人才培养目标的毕业要求，全面提高教学质量。2013 级培养方案特点：

1. 按大类培养。2013 级培养计划将 68 个本科专业分为 13 个大类，大类基础课程按类设置。

2. 优化课程体系。课程结构主要由通识课程、大类基础课程和专业基础及专业课程三部分组成（见表 4）。

表 4 专业课程结构及要求

课程结构	通识教育课程			大类基础课程		专业基础 及专业课程	
	通识必修课程	通识选修课程*					
	思政类 外语类 计算机类 体育及军事类 专业导论类	模块	人文情怀 科学素养 社会责任 国际视野	必修	选修	必修	选修
			新生研讨课				
课程占总学分 比例	>28%			25%		≤40%	

3. 引入通识教育。面向不同学科背景学生开设必修和选修通识教育课程，着力于提高学生综合素质和优化学生知识结构。其中，通识选修课程分为模块课（人文情怀，科学素养，社会责任，国际视野）和新生研讨课；要求学生选修通识选修课程至少 8 学分，并在每一个选修模块内至少选修一门课程。

4. 强化实践育人。要求理工类专业实践环节学分（学时）占总学分（学时）比例不得少于 30%，人文社科类专业实践环节学分（学时）占总学分（学时）比例不得少于 20%。

5. 推进英语教学改革。大学英语课程实行分层分类教学，并新设“大学英语拓展课程”，为不同英语基础和爱好的学生提供了英语选修课程的多样化选择；要求每个专业采用合适的形式扩大双语或全英语教



学课程开设范围，原则上每个专业应开设 3 门及以上双语或全英语教学课程。

6. 加强学生计算机应用能力培养。增加计算机基础课程菜单，实行计算机类课程分类教学。

7. 打造大类基础课程平台。促进大类课程和专业基础课程的有效衔接，进一步拓宽专业口径。大类基础课程按类设置，分必修和选修两部分；其中，必修不得少于 3 门课程 6 学分，提供选修的课程总学分数不得少于要求选修学分的 1.5 倍。

8. 提高第二课堂学分要求。为将学生文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合，进一步提升学生综合素质，将第二课堂学分要求从 2 学分提高到 4 学分（非收费学分）。

（二）培养模式

多年来，学校积极探索大众化背景下精英人才培养，形成了“研究型、应用型、复合型”等多类型并举的人才培养模式，满足了经济社会发展对人才的多样化需求，和不同学生多样化发展的需求。

1. 拔尖创新人才培养

构建基于“健行学院+各学院实验班”的精英人才分类培养体系。以培养具有健全的人格、宽广的国际化视野和高素质的拔尖创新型人才为重点，以“两段制+三维合一+自主式（自主选专业、自主选导师、自主选课程）”为特点，采取开放式的培养路径、个性化的培养方案和精细化的教学模式，为优秀学生的个性发挥和潜能发掘提供发展空间。根据学生学业和能力综合表现，适时采取择优选拔和滚动进出机制。



积极推进多元协同培养。2013 学年，以“长三角绿色制药协同创新中心”为试点，面向 2012 级招收学生 57 人，探索校校、校企、校所和国际合作等多元协同培养人才的新机制。中心聘请美国纽约州立大学、密歇根大学等知名高校多名教师开设“暑期班”，并整合挖掘校内资源，坚持基础及专业类核心课程采用双语或全英文授课，已有 12 门课程进行全英文或双语授课。

2. 卓越系列人才培养

2013 年，学校出台了《浙江工业大学“卓越人才培养计划”实施意见》，将实施领域逐步扩大，除卓越工程师外，还将培养卓越教师、卓越法律人才、卓越新闻人才等卓越系列人才。大力推进产学研用协同人才培养，与 43 个市、县（市、区）3500 多家企业建立了全面合作关系，与 87 家企业共建联合研发中心，并以此为平台，强化学生创新实践训练。截止 2013 年 8 月，化学工程与工艺、机械工程专业卓越工程师班三个年级共招生 264 人，其中 2012 级新招生为 73 人。

3. 复合型人才培养

以“开放、复合、创新”为宗旨，学校设计了多种复合型人才的培养模式。目前，已有国际经济与贸易（3（1）+1）专业、软件（2+2）专业、一体化双专业（11 个）、辅修专业（11 个）等模式，复合型人才培养模式经“中国教育报”、“人民网”等主流媒体报道，在全国高校产生了较大的影响（见表 5）。



表 5 复合型专业一览表

序号	复合型专业	学院
1	应用化学+知识产权一体化双专业培养计划	化学工程与材料学院
2	化学工程与工艺+计算机科学与技术一体化双专业	
3	化学工程与工艺+英语一体化双专业	
4	土木工程+工程管理一体化双专业	建筑工程学院
5	计算机科学与技术+自动化一体化双专业	计算机科学与技术学院
6	软件（2+2）专业	
7	英语+法学一体化双专业	外国语学院
8	英语辅修专业	
9	制药工程（化学制药）+工商管理一体化双专业	药学院
10	制药工程（生物制药）+工商管理一体化双专业	
11	药物制剂+工商管理一体化双专业	
12	药学+工商管理一体化双专业	
13	中药学+工商管理一体化双专业	
14	国际经济与贸易（3（1）+1）专业	经贸管理学院
15	财务管理辅修专业	
16	工商管理（企业管理、技术经济、创业管理方向）辅修专业	
17	国际经济与贸易辅修专业	
18	法学辅修专业	法学院
19	知识产权辅修专业	
20	行政管理辅修专业	政管学院
21	汉语国际教育辅修专业	人文学院
22	汉语言文学辅修专业	
23	广播电视学辅修专业	



（三）专业建设

学校主动对接国家战略和区域经济社会发展需求，不断优化专业结构布局，强化专业内涵建设水平。按照“专业建在优势学科上”的原则，做好本科专业设置和调整工作。2013 年，新增“能源化学工程”和“公共艺术”专业。

以重点专业建设为抓手，凝练专业特色，提升专业建设内涵。2013 年，学校新增国家级本科专业综合改革试点项目 3 个；已有国家级特色专业 7 个，省级优势专业 15 个，省级重点专业 20 个。

（四）课程建设

课程建设是提高人才培养质量的关键环节。学校高度重视课程建设，不断丰富课程资源，优化课程结构，改进教学内容、教学方法，强化课堂教学规范，提高课程质量。

1. 本科课程运行情况

2013 年，学校开设各类本科课程总门数 2517 门、开课门次为 8136 次。必修课 1628 门，占总课程门数 64.68%；选修课 889 门，占 35.32%，实验课 184 门，占 7.3%。平均课程规模、各学科门类实践学分占总学分比例、选修课学分占总学分比例见表 6、7。

表 6 2013 年课堂教学规模统计表

班级规模(人)	<30	31-60	61-90	91-120	121-150	>150	合计
班级数	2639	3492	1182	487	223	113	8136
比例 (%)	32.43	42.92	14.53	5.99	2.74	1.39	100



表 7 2013 级各学科门类选修课学分与实践学分占总学分情况表

序号	学科门类	选修课学分比例 (%)	实践学分(学时) 比例 (%)
1	工学	25.0	32.7
2	理学	36.1	29.7
3	医学	17.7	34
4	经济学	25.7	21.7
5	管理学	36.1	23.5
6	法学	13.8	20.0
7	教育学	33.6	21
8	文学	21.2	24.5
9	艺术类	23.6	25.5

2. 优质课程资源建设情况

积极做好各级各类优质课程资源建设并推进开放共享。截止 2013 年 8 月,学校在建或已建成国家级精品课程 9 门、国家双语教学示范课程 3 门、国家精品资源共享课 9 门,国家精品视频公开课 1 门,来华留学英语授课品牌课程 2 门,教育部-英特尔精品课程 2 门、省级精品课程 50 门,培育国家精品课程和双语教学示范课程 16 门,培育国家精品视频公开课 4 门,校级精品课程 108 门、校级优秀课程(群) 327 门、通识教育核心课程 21 门、新生研讨课 12 门。优质课程占全校课程总数的比例为 15.4%,平均每个专业有 5.3 门。

(五) 教材建设

学校重视教材建设工作,鼓励教师结合科研成果、教育教学要求,编写及时反映人才培养模式、教学改革最新趋势,融合学科、行业前沿的高水平精品教材。学校 8 种教材入选首批国家级“十二五”规划教材;已有国家“十一五”规划教材 24 部,省级重点教材 86 部,校级立项重



点教材 106 部。

（六）实践教学

实践教学是综合素质教育和创新创业教育的主载体、主渠道，是培养大学生社会责任感、创新精神和实践能力的重要平台。

1. 教学实验

2013 年全校开出各类实验项目 1404 项，其中综合设计性实验项目为 496 项，占总数 35.3%，研究探索性实验项目为 163 项，占总数的 11.6%。总人时数为 1011064 人时，综合性实验项目和探索性实验项目所占比例逐年递增，进一步提高了学生的动手能力和创新能力。

2. 实践教学平台

1) 学校积极整合实践教学资源，建设高水平的实验教学平台和实践教学基地。根据“综合、共享、开放、创新”的原则，建设以大公共基础、学科大类基础和专业综合三级实验实践教学平台体系。截至 2013 年 8 月，建设国家级实验教学示范中心 2 个，省级实验教学示范中心 12 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个。

2) 不断拓展和深化共享共用的大学生校外实践教育基地。截至 2013 年 8 月，共有 470 余家校外实践教育基地，其中签约的有 230 余家，为学生提供认识实习、生产实习和毕业实习等实践教学项目。2013 年“浙江工业大学-杭州水处理技术研究开发中心有限公司工程实践教育中心”获批国家、省级大学生校外实践教育基地建设项目。

3) 组织和承办各种高水平学科竞赛和科研训练。在省高校教学绩效考核指标体系竞赛项目的基础上，遴选并资助一批校级高水平学科竞赛，截至 2013 年，学生参加的竞赛项目达 30 余项，参加人次达 14589



人次，参与率近 70%。2013 年，学校继续承办全省机械设计竞赛和服务外包竞赛。

4) 搭建创新创业平台。构建起国家—省—校—学院四级学生科技立项体系；建设校内大学生创业园。2013 年，立项国家大学生创新创业训练计划项目 40 项，省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）85 项，校大学生创新创业计划项目 50 项。

3. 实践教学管理

1) 系统构建了课程设计、短学期见习、毕业实习、毕业设计（论文）、科研训练、社会实践等较为完善的实践教学体系，实现了课内和课外、校内和校外、理论和实践的有效衔接。

2) 积极鼓励教师指导学生课外科技竞赛，在职称评审、岗位聘任上有所倾斜。进一步完善了参加科技竞赛的激励机制，提高竞赛获奖学生的保研比例。

3) 建立严格的毕业设计（论文）过程监控体系。每年抽取每个专业 6 份毕业设计（论文）送外校评审。购置并实施本科生毕业论文检测系统，对 2013 届本科生毕业论文进行监测，效果良好。

4) 鼓励学生开展创新创业活动，对学生参加学科竞赛、发表科技学术论文、参与教师科研项目等创新实践活动，予以创新学分认定，学生凭借创新学分申请相关课程的免修。

（七）教育国际化

教育国际化是学校中长期发展战略之一。大力推进教育国际化，不断深化国际交流与合作，尤其是积极推进“学院海外伙伴计划”，主动与海外高水平高校、科研院所联络，寻求海洋、医药、国际商贸等领域



的国际合作，提升我校国际交流与合作的层次与水平。

1. 加强国际化专业建设

2013 年，学校加速人才培养国际化进程，促进本科教育体系的国际化，进一步加强专业建设国际化，不断提高人才培养的国际化水平。国际化专业建设体现在培养方案的国际化、课程的国际化、教材的国际化、师资的国际化及学生的国际化等几个方面。2012 年底，学校对 2010 年立项的国际经济与贸易、计算机科学与技术两个全英文授课专业进行中期检查。两个专业在引进国外先进的教育理念、优秀原版教材，以及在课程体系、教学内容和教学方法改革方面取得明显成效，起到很好的示范推广作用。

2. 推进国际化合作进程

1) 2013 年新增校际国际合作伙伴 8 家，分别为：加拿大纽芬兰纪念大学、爱沙尼亚塔林理工大学、加拿大西安大略大学、英国西英格兰大学、英国法尔茅斯大学、乌克兰国立美术与建筑艺术学、德国斯图加特造型与艺术学院、日本城西大学。先后与澳大利亚默多克大学签订学生交换协议、法学专业 3+1 联合培养协议，与瑞典布莱金厄理工学院签订计算机相关专业 3+2 联合培养协议。全年共有 59 名学生到合作院校学习。

2) 2013 年新获批中外合作办学项目 3 项，分别为：与澳大利亚蒙纳士大学合作举办的土木工程本科项目和金融学本科项目以及与美国布里奇波特大学合作举办的工业设计本科项目。与英国利兹都会大学合作举办的国际贸易与金融硕士学位教育项目招收新生 46 人，并顺利通过教育部中外合作办学项目评估。



3) 积极拓展新的学生合作项目, 2013 年先后与新加坡国立大学签订计算机科学与技术专业 3+0.5+1 联合培养协议, 与英国法尔茅斯大学、德国斯图加特国立造型艺术学院签订艺术学专业交换生培养协议, 与英国西英格兰大学签订信息类专业 2+2、3+1+1 联合培养协议。全年累计实施各类交换学生项目和联合培养项目 15 项, 共有 95 名学生通过校际合作项目赴海外院校进行学习。

4) 加大学生国际化培养力度, 努力促进“海外高校交换交流生”的基础上, 着力推进“学生海外访学计划”, 启动“浙江省优秀本科生出国交流学习项目”, 鼓励优秀本科学生在校期间前往国外高水平院校交流学习, 帮助他们开阔视野, 提升素质。2013 年经由国家留学基金委和省教育厅审核, 我校成功获批 3 项“优秀本科生出国交流学习项目”资助项目, 项目合作院校分别为: 美国加州大学河滨分校伯恩斯工程学院、英国拉夫堡大学以及日本千叶大学, 共有 7 名学生获该项目资助获国家公派出国学习资格赴项目合作院校开展交流学习。

3. 完善学生国外培养体系

建设“学生海外培养基地”, 实施“学生海外游学计划”, 努力拓宽学生第二校园经历渠道。2013 年累计组织学生赴国(境)外短期交流项目 26 批, 吸引了 391 名学生的参与。2013 年秋季选派 29 名学生赴台湾静宜大学及台湾中国文化大学交换学习, 同时选拔推荐 19 名学生赴这两所台湾合作院校开展春季交换生项目。

4. 加强留学生教育管理工作

学校出台了《浙江工业大学来华留学生经费管理办法》和《浙江工业大学 2013 级来华接受本科学历教育留学生培养计划原则意见》, 进一步规范留学生招生、报名、报到和转学等四个工作流程。2013 年, 我校



各类来华留学生达到了 2065 人，比 2012 年增长了 21.3%，生源国达到了 100 个，其中学历生 423 人，新招 244 人，比去年同期增长了 112.6%。留学生总人数在浙江省排名第三位，学历生排名第五位。

五、学生综合素质培养

（一）深化实施大学生成长成才助航工程

深入贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以优良学风建设为重点内容，以爱校荣校教育为主要抓手，以队伍建设为重要保证，进一步深化实施“大学生成长助航计划”，进一步提升大学生全面发展与健康成长、和谐稳定与成长帮扶、接轨社会与理想就业等三大育人综合平台的内涵建设，进一步完善“三全育人”格局与体系，拓宽思路、创新举措、整合资源、精耕细作，不断增强思想政治教育工作的时代性、针对性和实效性，努力让每一位学生都能实现成才梦想，体会成长快乐。

学校深入开展十八大精神学习教育活动和宣传贯彻习近平总书记五四重要讲话精神主题活动，进一步激发学生奋斗拼搏、成长报国；大力开展“中国梦·工大梦·我的梦”系列教育活动，认真开展征文大赛、微博晒梦想等九个系类活动，进一步引导学生敢于寻梦、勇于追梦、善于筑梦，不断提高理想抱负水平；积极开展“学习党的十八大，科学反邪教促和谐”征文活动，评选产生一、二、三等奖项共计 20 项，并编辑《学习党的十八大，科学反邪教促和谐》优秀论文集。

2013 年暑假，学校社会实践以“实践激扬青春志，胸怀理想工大人，奋斗成就中国梦”为主题，共组织各级实践团队 536 支，校级重点实践团队 100 支，校级调研课题立项 100 项，校级实习见习项目 31 个。实践地点覆盖贵州、四川等全国二十二个省市，浙江省内舟山、衢州等十



一个地市，还有调研和游学实践团队远赴美国，参与人数近 8000 人。

（二）深入构建学生发展支持体系

积极完善学生成长帮扶体系。2013 年，共有 8475 名本科生获得各类综合和单项奖学金，奖励总金额 1279.93 万元；立项浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）85 项，资助总额 85 万；立项校“运河杯”课外学术科技基金项目 909 项，其中资助项目 366 项，资助总额 12.945 万；完成 4728 名家庭经济困难学生的认定工作；校、院两级向家庭经济困难学生发放困难生补助共计 336.44 万元；完成各类社会奖助学金的审批推荐工作，共 469 名学生经推荐后获得资助，并发放总奖助金额达 130.1135 万元；完成国家助学金推荐评定工作，4030 名学生获得国家助学金，发放国家助学金 605.75 万元；完成国家助学贷款工作，全校获得贷款 1341 人，发放贷款 793.4345 万元；为学生提供校内、外勤工助学岗位约 8115 个，参与勤工助学的学生约 17226 余人次，学生勤工助学获取酬金总额近 300 万元。通过大学生“希望工程”助学计划、肯德基“曙光基金”助学项目、助学金等，争取 60 万元助学金，75 名同学得到资助。

扎实推进心理健康教育。学校高度重视心理咨询与干预工作，安排专职教师进行咨询值班，2013 年接待学生心理咨询 500 余人次，成功干预 14 起学生心理危机事件；开展系统的心理健康教育与宣传活动，举办心理健康宣传月（含 7 个系列 100 多场次的活动）等多项大型活动；加强新生适应性教育，组织好 6210 名新生（本科新生、硕博士研究生新生）参加心理测试，开展系统的团体辅导，促进新生的适应能力提高；同时以浙江省首家教职工心理健康教育服务中心建设为契机大力加强



心理健康教育。中心主要依托学校应用心理学学科教师和学生心理健康教育中心的力量开展日常工作，进一步加强了学校心理健康队伍建设，推进学校心理健康教育工作。

全面加强学生生活化指导。通过“三情三记”积极搭建三大学生生活指导平台，一是文明寝室建设联合办公室的“综合”服务平台。全面开展学生公寓的安全、卫生、文化等相关工作；二是学生事务大厅的“微笑”服务平台。目前，学校已建成学生综合事务大厅 5 个，运行至今，已累计为学生办理各类事项 89000 余件次，人均 3.71 项，实现了事务办理一站化、管理服务人性化、指导咨询个性化、交流互动立体化。三是学生生活导师“面对面”服务平台。学生生活导师主要由领导干部、专业教师、辅导员、班主任、优秀学生党员等组成，做到每一个寝室都有一名生活导师，指导学生学习、生活、就业等。同时，学校还推出了新生寝室导师制度，各学院为每个新生寝室都配备了新生导师，对于新生尽快适应大学生活发挥了较好的作用。如 7 号室友计划，经贸学院为每个新生寝室配备一名经验丰富的高年级党员学长，作为他们新到学校的咨询员、指导员、疏导员，并把这个学长称之为寝室 6 名成员以外的“7 号室友”。同时，学校还着力开展公寓楼道文化建设。经过一轮的楼道文化建设，使整个学校公寓文化氛围浓郁，整体面貌焕然一新，涌现了 1 号楼等一批特色鲜明、亮点纷呈、成果显著的楼道文化公寓楼，为广大学生营造了良好学习、生活环境。

（三）持续推进创新创业教育

围绕“区域特色鲜明的综合性研究型大学”的建设目标，依托高水平学科平台，转化教育思想，整合科研资源，激发教师积极性，加强



大学生创新创业教育，培养学生创新精神与实践能力，塑造大学生意志品质，取得了较好成效。

1、建设长效机制，多方合力保障创新活动开展

高度重视学生课外学术科技工作，成立由校长担任组长，学生处、教务处、科研院、社科院、研究生院和团委等部门负责人共同组成的工作领导小组，成立由不同学科资深教授组成的评审委员会。同时，为更好地推动学院和教师参与指导学生创新活动和社会实践活动，学校建立了一套卓有成效的定量考核评价体系和工作量转换体系，并将“挑战杯”竞赛总分和学院学生课外学术科技活动总分单列考核指标，保障创新活动和实践活动的顺利开展。

2、搭建四级平台，点面结合开展创新资助活动

搭建“国家大学生创新创业训练计划—浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）—校“运河杯”大学生课外学术科技基金项目—学院大学生课外学术科技基金项目”四级资助平台体系，探讨、优化《浙江工业大学本专科学子课外学术科技成果奖励办法》，点面结合鼓励学生开展科技创新活动。2013 年，学校立项国家大学生创新创业训练计划 40 项，资助总额 80 万；立项浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）85 项，资助总额 85 万；立项校“运河杯”大学生课外学术科技基金项目 909 项，其中资助项目 366 项，资助总额 12.945 万；奖励本科生第一作者发表的论文 333 篇，其中三大索引收录论文 12 篇，A 类论文 2 篇，B 类论文 214 篇，奖励总额 27.35 万；奖励本科生第一作者授权的专利 316 项，其中发明专利 2 项，奖励总额 32.4 万。

3、以“挑战杯”竞赛为龙头，构建多层次竞赛平台

构建以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛这项综合性学科竞



赛为龙头，以数学建模竞赛、电子设计竞赛、程序设计竞赛、机械设计竞赛、电子商务竞赛、化工设计竞赛、结构设计竞赛等专业性学科竞赛为基础的多层次竞赛平台，形成了学校、院系两个层次的赛事结构，各类别竞赛功能互补，各层级赛事有机衔接，为学生参与科研创新提供了多元的选择，为学生培养创新精神、提高综合素质搭建了宽广的平台。2013 年，我校在全省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获得特等奖 3 项、一等奖 10 项、二等奖 6 项、三等奖 11 项，特等奖获奖数并列全省高校第一，获奖总数名列全省高校第一，创造了近年来在该项赛事省赛中的历史最好成绩。同时，在全国第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，我校获得一等奖 2 项，二等奖 3 项，以团体总分全国高校并列第 10 名的优异成绩再次捧得“优胜杯”，是“挑战杯”竞赛开展以来浙江省唯一连续两届获得“优胜杯”的高校。

4、举办内容丰富的创新活动，浓厚校园创新氛围。

举办“校园科技文化节”活动，包含校“运河杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”竞赛备赛培训、课题申报培训、十佳学术之星评比、“运河杯”课外学术科技活动团体总分评比、“全球金融发展”——诺贝尔得主迈伦·斯科尔斯学术报告等，浓厚了校园科技创新氛围。据统计，2013 年有超过 30% 的本科生参与过科技立项，有超过 30% 的本科生参与过学科竞赛，有超过 30% 的本科生听取过学术报告，有超过 30% 的本科生担任过科研助手。

5、引导学生树立创业观念，丰富学生创业知识

扶持大学生科技与创业指导中心、KAB 俱乐部、未来企业家协会、成功学社等创业类社团，通过社团来组织“新锐浙商报告会”、“大学生创业谈——绿盛集团董事长林东报告会”等创业讲座，促进大学生就业



观观念转变，引导大学生树立创业观念。同时通过“运河杯·工贸 85”创业计划竞赛、全省第四届大学生职业生涯规划大赛（创业规划类）、2013 年桐乡市青年科技创业大赛、创新南山 2013 “创业之星”大赛、2013 年义乌市“速卖通”杯电商创业大赛、浙江省首届青年网络创业挑战赛、2013 年“天翼飞 Young，创赢未来”互联网创业和微创想大赛等创业类竞赛，营造良好的创业氛围，锻炼学生的创业能力，丰富学生的创业知识，增强学生的创业信心。

6、整合各类资源，搭建服务就业创业的平台

积极利用校友资源、社会资源，加强与科技园区、创业园区的联系，拓展大学生就业创业见习基地，开展“就业见习计划”，为学生从“计划”创业转为“实际”创业提供帮助。同时整合校内资源，推进屏峰校区创业园区改造计划，为大学生开展创业活动提供政策、资金、场地支持。

六、质量保障体系

（一）教学中心地位

学校明确党政一把手是教学质量第一责任人，坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。

1. 领导重视教学

2012/2013 学年，校领导通过召开党委会、校长办公会、中层干部会、行政负责人例会、教学工作会等，认真研究本科教育教学工作，始终强调人才培养是学校的根本任务，教学工作是学校的中心工作。召开了第八届本科教育工作会议，明确提出“坚持育人为本，促进内涵发展，建设一流的本科教育”的目标，号召全体教职员工把一流本科教育的理



念、思路、制度和措施落到实处。一是要把“育人为本”理念落到实处，二是要把教学中心地位落到实处，三是要把教育教学改革落到实处，四是要把各项保障措施落到实处。出台了《浙江工业大学关于印发加强与改进本科教育的若干意见的通知》（浙工大〔2013〕35 号）与《浙江工业大学关于印发课堂教学质量年活动实施方案的通知》（浙工大发〔2013〕14 号）等文件。

2012 年 10 月 11 日，学校党委会听取了学校办公室关于非常设机构设置和调整工作的汇报，同意成立学校本科教学工作及业绩考核工作领导小组，具体组成人员名单如下：

组 长：张立彬

副组长：李小年

成 员：王 雷、计伟荣、张立彬、李小年、沈 希、陈 煜、周根贵、郑华均、郑春晔、金晓明、酆解放、徐维祥、彭松波

办公室设在教务处，办公室主任：计伟荣

2. 师资政策保障

2012/2013 学年，学校以人才工作会议为契机，修（制）订高层次人才引进、校聘教授、运河特聘教授、青年英才、创新团队等人才队伍建设有关政策，出台《中共浙江工业大学委员会 浙江工业大学关于进一步加强人才工作的若干意见》、《中共浙江工业大学委员会关于实施 3765 人才工程的决定》、《浙江工业大学高层次人才引进实施办法（试行）》、《浙江工业大学“运河特聘教授”实施办法（试行）》、《浙江工业大学“校聘教授岗位”实施办法（试行）》、《浙江工业大学“青年英才支持计划”实施办法（试行）》和《浙江工业大学“创新团队支持计划”实施办法》等文件，明确今后一段时期队伍建设工作的重点和方向，不



断加大高层次人才队伍引进和优秀青年人才选拔培养力度。同时，为进一步加快教师队伍的国际化建设步伐，2012 年学校出台《浙江工业大学中青年学术骨干海外研修支持计划实施办法》，扩大教师出国资助范围和力度，明确出国研修任务和考核指标，加快中青年教师的国际化培养。在选拔对象上专门考虑一线教学骨干，对承担全英文或双语课程开发与教学的教师给予支持。教学骨干教师到国外著名大学进行以课程教学为主要内容的进修，侧重学习国外课程教学理念、教学方法、教学手段、教学组织形式等，不断提高创新能力、学术和教学水平。

为进一步落实和巩固教学工作的中心地位，学校在专业技术职务聘任文件中明确，未按学校规定要求承担本科教学任务者不得申报教授、副教授专业技术职务；近三年教学业绩考核中，有二年教学业绩考核为 D 或最近一年考核为 E 者，不得申报高一级专业技术职务；各类建设项目视同教育教学改革项目，鼓励教师积极参与学科建设、专业建设、团队建设、实验室（工程技术中心、实训基地）建设以及各类教学、科技平台建设，为提升教学科研水平和人才培养质量作贡献；对教师取得的教学名师奖、教坛新秀奖、指导学生在全国性比赛中获奖或讲课比赛十佳等实践性成果，视同教学成果奖。同时，学校积极研究完善“教师分类管理、分类评价”机制，进一步加强对教学为主型教师的培养和支持，旨在打造一支教育理论扎实、教学业务精湛、教研水平高的本科教育队伍。

3. 科研促进教学

研究型大学强调研究型教学和探究式学习，学校始终坚持“科研为教学服务，以科研促教学”的指导思想，努力形成“教学与科研互动、科研反哺教学”机制，全面开放各类重点实验室、工程研究中心、科技



创新平台、协同创新中心等，把人才资源、科研资源转化为教学资源，把科研成果转化为教学成果。鼓励学生参与教师课题，让学生进实验室、进科研团队，让本科生在校期间得到优秀教师指导。以校、省、国家三级协同创新中心为主体，实施“研中学”、“做中学”的闭环培养，实现科研与教学的有机结合。

（二）教学管理制度

为建立人才培养质量的长效保障机制，学校坚持制度管理理念，以体制机制改革为重点，将教学工作的中心地位从观念共识转变为制度优势，不断创设育人为本的制度环境，强化制度建设，用制度来保证教学管理的稳定有序。印发了《浙江工业大学关于通识教育核心课程的实施意见》文件，发文并成立了浙江工业大学本科通识课程教学指导委员会，依据《浙江工业大学本科通识课程教学指导委员会工作条例》文件，委员会筛选和评选了一批通识教育课程、通识教育核心课程以及新生研讨课程，初步建立了通识教育课程体系；发文并成立了大类基础课程指导委员会，印发了《浙江工业大学大类基础课程指导委员会工作条例》文件，规范了大类基础课程的管理和建设。印发了《浙江工业大学教师本科教学工作规范》，明确教学工作中教师的责权利，规范教师的教学工作，增强教师对教学工作的责任心和使命感。为进一步加强与改进本科教育工作，学校印发了《浙江工业大学“课堂教学质量年”活动实施方案》文件，确定 2013 年为“课堂教学质量年”。“课堂教学质量年”活动以课堂教学这一教学工作的关键环节为切入点，紧扣教学质量主题，围绕加强教风学风建设、推进课堂教学改革、强化课堂教学管理、提升教师教学能力、加大教学激励力度、推动教学管理制度落实等六个方面



工作，开展相应专题活动，对推进学校教学质量建设起到了积极作用。

在提高学生选择性的同时加强学业管理。修订了《浙江工业大学本科学分制规定》文件，使学生学习质量和学习过程总体情况的评估与学校教学改革要求相一致。修订《浙江工业大学全日制普通本科学生校内转专业实施细则(试行)》，对特长生转专业增加了绩点必须在 2.0 以上的要求。修订《浙江工业大学本科学生学籍管理实施细则》，缩短本科生毕业学制，引入淘汰机制，促进学生自我管理，转专业学生从两段制审核改为按转入专业进行审核。

(三) 质量监控与保障体系

学校教学质量监控与保障体系包括：目标系统、标准系统、组织系统、制度系统、监督系统、评价系统和反馈系统，各系统相互制约，共同作用，促进教学质量的持续改进。

1. 目标系统——预期结果

学校坚持立足浙江、服务浙江、面向全国办学宗旨，形成了“以浙江精神办学、与浙江经济互动”的办学特色，确立了培养“引领、推动浙江乃至全国经济社会发展的骨干人才和领军人物”目标，引领并贯穿教学全过程。

2. 标准系统——判断准则

学校针对各个教学环节制定、修订了质量标准和管理要求，包括课程教学大纲、课堂教学质量、实习与实验教学、毕业论文（设计）、专业与课程建设、师资队伍建设、考试与成绩等，为落实人才培养方案和保证教学质量奠定了基础。

3. 组织系统——施控主体



明确党政一把手是教学质量第一责任人，设立校、院两级教学委员会、教学督导组、学位委员会，建立校院两级质量管理体系。

4. 制度系统——监控依据

学校不断完善和健全教学管理制度，现行《浙江工业大学本科教学规范性文件》110 条，已修改 36 条，拟修改 17 条，覆盖了教学管理的各个环节，使教学管理有章可循。2011 年修订了《浙江工业大学学生评教实施办法》，《浙江工业大学教学质量优秀奖评选办法》，《浙江工业大学教学绩效评价指标体系》，出台《浙江工业大学大学英语课程分级分层教学实施办法》。

5. 监督系统——实况监测

1) 教学督导。校、院两级督导组每学期都制定切实可行的工作计划，采取监督、检查、指导、评估和咨询相结合的方式，将“督”和“导”有机结合，对学校教学建设、教学改革和教学管理进行全面督导。

2) 检查巡视。建立“三段式”教学检查巡视制度。每学期进行以教师开课准备和教学秩序为主的期初检查、以教学大纲和教学进度执行为主的期中检查和以教学效果为主的期末检查。

2012 学年，组织完成 6 个省重点建设专业项目的中期检查、66 个校级教改项目、8 个人才培养模式改革实验项目和 20 个教学方法改革专项项目的结题验收；组织完成 2011 年立项的 58 个校级教改项目、16 个教学方法改革专项项目、8 个人才培养模式改革实验项目中期检查；以及 2010 年新招生专业的中期检查工作。

每年开展毕业设计（论文）抽查工作，包括教学督导组和校外专家抽查。2012 学年毕业设计（论文）的前期工作共抽检了 146 名学生，

答辩环节共抽检 91 名同学；2012 学年还从 16 个专业随机抽取 96 份毕业设计（论文）送浙江大学评审，受评审专家高度认可。

成立校、院两级考试巡视组，检查学期末考试、学期初补考考场纪律。

3) 会议和调研。学校每学期召开一次教学工作会议，通报上学期末和本学期初教学主要情况，部署新学期教学工作；不定期召开教学院长会议、教学研讨会议，研究和解决本科教学工作中的新情况、新问题。同时，校领导结合“校领导联系学院制度”，深入教学单位，进行调查 research，了解教学工作情况，及时解决学院教学中存在的问题。

6. 评价系统——状态诊断

1) 专业认证。以专业认证为抓手，推进专业建设的规范化、标准化。学校要求所有工科类专业积极参加全国工程教育专业认证，促进工程专业教育与国际接轨。截止 2013 年 8 月，学校共 6 个专业接受了工程教育认证（见表 6）。

表 8 已接受专业认证情况统计表

专业名称	接受专业认证（评估）时间	合格有效期
土木工程	2008/2013 年复评通过	5 年
建筑学	2010/2012 年中期检查	4 年
城乡规划	2010/2012 年中期检查	4 年
给排水科学与工程	2010/2012 年中期检查	5 年
化学工程与工艺	2011	6 年
机械工程	2012	3 年

2) 课程评估。学校结合优秀课程、精品课程的立项、建设与验收，在课程遴选的基础上相继对部分课程进行了评审验收。



3) **教师教学评价。**学校推行管理人员评价、督导评价和学生评教相结合的教师教学评价制度。根据《浙江工业大学教师教学工作业绩考核办法》及学院考核细则，每年对教师教学业绩进行考核。2013 学年，1785 名教师进行了业绩考核，其中优秀人数为 401 名，占 22%，合格人数 1382 名，占 77%，不合格人数 2 名，占 0.11%。

学校开展全校性学评教活动，2013 学年共有 30537 人次的学生参与了 2408 门次课程的评价。学生评教和教学督导评价一同作为教师评奖评优、晋升职称的主要指标，实行一票否决制。

学校开展教学质量优秀教师、优秀毕业论文及各类竞赛指导教师、学生最喜爱老师等评选和奖励工作，并对教师教学改革优秀研究成果给予奖励，激发教师教学积极性。2013 学年，有 61 名教师获教学质量优秀奖。

4) **听课制度。**包括领导听课和教学督导听课。领导听课包括校院两级领导和职能处室管理干部听课，通过当面交流、召集研讨等形式，把意见和建议反馈给任课教师，帮助教师整改、提高教学能力。教学督导组经常性组织专题听课和常规听课，总结课堂教学存在问题，重点关注学生评教得分偏低的教师，跟踪听课，形成整改建议，并给予个性化指导，促进其改善教学质量。

7. 反馈系统——偏差纠正

1) **学生信息员制度。**学校建立了学生教学信息员制度，定期收集《学生教学信息员信息表》，及时收集、反馈教学信息。2012 学年共收到学生教学信息员信息表 300 多份，信息条目 700 多条。督导组及时汇总信息员反馈的各类信息，信息整理归类后送相关领导、学院和职能部门，及时有效地监控教学过程。

2) 教师信息反馈。通过定期召开校、院两级教学工作会议、教职工代表大会、教学研讨会等,听取来自教学一线教师对教学及管理工作的意见和建议,及时了解和掌握教师的需求,不断调控和校正教学过程,改进教学工作、提高教学质量。

3) 社会信息反馈。实行毕业生质量跟踪调查,利用调查问卷、走访等形式了解毕业生工作状况、用人单位对人才的需求;利用各类实习检查、招生宣传、就业招聘会,广泛听取社会各界对人才培养的建议和意见,为教学决策提供依据。

七、人才培养成效

(一) 毕业率与学位授予率

表 9 2013 届本科学生毕业率与学位授予率统计表

毕业情况			学位情况	
应毕业	毕业数	毕业率	授学位	学位率
5475	5277	96.38%	5268	96.22%

(二) 就业与深造

2013 届全日制普通本科毕业生共 5475 人,截至 2013 年 8 月底,初次就业率为 95.25%。其中,1058 名学生被录取为研究生,215 名学生出国深造,出国升学率再创历史新高,达到 23.25%。主要毕业去向:就业(69.44%)、考研(19.32%)和出国(3.93%)。

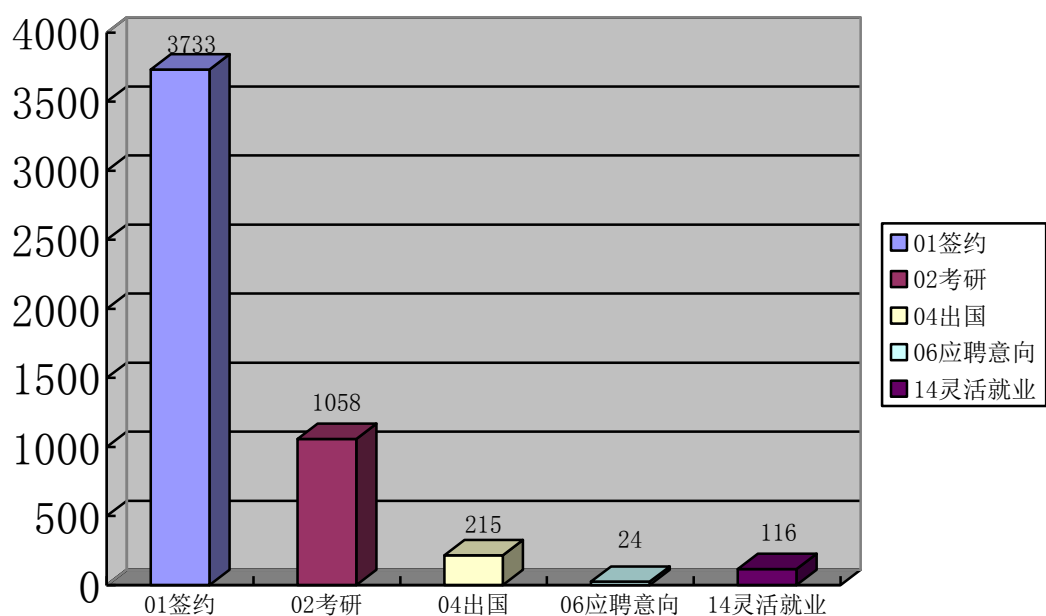


图6 2013届本科毕业生去向统计（单位：人）

2013 届本科毕业生就业单位性质人数排在前三位的分别是其他企业、国有企业和外资企业。具体数据见表 10 及图 7。

表 10 2013 届普通本科毕业生就业单位性质分析

按单位性质分类	人数	占比
一. 机关	114	2.08%
二. 各类事业单位	128	2.34%
三. 各类企业	3522	64.33%
其中：国有企业	547	9.99%
外资企业	243	4.44%
其他企业	2732	49.90%
四. 到部队、城乡基层项目	38	0.75%
五. 升学、出国出境	1273	23.25%
六. 待就业	400	7.31%
合计	5475	100.00%

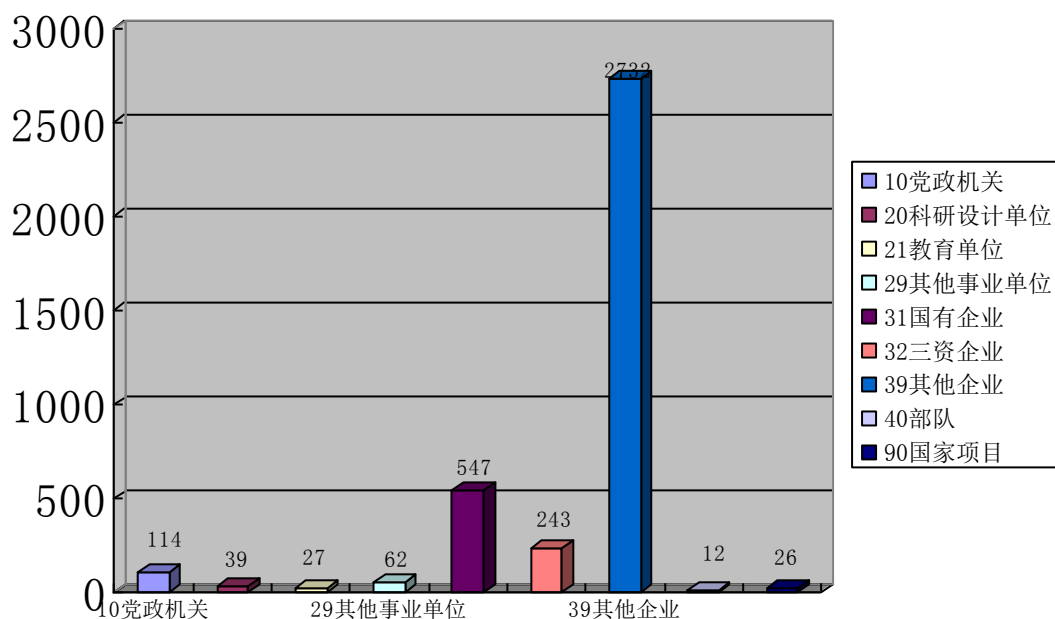


图 7 2013 届本科毕业生就业单位性质分布

(三) 学生学科竞赛获奖

校院两级对学生课外科技创新基金专项经费每年投入达 200 多万，并引入社会资金设立创新基金，科技基金项目申请数、立项数、参与人数连创新高。2013 年，立项国家大学生创新创业训练计划项目 40 项，省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）85 项，校大学生创新创业计划项目 50 项。学生参加各类大学生学科竞赛 30 大项，参与学生达 14500 余人次。2013 年学生学科竞赛共获国际级奖项 10 人次，国家级奖项 326 人次，省级奖项 1284 人次，学科竞赛成绩显著（见表 11）。



表 11 浙江工业大学 2013 年大学生学科竞赛获奖情况统计

序号	竞赛类别	参赛学生 (人次)	奖 级										合计
			国际 一等 奖	国际 二等 奖	国家 特等 奖	国家 一等 奖	国家 二等 奖	国家 三等 奖	省 特等 奖	省 一等 奖	省 二等 奖	省 三等 奖	
1	数学建模	459	4	5		3	3	/	/	3	4	8	30
2	电子设计	126	/	/	/	2	3	/	/		3	4	12
3	机械设计	170	/	/	/			/	/	3	2	1	6
4	程序设计	277	/	/	/	2	2	3		3	3	1	14
5	结构设计	330	/	/	/	1			1			10	3
6	多媒体作品设计	290	/	/	/	/	/	/	/	1	0	1	2
7	财会信息化	121	/	/	/	/	/	/	/	4	10	5	19
8	电子商务	225	/	/					/	4	3	3	10
9	英语演讲	60	/	/						1	2		3
10	工业设计	118	/	/	/				/	2	6	6	14
11	力学竞赛	12	/	/	/	/	/	/	/	2	1		3
12	服务外包	60	/	/	/		1	1	/	4		1	7
13	教学技能	116	/	/	/	/	/	/	/	1	1	1	3
14	化工设计	330	/	/	1		1	2		1		4	9
15	智能汽车	54	/	/		1	1			2	6	1	11
16	统计调查	220	/	/	/	/	/	/	/	1		1	2
17	广告设计	18	/	/	/	/	/	/	/		3	4	7
18	“挑战杯” 全 国、浙江省大 学生创新竞赛 (学校运河杯)	2300	/	/		2	3		3	10	6	11	35
19	职业生涯	500								1	3	2	6
20	摄影竞赛	10								1	1	2	4
21	机器人	60				5	3	3					11
22	节能减排	400				1	1	3					5
23	建筑设计	60						1					1
24	城市规划作业 评优	25					1	1					2
25	制药工程研究 大赛	5					1	1					2
26	德国红点设计奖	80	1										1
27	航模竞赛	15					2	2					4



续上表

28	英语竞赛	1938	/	/	1	10	30	60					101
29	高等数学	3300	/	/		30	43	95	0	97	163	348	776
30	物理创新	1789	/	/	/	/	/	/	/	61	183	272	516
	合计	14589	5	5	2	57	95	172	4	202	401	677	1620

（四）学生发表论文、获得专利

2013 年，本科学生在各类期刊上发表论文 333 余篇；获得专利 316 项，其中发明专利 2 项，外观设计专利 314 项。

（五）体质达标测试

2012 年，共 21196 名全日制本科生参加了体质测试，其中优秀率为 1.3%、不及格率为 4.9%，合格率为 95.1%。

（六）在校学生学习满意度

根据《浙江工业大学学生评教实施办法》（2011 年修订），每学期开展全校性学评教活动，2013 年共有 30537 人次的学生参与了 2408 门次课程的评价。统计显示，学生对“教学服务”最为满意；学生对“教学方法”和“教学效果”的满意度比上一年度均有所提升（见表 12）。

表 12 学评教评价指标分析

年度 \ 指标均分	教学服务	教学内容	教学资源	教学方法	教学效果
2013	9.51	9.48	9.47	9.49	9.46

（七）毕业生满意度调查

根据浙江省教育厅每年开展的“浙江省高校毕业生职业发展状况与人才培养质量跟踪调查”报告数据显示，我校 2013 年毕业生共 5472 人，其中 3370 人参与调查问卷，总体满意度为 87.29%，教师教学水平满意度最高，达 75.4%；实践教学效果最低，为 72.57%（见图 8）。

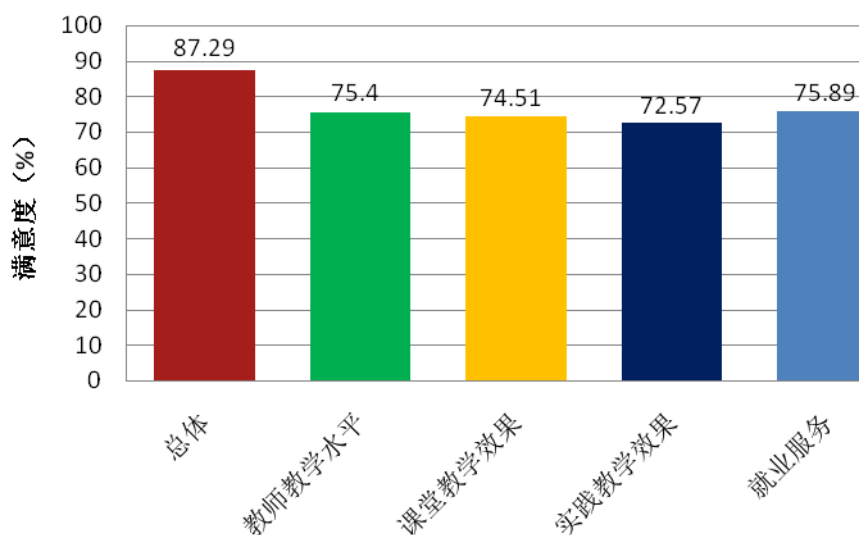


图8 2013 届毕业生综合满意度评价分布图

(八) 用人单位对毕业生满意度

2013 年, 根据浙江省教育厅每年开展的“浙江省高校毕业生职业发展状况与人才培养质量跟踪调查”报告, 来自 60 家用人单位对学校毕业生人才质量进行了评价, 结果显示, 用人单位对毕业生实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力满意度分别为 78.67%、80.33%、75%、78.67%与 78.67% (见图 9)。

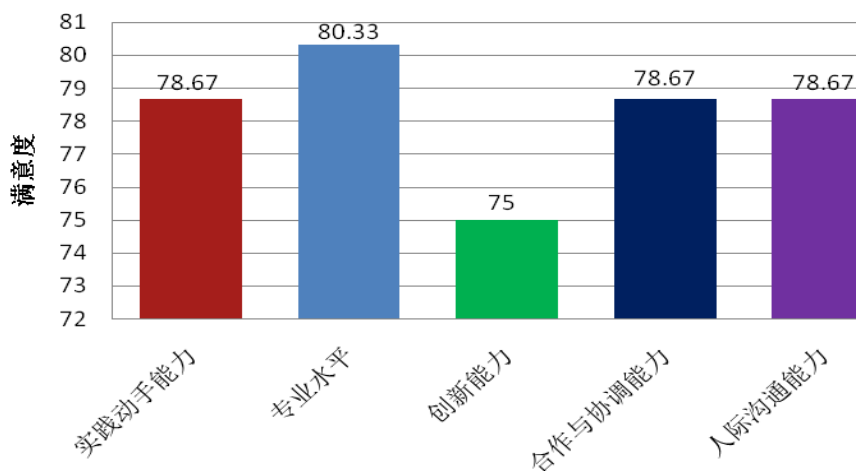


图9 用人单位对毕业生满意度



八、特色发展

2013 年，学校秉承立足浙江、服务浙江、面向全国办学宗旨，牢固树立“育人为本”的办学理念，坚持把提高人才培养质量放在中心地位，大力推进学科建设与专业建设的结合，调整优化专业结构，促进内涵发展，主动对接区域经济社会发展需求，建设一流的本科教育。

（一）以课堂教学创新为突破口，全面提高教学质量

学校为全面推进“区域特色鲜明的综合性研究型大学”建设、贯彻落实第八届本科教育工作会议精神，着力建设一流的本科教育，以课堂教学创新为突破口，强化质量意识，构建长效机制，提高人才培养质量。

一是优化课程体系，提高课程建设质量。《浙江工业大学关于制订 2013 级本科培养计划的原则意见》明确要求，优化“通识教育基础上的宽口径教育”课程体系结构，合理安排通识课程和专业（大类）课程、必修课程和选修课程、理论课程和实践课程的学时学分比例，增加选修课数量与比例。强化实践育人，要求理工类专业实践环节学分（学时）占总学分（学时）比例不得少于 30%，人文社科类专业实践环节学分（学时）占总学分（学时）比例不得少于 20%。加大教学专项投入，建设一批国内有影响的通识教育核心课程、大类基础课程和专业核心课程。二是创新课堂教学模式，提高课堂教学实效。不断深化项目式、研究性、案例式、服务性学习等教学方法改革的探索与实践，建设课堂教学方法改革示范课程，逐步将通识核心、大类核心、专业核心课程率先建设成寓教于研的示范课程。三是大力推进小班化教学和分层教学。2013 年，小班教学课程占总课程比例为 38%，分层分级教学占大类课程比例 45%，层教学，大力推进大班授课和小班讨论结合的授课模式。四是完善课堂



教学制度，强化教学规范建设。以教师教学发展中心为责任单位，建立新进教师上讲台准入制度。出台《浙江工业大学教师本科教学工作规范》，健全师德教风考核评价机制，在教师教学工作业绩考核和年终综合考核中实施“师德一票否决制”。根据学校本科人才培养目标定位，组织修订课程教学大纲。进一步明确课程教学目标，提升教学理念，细化知识、能力、素质教学要求，规范、提升课程质量标准。推进形成性评价与终结性评价相结合的课程考核方法改革，强化课堂过程管理。组织教学示范课系列观摩活动，开展全校首届微课教学竞赛、全校自制多媒体教学软件比赛，提高教师教学能力。五是加大课堂教学激励力度。增设通识教育核心课程和量大面广课程的教学类高级岗位；加强对现有教学类高级岗位的教学业绩考核。增设“年度本科教学突出贡献奖”，直接面向一线教师评选；强化“教学名师”、“教坛新秀”和“教学质量优秀奖”评选、推荐的课堂教学质量导向；加大对教师发表高质量教学研究论文的资助奖励力度。

（二）以协同创新为抓手，深化改革人才培养模式

学校第八届本科教育工作会议为建设一流本科教育指明了方向。以协同创新为抓手，大力推进人才培养模式改革，培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野。随着学科交叉趋势的增强，深化体制机制改革，打破院院、学科间的壁垒，资源共享，优势互补，切实在人才培养方面取得突破。协同创新可增强人才培养所依托的师资力量，促进创新拔尖人才培养的网络化、高端化、国际化，促进教学科研一体化进程中的学生协同培养，助推教学与科研、校内教学和校外实践的融合，提高人才培养质量。



一是继续探索以“健行学院”、“2011 协同创新中心”为试点的拔尖创新人才培养模式改革。制定绿色制药协同创新中心本科学生基地班(企业班、国际班)拔尖人才培养方案,开展 2012、2013 级“绿色制药基地班”学生招生、培养工作,探索校校、校企、校所、国际合作等人才多元协同培养机制,推进科教深度融合。二是继续做好首批 2 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业学生的选拔和培养工作,研讨总结试点专业经验;出台学校《“卓越人才培养计划”实施意见》,将卓越人才培养工作从卓越工程师培养推广到卓越法律人才培养、卓越新闻传播人才培养等。三是继续推进复合型人才培养模式改革,推动跨学院、跨学科、跨专业的交叉复合培养。出台《浙江工业大学辅修专业管理办法》、《关于人才立交培养的实施办法》、《一体化双专业管理暂行办法》等文件,开展全校 11 个辅修专业、国际经济与贸易 3(1)+1 专业、“计算机+自动化”、“药学+工商管理”等一体化双专业的招生培养工作。

九、建设方向

浙江工业大学始终坚持“以浙江精神办学,与浙江经济互动”的办学特色,主动对接区域产业结构调整 and 转型升级需要,优化专业结构,坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路,突出专业的优势和特色,到 2020 年基本建成与学校“区域特色鲜明的综合性研究型大学”相匹配的一流本科教育,构建一流的人才培养体系,培养具有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的,能引领和推动浙江乃至全国经济社会发展的骨干人才和领军人物。

建设一流的本科教育,人才培养是学校的根本任务,今后将坚持“标杆标准、机制保障”八字方针,紧紧围绕建设国内知名的研究型大学目



标，明确标准，制度创新，加大投入，建立人才培养质量持续改进与提升的体制机制。人才培养工作要实现“四个融合”：教育与教学融合、学科与专业融合、教学与科研融合、本研培养融合。一是教育与教学相融合。立德树人是学校的根本任务。坚持“全员育人、全过程育人、全方位育人”的育人为本理念，做到教书与育人并重，课内与课外并重，服务与管理并重，成人与成才并重，实现教育与教学的一体化。二是学科与专业相融合。学科专业是大学的基本细胞，学科专业水平是大学核心竞争力的集中体现。其两者是共生的，相互促进的关系。推进学科建设和专业融合，充分发挥学科在人才培养的重要职能，促使学科资源转化为教育资源，科研优势转化为教学优势，学科力量转化为教学力量，实现学科与专业的一体化。三是教学与科研相融合。大学是传承知识和创造知识的场所，教学与科研是大学同时具备、密不可分的重要职能。科教融合是实现教学与科研相互促进的有效手段。强调科研对人才培养的贡献度，充分发挥科研的育人功能，实现创新人才的培养。四是本研培养相融合。本科教育是整个教育过程中一个重要的阶段，优质的本科生源是研究生教育质量的根本保证。以“免试推研”为切入点，创新人才培养模式，完善人才培养方案，改进教学方法，实现本科与研究生培养体系的有机衔接。

教学改革只有进行时，没有完成时。人才培养质量始终是衡量教育教学改革成功的惟一标准。一流大学的一流本科教育应该拥有一流的学生、一流的师资和一流的管理，教学改革任重道远，我们将总结经验，传承创新，并以一流的理念、思路和举措，以改革的勇气和精神，大力推进本科教育的各项工作，不断提高本科教学质量。