

---

# 浙江工业大学

## 2014 年本科教学质量报告



浙江工业大学  
2015 年 11 月

## 目录

一、学校概况.....	1
(一) 学校简介.....	1
(二) 发展战略.....	2
(三) 办学指导思想.....	2
二、本科教育基本情况.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养理念.....	3
(三) 专业设置.....	3
(四) 学科支撑.....	4
(五) 学生规模.....	5
(六) 本科招生.....	5
三、师资队伍与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 教学经费.....	9
(三) 图书资源.....	9
(四) 实验条件.....	10
(五) 教学用房.....	11
(六) 校园信息化.....	12
四、教学建设与改革.....	12
(一) 培养方案.....	12
(二) 培养模式.....	14
(三) 专业建设.....	16
(四) 课程建设.....	17
(五) 教材建设.....	18
(六) 实践教学.....	18
(七) 教育国际化.....	20
五、学生综合素质培养.....	23

(一) 深化实施大学生成长成才助航工程.....	23
(二) 深入构建学生发展支持体系.....	23
(三) 持续推进创新创业教育.....	25
六、质量保障体系.....	27
(一) 教学中心地位.....	27
(二) 教学管理制度.....	29
(三) 质量监控与保障体系.....	30
七、人才培养成效.....	35
(一) 毕业率与学位授予率.....	35
(二) 就业与深造.....	35
(三) 学生学科竞赛获奖.....	36
(四) 学生发表论文、获得专利.....	38
(五) 体质达标测试.....	38
(六) 在校学生学习满意度.....	39
(七) 毕业生满意度调查.....	39
(八) 用人单位对毕业生满意度.....	40
八、特色发展.....	40
(一) 强化改革创新, 着力推进课程与教学模式改革.....	40
(二) 强化绩效导向, 着力完善教学评价与激励机制.....	41
(三) 强化学习培养, 着力提升师资队伍建设水平.....	42
(四) 强化教学投入, 着力加强教学条件的支撑与保障.....	42
九、建设方向.....	43
(一) 对接社会需求, 进一步优化专业结构、突出特色.....	44
(二) 坚持科教融合, 进一步推动创新主导、协同育人.....	44
(三) 突破资源瓶颈, 进一步加大投入, 完善综合保障.....	44

## 一、学校概况

### (一) 学校简介

浙江工业大学是一所综合性的浙江省属重点大学,始建于 1953 年,座落于历史文化名城、世界著名的风景游览胜地—浙江省杭州市。目前已发展成为国内有一定影响力的综合性教学研究型大学,综合实力稳居全国高校百强行列。2003 年学校以优秀的成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2009 年,浙江省人民政府和教育部签订共建协议,浙江工业大学进入省部共建高校行列。2013 年,由学校牵头建设的长三角绿色制药协同创新中心入选国家 2011 计划,成为全国首批 14 家 2011 协同创新中心之一。

学校现有 69 个本科专业,设有 24 个学院 2 个部;有 6 个博士后流动站;有博士学位授权二级学科 32 个,涉及一级学科 8 个,其中博士学位授权一级学科 5 个;有硕士学位授权二级学科 115 个,涉及一级学科 32 个,其中硕士学位授权一级学科 24 个;具有工商管理硕士、工程硕士、农业推广硕士、药学硕士、教育硕士、艺术硕士、新闻与传播硕士、公共管理硕士、法律硕士等 9 种专业学位授予权;具有硕士研究生免试推荐权和外国留学生、港澳台学生招生权。

学校坚持厚德健行的校训,把提高教育质量放在突出位置,努力培养能够引领、推动浙江乃至全国经济和社会发展的精英人才。建校 60 余年来,为国家培养了各类优秀人才近 20 万人。近年来,学生实践创新能力不断提高,近三年在各类大学生科技竞赛中获国际级奖 33 项、国家级奖 151 项,毕业生深受用人单位青睐,本科生初次就业率保持在 93%以上,研究生初次就业率保持在 95%以上。

学校对外交流活动日趋活跃,已与美国、英国、法国、德国等国家的 70 余所高校建立了校际协作关系,在学生联合培养、教师学术交流

和科研合作、中外合作办学、引进海外智力、来华留学生教育和对外汉语教学等方面取得了长足的进展。目前，学校具备招收中国政府奖学金、孔子学院奖学金、浙江省政府奖学金来华留学生资格，共有来自 80 余个国家、地区的留学生，学习汉语言、中国文化及本科、硕士、博士专业课程。

## **(二) 发展战略**

2012 年，学校第六次党代会通过了《浙江工业大学中长期发展规划纲要（2011-2020）》，确定了学校中长期发展战略：以科学发展观为指导，遵循高等教育发展规律，更加注重育人为本、提升内涵、协同创新、彰显特色，按照“规模、结构、质量、效益”相协调的原则，以提升解决经济社会发展重大问题的能力为发展主线，立足浙江，对接区域，走向全国，面向世界，实施特色化、综合化、卓越化和国际化发展战略，突出重点，整体推进，努力提高人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的能力和水平，在省部共建平台上推进学校跨越式发展，到 2020 年初步建成区域特色鲜明的综合性研究型大学。

## **(三) 办学指导思想**

浙江工业大学以高等教育大众化背景下的精英人才培养为使命，把人才培养质量放在首位，逐渐形成了“以浙江精神办学，与区域发展互动”的办学特色。在 2012 年出台的十年发展规划中，学校结合校内外发展环境的变化与要求，由“学科建设为发展主线”转向“提升解决经济社会发展重大问题的能力为发展主线”，通过重点实施“人才培养质量提升计划”，稳定本科教育规模，优化调整专业结构，着力推进知识传授向知识探究、以教为主向教学结合、以课堂为主向课内外结合的三大转变，全面提高本科精英人才培养水平和质量。

## 二、本科教育基本情况

### （一）培养目标

2012 年，学校召开第八届本科教育工作会议，明确提出建设“一流本科教育”的总体目标，继续实施高等教育大众化背景下的精英人才培养，不断推进“应用型、研究型、复合型”等多样化人才培养，着力培养富有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的、能引领和推动浙江乃至全国经济社会发展的骨干人才和领军人物。

### （二）培养理念

浙江工业大学坚定不移地把立德树人作为学校教育的根本任务，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的培养理念；弘扬“厚德健行”校训所凸显的“崇德笃行，大气包容，奋发有为，自强不息”精神，营建“博于问学、明于睿思、笃于务实、志于成人”的优良学风；努力造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才，实现知识、能力、素质的协调发展，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （三）专业设置

浙江工业大学按照“主动对接需求、强化学科支撑、控制专业规模、优化专业结构、深化专业内涵”的指导思想，分层次、分类别、有计划地开展专业建设，优化专业结构和布局，加强新专业的建设和老专业内涵改造，形成若干既能体现我校学科优势、又能主动适应经济社会发展需求的特色专业和品牌专业。

2014 年，学校共设 69 个专业，学科涵盖理、工、文、法、经济、医、管理、教育、艺术等九大学科门类，形成了以工科为主，文、理、经管等多学科发展的学科专业布局，而且大部分本科专业都以各类重点学科、国家级人才培养模式创新实验区、国家卓越培养计划、国家、省

重点实验室为依托,主动对接国家、区域和浙江省主导产业、支柱产业、海洋经济等战略性新兴产业。

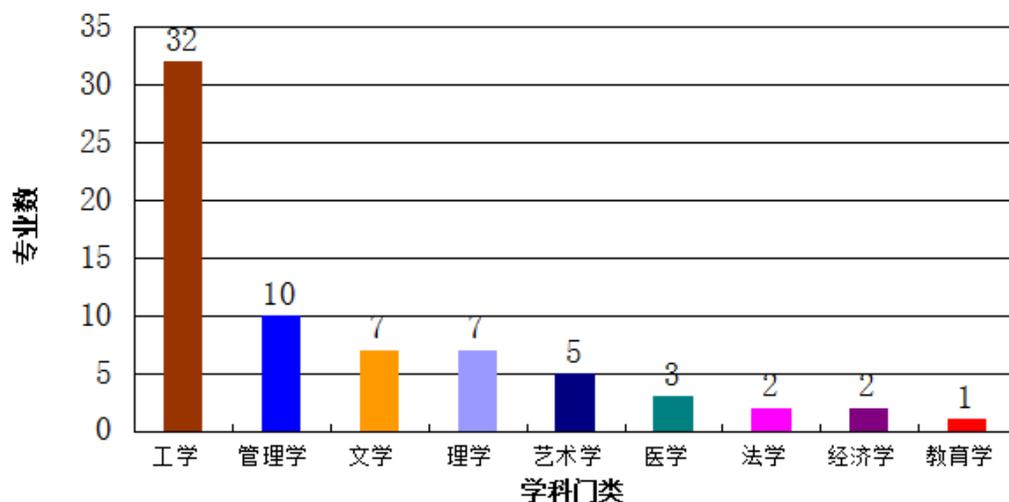


图 1 专业数量及学科门类分布表 (单位: 个)

#### (四) 学科支撑

学校明确提出“专业建在优势学科上”,通过强化学科在优质课程建设、教学团队构建、专业方向引领、教育平台搭建等方面的作用,促进学科优势转为教学优势,推动学科建设与专业建设有机结合。截至 2014 年,学校有国家重点(培育)学科 1 个、国家工程技术研究中心 1 个、国家级国际科技合作基地 1 个、国家重点实验室培育基地 1 个、国家级大学科技园(牵头建设) 1 个、国家地方联合工程实验室 1 个、教育部重点实验室 2 个、教育部工程研究中心 2 个、工信部国家中小企业公共服务示范平台 1 个、工信部国家中小企业银河培训工程基地 1 个、全国重点职教师资培训基地 1 个、浙江省重大科技创新平台 12 个(包括参建)、浙江省国际科技合作基地 1 个、浙江省哲学社会科学重点研究基地 1 个;浙江省重中之重一级学科 3 个、浙江省重中之重学科 3 个、浙江省人文社科重点研究基地 3 个、浙江省重点学科 22 个。学科水平的不断提升及其布局的不断优化为专业建设和人才培养提供了强有力

的支撑和保障。

### （五）学生规模

至 2014 年 9 月，在校本科生数量为 20966 人，研究生 5703 人，博士生 595 人，留学生 856 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 74.56%。在校本科生按学科门类分布情况如下：

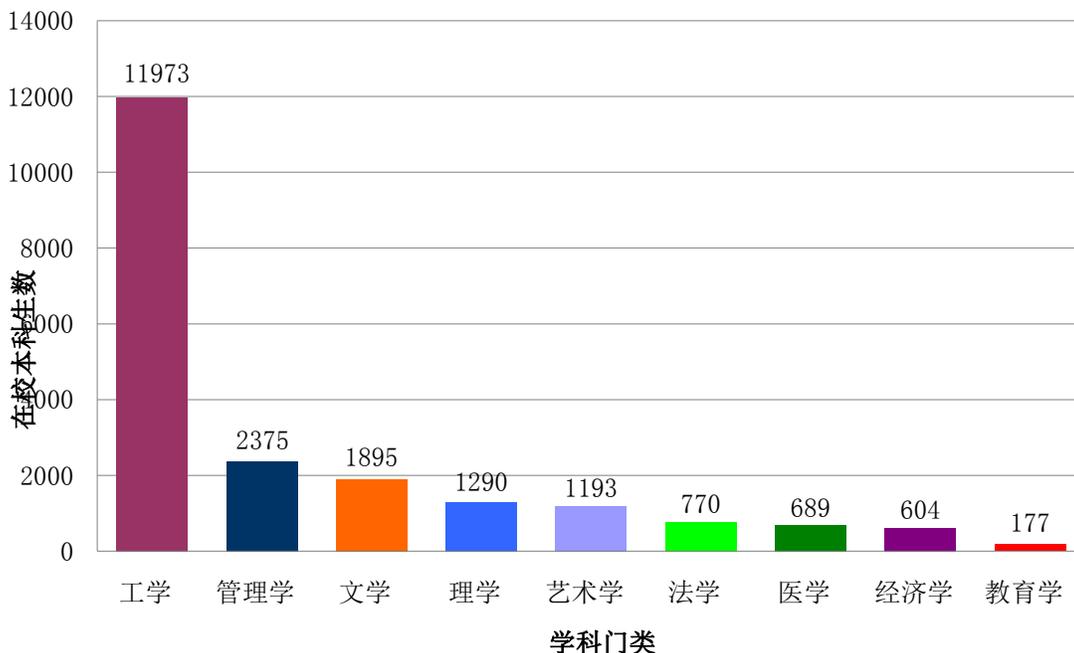


图 2 在校本科生学科门类分布表（单位：人）

### （六）本科招生

2014 年，我校立足入选国家首批“2011 计划”的契机，坚持“公开、公平、公正”的原则，进一步完善招生相关制度与政策，规范录取工作程序，确保了生源质量稳步提升。面向全国 34 个省、市、自治区、特别行政区共招收新生 5147 人，其中，在浙江省内招收普通文理新生 3721 人，在省外招生共 1426 人（其中港澳台地区招生 1 人）。此外，之江学院今年共招收新生 1980 人。

省内各类各批次招生的一次投档线、名次号、平均分等核心指标比 2013 年有显著提高：文、理科投档线分别高出一批线 14 分、31 分，名

次号分别在 5700 以内、2100 以内，高分段考生进一步集聚，创近五年最高；录取新生中超出 40 分以上的占 53.04%，文科超出 20 分的占 57.07%；浙江省“三位一体”综合评价招生文科录取分 80.09，理科录取分 82.69 分，均高于上年；美术类专业在浙江省招生首次列入艺术第一批招生，生源质量明显提升，文科录取分 575 分，省内分数位次 815 名，理科录取分 565.75，省内分数位次 127 名；播音与主持艺术省内录取分显著提高，达到 537.60 分，高出上年 40 分以上。

学校在外省的影响力进一步扩大，受到考生青睐，报考活跃，部分省份录取分迈入名校强校行列，普通招生计划生源充足，生源质量继续提高。我校在海南、安徽、黑龙江、陕西、山东、福建、贵州、宁夏、江西、湖南、辽宁、河南、内蒙古、河北、湖北等 15 个省份的理科录取分高出当地第一批省控线 30 分以上，其中 11 个省份超出 40 分以上，6 个省份超出 50 分以上。

考生志愿率高，热门专业持续火爆。2014 年，学校 69 个招生专业中的 56 个专业按 20 个大类实行按院分类招生，大大增加了考生填报志愿的专业覆盖面，考生专业志愿满足率保持高位。浙江省理科第一批专业志愿满足率文科达到 92.09%，理科达到 94.84%；部分专业受到考生热捧，金融学文科、健行学院文科试验班、建筑类文、工商管理类文科；健行学院理科试验班、金融学理科、建筑类理科等七个专业（类）一志愿报考达到在 300%以上。

### 三、师资队伍与教学条件

#### （一）师资队伍

截止 2014 年 8 月，全校教职工 2974 人，专任教师 1874 人，正高级职称教师 429 人，副高级职称教师 721 人，具有博士学位教师 1116 人。拥有中国工程院院士 2 人、共享中国科学院和中国工程院院士 3 人、

国家级有突出贡献中青年专家 7 人、国家级教学名师 3 人、国家杰出青年基金获得者 4 人、中央“千人计划”入选者 6 人、教育部“长江学者”特聘教授 1 人、教育部创新团队 2 个、各类国家级人才培养计划入选者 33 人次、浙江省特级专家 7 人、浙江省有突出贡献中青年专家 16 人、浙江省“千人计划”入选者 27 人、浙江省“钱江学者”特聘教授 20 人。教师队伍年龄结构、职称结构、学历结构和学缘结构得到不断优化（见图 3、4、5 和表 1）。

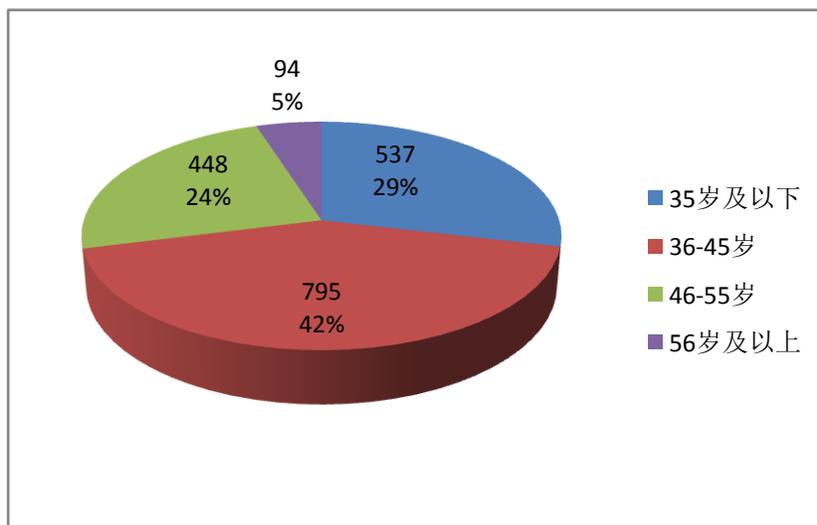


图 3 师资队伍年龄结构统计表

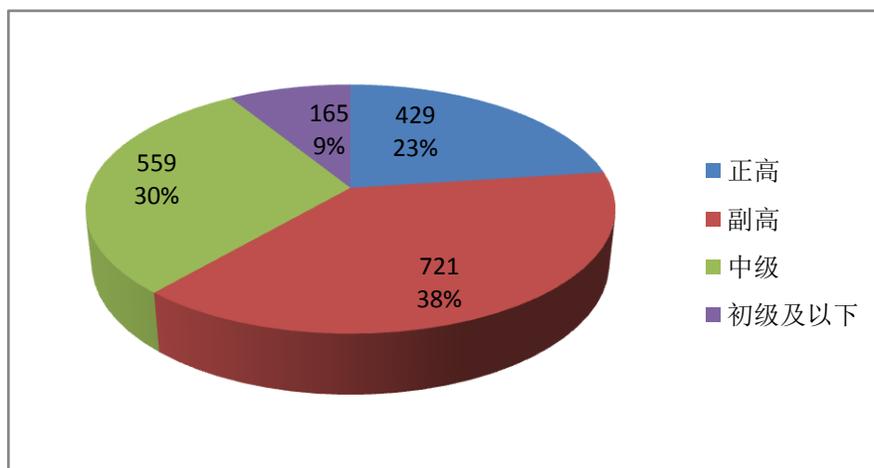
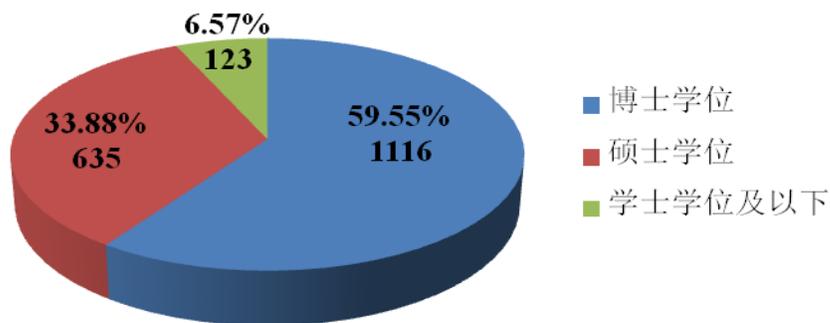


图 4 师资队伍职称结构统计表


**图 5 师资队伍学历结构统计表**
**表 1 师资队伍学缘结构统计表**

学年	教师人数	具有外校学缘教师数	
		人数	比例 (%)
2013/2014	1874	1641	87.57

2013/2014 学年，教授授课本科生课程门次为 743 门，占全校课程的 28.88%。副教授授课门次 1336 门，占全校课程的 51.92%。教授为本科生上课比例为 97.91%，教授为本科生授课 32 学时以上比例为 97.12%。

2013/2014 学年，90 位教师通过国家留学基金委各类项目、省内 151 人才出国计划、以及学校“朝晖计划”等出国研修，具有海外研修经历的教师比例不断上升；85 位教师被选派到国内相关高校（科研院所）攻读博士学位、访学或参加短期专业、语言培训；聘请来自清华大学、浙江大学、中国科学院、中国教育科学研究院、美国加州大学、法国国家科学研究中心、日本金泽大学、浙大中控信息技术有限公司等国内外知名高校、企事业单位 22 位专家学者为兼职教授，来校从事教学科研和指导学生工作；共 136 位新教师参加了岗前培训，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，帮助青年教师尽快适应高校教学岗位，融入学科队伍，提高教学水平。2013/2014 学年，93 位青年教师接受导师指导。有 251

位青年教师经考核认定取得主讲教师资格。

## （二）教学经费

学校紧紧围绕创建“区域特色鲜明的综合性研究型大学”的办学目标，确保优先安排学校的本科教学日常经费，财务预算优先安排本科教学专项经费，拓宽筹资渠道，不断加大对本科教学经费的投入。2014 年学校总收入为 155,647.90 万元，学校总支出为 148,620.40 万元。本科教学日常运行支出为 14,679.57 万元，生均 7001.61 元；本科各专项经费支出为 1,313.28 万元，生均 626.39 元，主要用于教学改革专项、精品课程专项、网络教育专项、重点建设教材专项、重点专业建设专项、教学实验室专项、校外实践教育基地专项、大学生创新实验重点培育专项、科技竞赛专项、学生第二经历计划等；本科实验经费为 681.35 万元，生均 324.98 元，本科实习经费为 538.52 万元，生均 256.85 元。2013 年起学校特别重视加强对教学业绩的考核与评价，2014 年预算安排 502 万元用于教学奖励绩效评价及教学督导，250 万元用于教学建设及评估认证等。新增教学实验仪器设备 3999 台件，总计 9936.73 万元，生均 4739 元。

## （三）图书资源

图书馆馆藏图书 905.7 万册，生均图书 432 册。其中纸质图书 261.9 万册，电子图书 193.8 万种，中外文电子期刊 31601 种，共 90.4 万册，中外文硕博论文 359.6 万册。图书馆现有中外文数据库共 56 个，其中外文数据库 42 个，中文数据库 14 个。

2014 年新进纸质中文图书 93796 册，44737 种，新进外文图书 954 册，929 种。拥有纸质中文期刊 3065 种，3772 份，外文期刊 102 种，116 份。

#### (四) 实验条件

截至 2014 年 8 月 31 日, 学校拥有各类实验室 52 个, 其中教学实验室 30 个 (含各类公共服务实验室)、科研实验室 22 个, 专职实验技术人员 260 名。

学校实验室建设工作以国家、省级实验教学示范中心建设为龙头, 结合一批特色专业、优势学科的专业实验室建设, 全面建设学校大公共基础、学科大类基础和专业综合三级实验教学平台。2014 年, 确定上报教学实验平台建设项目 3 项, 资金额共计 500 万元。制定并实施 2014 年度实验室建设计划, 共 14 项、资金额 1485.9 万元。受理全校采购计划申报 8544 万元, 其中实验室建设项目采购 1937 万元。办理实验室建设项目经费支付 2834 万元。2014 年, 化学化工实验教学中心成功申报国家级实验教学示范中心, 有 5 个省级以上实验教学示范中心进入“十二五”浙江省实验教学示范中心重点建设行列, 为实验教学可持续发展提供保障, 为学校人才培养提供优质资源。学校基本建成了以国家级实验教学示范中心为龙头, 省级实验教学示范中心为中坚的实验体系, 30 个教学实验室中省级及以上实验教学示范中心 16 个 (见表 2)。

表 2 浙江工业大学国家级、省级实验教学示范中心一览表

序号	中心类别	中心名称
1	国家级实验教学示范中心	物理实验教学中心
2	国家级实验教学示范中心	可再生资源利用与加工实验教学示范中心
3	国家级虚拟仿真实验教学中心	化学化工虚拟仿真实验教学中心
4	国家级实验教学示范中心	化学化工实验教学中心
5	省级实验教学示范中心	化学实验中心
6	省级实验教学示范中心	机械基础实验教学中心
7	省级实验教学示范中心	电工电子实验教学中心
8	省级实验教学示范中心	文科综合实验教学中心
9	省级实验教学示范中心	艺术设计综合实验教学中心

10	省级实验教学示范中心	土木工程实验教学中心
11	省级实验教学示范中心	机械工程实践中心
12	省级实验教学示范中心	化工实验教学中心
13	省级实验教学示范中心	嵌入式系统实验教学中心
14	省级实验教学示范中心	计算机实验教学中心
15	省级实验教学示范中心	经济管理实验教学中心
16	省级实验教学示范中心	生物基础实验教学中心

2014 年，全校新增仪器设备 3999 台件、总计 9936.73 万元。其中 10 万元以上教学科研设备 163 台件、总计 4747.88 万元。截至 2014 年 8 月，全校教学科研资产 53516 台件、小计 77288.44 万元，生均 2.116 万元；10 万元以上教学科研设备 1164 台件、小计 38710.61 万元。（表 3）。

**表 3 浙江工业大学教学科研设备情况一览表**

类别		数值		
		2013 年	2014 年	增加数
全校教科研设备 总数	数量（台/套/件）	50491	53516	3025
	价值（万元）	69914.41	77288.44	7374.03
其中： 大型设备	数量（台/套/件）	1011	1164	153
	价值（万元）	34514.29	38710.61	4196.32

### （五）教学用房

学校现有朝晖、屏峰、之江三个校区，其中朝晖、屏峰校区用地面积 2006613 m<sup>2</sup>，总建筑面积 826828 m<sup>2</sup>。同时，学校正在建设屏峰校区 1-A 区块 5 幢学院楼，建筑面积 121295 m<sup>2</sup>。之江校区为二级民办学院之江学院，占地面积 165656 m<sup>2</sup>，建筑面积 109069 m<sup>2</sup>。学校朝晖、屏峰两校区教学行政用房面积 463620 m<sup>2</sup>，生均 16.20 m<sup>2</sup>；实验室、实习场所面积 183467 m<sup>2</sup>，生均 6.41 m<sup>2</sup>；体育场馆面积 20074 m<sup>2</sup>，运动场地面积 95677 m<sup>2</sup>。

## （六）校园信息化

校园网覆盖三个校区，网络用户 3 万以上。网络采用层次化架构，网络主干带宽 4Gbps，以百兆或千兆接入个人用户桌面；具备统一的网络出口和管理策略，实现物理上和逻辑上的良好融合。学校与中国教育科研网、中国联通、中国电信等主要 ISP 互联，也与 CNGI-CERNET2 浙江核心节点 IPV6 互联。校园网络已部署了 VPN、电子邮件、网站访问、反向代理、网络杀毒、网络存储、文件传输、日志系统等多种网络及安全服务。提供了虚拟主机、虚拟服务器等新型服务。目前已基本实现全校范围的无线覆盖，信息化应用已遍及学校教学、科研、管理等各个层面，主要应用有网上教学中心、教学教务管理、学生工作信息管理、研究生教育信息管理、科研信息管理、实验室与资产管理、电子校务管理（协同办公）、财务管理、后勤管理、人事管理、学生网络文化社区（精弘苑等）、高校通短信服务、移动图书馆等。校园信息化建设水平的不断提高对教学工作提供了有力支撑和保障。

## 四、教学建设与改革

### （一）培养方案

围绕建设一流本科教育的目标，继续推进本科人才培养工作，学校根据《浙江工业大学关于制订 2013 级本科培养计划的原则意见》文件，印发《浙江工业大学关于开展课程教学大纲修（制）订工作的通知》，组织修（制）定了 2014 级本科专业培养计划，提出大纲修订要以学生社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野培养为重点，强化教学过程考核等方面要求。2014 级培养方案特点：

1. 2014 级培养计划将学校 69 个本科专业分为 13 个大类，大类基础课程按类设置。

2. 优化课程体系。课程结构主要由通识课程、大类基础课程和专业基础及专业课程三部分组成，具体情况见下表：（见表 4）。

**表 4 专业课程结构及要求**

课程结构	通识教育课程			大类基础课程		专业基础 及专业课程	
	通识必修课程	通识选修课程*					
	思政类 外语类 计算机类 体育及军事类 专业导论类	模块	人文情怀 科学素养 社会责任 国际视野	必修	选修	必修	选修
	新生研讨课						
课程占总学分比例	>28%			25%		≤40%	

3. 实施通识教育。面向不同学科背景学生开设必修和选修通识教育课程，着力于提高学生综合素质和优化学生知识结构。其中，通识选修课程分为模块课（人文情怀，科学素养，社会责任，国际视野）和新生研讨课；要求学生选修通识选修课程至少 8 学分，并在每一个选修模块内至少选修一门课程。

4. 推进英语教学改革。大学英语课程实行分层分类教学，并新设“大学英语拓展课程”，为不同英语基础和爱好的学生提供了英语选修课程的多样化选择；要求每个专业采用合适的形式扩大双语或全英语教学课程开设范围，原则上每个专业应开设 3 门及以上双语或全英语教学课程。

5. 加强学生计算机应用能力培养。增加计算机基础课程菜单，实行计算机类课程分类教学。

6. 打造大类基础课程平台。促进大类课程和专业基础课程的有效衔接，进一步拓宽专业口径。大类基础课程按类设置，分必修和选修两部分；其中，必修不得少于 3 门课程 6 学分，提供选修的课程总学分数不得少于要求选修学分数 1.5 倍。

7. 强化实践育人。要求理工类专业实践环节学分（学时）占总学分（学时）比例不得少于 30%，人文社科类专业实践环节学分（学时）占总学分（学时）比例不得少于 20%。

## （二）培养模式

多年来，学校积极探索大众化背景下精英人才培养，形成了“研究型、应用型、复合型”等多类型并举的人才培养模式，满足了经济社会发展对人才的多样化需求，和不同学生多样化发展的需求。

### 1. 拔尖创新人才培养

构建基于“健行学院+各学院实验班”的精英人才分类培养体系。以培养具有健全的人格、宽广的国际化视野和高素质的拔尖创新型人才为重点，以“两段制+三维合一+自主式（自主选专业、自主选导师、自主选课程）”为特点，采取开放式的培养路径、个性化的培养方案和精细化的教学模式，为优秀学生的个性发挥和潜能发掘提供发展空间。根据学生学业和能力综合表现，适时采取择优选拔和滚动进出机制。

积极推进多元协同培养。2013 年起，以“长三角绿色制药协同创新中心”为试点，设立本科绿色制药基地班，每年独立招收 2 个班 60 名本科生试点培养，探索校校、校企、校所和国际合作等多元协同培养人才的新机制。中心聘请美国纽约州立大学、密歇根大学等知名高校多名教师开设“暑期班”，并整合挖掘校内资源，坚持基础及专业类核心课程采用双语或全英文授课，已有 12 门课程进行全英文或双语授课。

### 2. 卓越系列人才培养

2013-2014 学年，学校出台了《浙江工业大学“卓越人才培养计划”实施意见》，明确“卓越人才培养计划”是实施我校卓越化和国际化发展战略的一项重要举措。卓越人才培养，除卓越工程师外，还将培养卓越教师、卓越法律人才、卓越新闻人才等卓越系列人才。大力推进产学

研用协同人才培养，与 43 个市、县（市、区）3500 多家企业建立了全面合作关系，与 87 家企业共建联合研发中心，并以此为平台，强化学生创新实践训练。2013 年学校共立项 5 个卓越人才培养模式改革项目，探索卓越人才培养的新途径，引领学校人才培养模式改革。

### 3. 复合型人才培养

以“开放、复合、创新”为宗旨，学校设计了多种复合型人才的培养模式。目前，已有国际经济与贸易（3（1）+1）专业、软件（2+2）专业、一体化双专业（11 个）、辅修专业（11 个）等模式，复合型人才培养模式经“中国教育报”、“人民网”等主流媒体报道，在全国高校产生了较大的影响（见表 5）。2013-2014 学年，学校出台《浙江工业大学一体化双专业管理暂行办法》，进一步规范对辅修专业、一体化双专业的管理；全面推进 2013 级“按院招生，大类培养”，促进学生跨专业、跨学科、跨学院学习。

**表 5 复合型专业一览表**

序号	复合型专业	学院
1	应用化学+知识产权一体化双专业培养计划	化学工程学院
2	化学工程与工艺+计算机科学与技术一体化双专业	
3	化学工程与工艺+英语一体化双专业	
4	土木工程+工程管理一体化双专业	建筑工程学院
5	计算机科学与技术+自动化一体化双专业	计算机科学与技术学院
6	英语+法学一体化双专业	外国语学院
7	英语辅修专业	
8	制药工程（化学制药）+工商管理一体化双专业	药学院
9	制药工程（生物制药）+工商管理一体化双专业	
10	药物制剂+工商管理一体化双专业	

11	药学+工商管理一体化双专业	
12	中药学+工商管理一体化双专业	
13	国际经济与贸易（3（1）+1）专业	经贸管理学院
14	财务管理辅修专业	
15	工商管理辅修专业	
16	国际经济与贸易辅修专业	
17	法学辅修专业	法学院
18	知识产权辅修专业	
19	行政管理辅修专业	政管学院
20	汉语国际教育辅修专业	人文学院
21	汉语言文学辅修专业	
22	广播电视学辅修专业	
23	广告学辅修专业	

### （三）专业建设

学校主动对接国家战略和区域经济社会发展需求，不断优化专业结构布局，强化专业内涵建设水平。按照“专业建在优势学科上”的原则，做好本科专业设置和调整工作。2014 年，新增“能源与环境资源工程”专业。

以重点专业建设为抓手，凝练专业特色，提升专业建设内涵。学校已有国家级本科专业综合改革试点项目 3 个；国家级特色专业 7 个，省级优势专业 15 个，省级重点专业 20 个。2013-2014 学年，学校积极组织省新兴特色（国际化）专业的申报工作，继续推进校级重点（国际化）专业建设工作。

学校开展本科专业标准制定、专业评估、专业认证等工作，以评促建，提升专业建设水平。2013/2014 学年，“机械工程”专业通过中国工

程教育专业认证协会认证，有效期 3 年；“城乡规划”专业通过住房和城乡建设部复评。2014 年，学校作为两所中国高校的代表之一，接受并通过了《华盛顿协议》组织对中国工程教育专业认证的现场考察，推动了我国工程教育质量和标准与国际接轨，并受到教育部的书面肯定。

#### （四）课程建设

课程建设是提高人才培养质量的关键环节。学校高度重视课程建设，不断丰富课程资源，优化课程结构，改进教学内容、教学方法，强化课堂教学规范，提高课程质量。

##### 1. 本科课程运行情况

2014 年，学校开设各类本科课程总门数 2573 门、开课门次为 8037 次。必修课 1626 门，占总课程门数 63.19%；选修课 1050 门，占 40.81%，实验课 152 门，占 5.9%。平均课程规模、各学科门类实践学分占总学分比例、选修课学分占总学分比例见表 6、表 7。

表 6 2013/2014 年课堂教学规模统计表

班级规模（人）	<30	31-60	61-90	91-120	121-150	>150	合计
班级数	3305	2972	943	473	222	122	8037
比例（%）	41.12	36.98	11.73	5.89	2.76	1.52	100

表 7 2013 级各学科门类选修课学分与实践学分占总学分情况表

序号	学科门类	选修课学分比例（%）	实践学分（学时）比例（%）
1	工学	24.9	32.29
2	理学	29.0	29.69
3	医学	17.7	34.67
4	经济学	25.7	21.65
5	管理学	33.9	22.02
6	法学	13.8	20.0
7	教育学	33.6	21
8	文学	21.5	20.43
9	艺术学	23.6	29.17

## 2. 优质课程资源建设情况

积极做好各级各类优质课程资源建设并推进开放共享。截止 2014 年 8 月，学校在建或已建成国家级精品课程 9 门、国家双语教学示范课程 3 门、国家精品资源共享课 9 门，国家精品视频公开课 1 门，来华留学英语授课品牌课程 2 门，教育部-英特尔精品课程 2 门，省级精品课程 50 门，培育国家精品课程和双语教学示范课程 20 门，培育国家精品视频公开课 7 门，校级精品课程 108 门，校级优秀课程（群）318 门，通识教育核心课程 32 门，新生研讨课 49 门。优质课程占全校课程总数的比例为 23.7%，平均每个专业有 8.8 门。

### （五）教材建设

学校重视教材建设工作，鼓励教师结合科研成果、教育教学要求，编写及时反映人才培养模式、教学改革最新趋势，融合学科、行业前沿的高水平精品教材。学校 14 种教材入选国家级“十二五”规划教材；已有国家“十一五”规划教材 24 部，省级重点教材 86 部，校级立项重点教材 141 部。

### （六）实践教学

实践教学是综合素质教育和创新创业教育的主载体、主渠道，是培养大学生社会责任感、创新精神和实践能力的重要平台。

#### 1. 教学实验

2014 年全校开出各类实验项目 1515 项，其中综合实验项目为 543 项，占总数 35.8%，设计性实验项目为 166 项，占总数的 11%。总人数为 1065616 人时，综合性实验项目和设计性实验项目所占比例逐年递增，进一步提高了学生的动手能力和创新能力。

## 2. 实践教学平台

1) 学校积极整合实践教学资源, 建设高水平的实验教学平台和实践教学基地。根据“综合、共享、开放、创新”的原则, 建设以大公共基础、学科大类基础和专业综合三级实验实践教学平台体系。截至 2014 年 8 月, 建设国家级实验教学示范中心 2 个, 省级实验教学示范中心(建设点) 13 个, 国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个。

2) 不断拓展和深化共享共用的大学生校外实践教育基地。截至 2014 年 8 月, 共近 500 家校外实践教育基地, 其中签约的有 230 余家, 为学生提供认识实习、生产实习和毕业实习等实践教学项目。2014 年立项建设了 11 个校级大学生校外实践教育基地, 其中“浙江工业大学—杭州杭氧股份有限公司大学生校外实践教育基地”获批省级大学生校外实践教育基地建设项目。校外实践教育基地平均每年为 3700 余名学生提供认识实习、生产实习和毕业实习等实践教学项目, 接待的实习生数占当期实习学生人数的 68%以上。

3) 组织和承办各种高水平学科竞赛和科研训练。在省高校教学绩效考核指标体系竞赛项目的基础上, 遴选并资助一批校级高水平学科竞赛, 2014 学年, 学生参加的竞赛项目达 30 余项, 参加人次达 16968 人次, 参与率近 67%。2014 年, 学校继续承办全省机械设计竞赛和服务外包竞赛。

4) 搭建创新创业平台。构建起国家—省—校—学院四级学生科技立项体系; 建设校内大学生创业园。2014 年, 立项国家大学生创新创业训练计划项目 40 项, 省大学生科技创新活动计划(新苗人才计划) 103 项, 校大学生创新创业计划项目 60 项。

### 3. 实践教学管理

(1) 系统构建了课程设计、短学期见习、毕业实习、毕业设计（论文）、科研训练、社会实践等较为完善的实践教学体系，实现了课内和课外、校内和校外、理论和实践的有效衔接。

(2) 制（修）订了《浙江工业大学本科生毕业设计（论文、创作）教学工作规范》、浙江工业大学本科实践教学工作规范、《浙江工业大学大学生校外实践教育基地建设与管理办法》等一系列管理文件，进一步完善了实践教学质量标准和工作规范。

(3) 积极鼓励教师指导学生课外科技竞赛，在职称评审、岗位聘任上有所倾斜。进一步完善了参加科技竞赛的激励机制，提高竞赛获奖学生的保研比例。

(4) 建立严格的毕业设计（论文）过程监控体系。每年抽取每个专业 6 份毕业设计（论文）送外校评审。购置并实施本科生毕业论文检测系统，对 2014 届本科生毕业论文进行监测，效果良好。

#### （七）教育国际化

教育国际化是学校中长期发展战略之一。大力推进教育国际化，不断深化国际交流与合作，尤其是积极推进“学院海外伙伴计划”，主动与海外高水平高校、科研院所联络，寻求海洋、医药、国际商贸等领域的国际合作，提升我校国际交流与合作的层次与水平。

##### 1. 加强国际化专业建设

2013/2014 学年，学校加速人才培养国际化进程，促进本科教育体系的国际化，进一步加强专业建设国际化，不断提高人才培养的国际化水平。国际化专业建设体现在培养方案的国际化、课程的国际化、教材的国际化、师资的国际化及学生的国际化等几个方面。2013/2014 学年，学校积极组织省国际化专业的申报工作，继续推进校级国际化专业建设

工作。2014 年，学校立项 4 个国际化专业建设项目。国际化专业将在引进国外先进的教育理念、优秀原版教材，以及在课程体系、教学内容和教学方法改革方面重点加强建设，并要起到良好的示范推广作用。

## 2. 推进国际化合作进程

(1) 2014 年，学校组织召开了教育国际化推进会。首次发布《浙江工业大学教育国际化水平评价报告(2013 年)》，全面分析学校及其各学院在实施国际化战略过程中呈现的特色和问题，努力推进学校、学院和学科的国际化发展。

(2) 2014 年，新增 5 家校际国际合作伙伴，分别与美国加州大学欧文分校、波兰玛丽亚居里夫人大学、土耳其棉花堡大学、比利时鲁汶大学、美国佐治亚州立大学等学校签订合作备忘录。与匈牙利驻沪总领馆建立良好的合作关系，拓展学校与匈牙利高校和科研院所的学术交流与合作。

(3) 学校各类中外合作办学项目运转顺利。与英国利兹大都会大学合作举办国际贸易与金融硕士学位教育项目招收新生 38 人，并于今年 1 月顺利通过英国 QAA 评估。

## 3. 完善学生国外培养体系

(1) 稳步推进“学院海外伙伴计划”，鼓励各学院积极寻找优质海外伙伴，拓展合作领域，学院国际化氛围日渐浓厚。2014 年，共有 3 个学院新增院级协议单位：化工学院与台湾中兴大学理学院签署了学术交流合作协议，信息学院与爱沙尼亚塔林理工大学签署了交换生培养协议，健行学院与乔治华盛顿大学签署了工程类学生培养协议。

(2) 继续加大学生国际化培养力度。2014 年累计组织学生赴国(境)外短期交流项目 30 批，吸引了 616 名学生的参与；共有 112 名硕士及

博士研究生赴国（境）外参加学术会议、学科竞赛和文化交流等活动，拓展了学生的国际视野，取得了良好的学习成果。

(3) 积极推进“优秀本科生出国交流学习项目”。2014 年共有 15 名学生通过“个人访学”的形式赴美国哥伦比亚大学、加州大学圣地亚哥分校和加州大学河滨分校等海外名校进行学习和研修。累计实施各类交换学生项目和联合培养项目 14 项，共有 78 名学生通过校际合作项目赴海外合作院校进行学习。

#### 4. 加强留学生教育管理工作

(1) 加强留学生管理干部培训。2013/2014 学年，首次派遣留学生管理干部赴海外培训。全年共派遣各学院留学生管理干部和人员两批 6 人次赴爱沙尼亚塔林理工大学和芬兰萨塔昆塔大学进行短期进修。

(2) 加强留学生实践基地建设。2014 年 11 月在义乌浙江中国小商品城设立“浙江工业大学来华留学生教育教学实践基地”，积极推进“中国商务”等全英文授课专业建设，为来华留学生提供校外实习实践基地。

(3) 多方位扩大学校留学生教育影响力。协助 CCTV-4 频道举办 2014 年“汉语桥”全球外国人汉语大会杭州赛区比赛；参加由浙江省教育厅举办、浙江公共频道（ZJTV-4）制作拍摄的 2014 年“梦行浙江”外国留学生才艺大赛。2013/2014 学年，各类来华留学生达到了 2283 人，比去年增长了 10.6%，其中学历留学生人数继续大幅增长，达到 807 人，比去年同期增长了 90.8%。2014 年，我校留学生总人数和学历留学生人数均列浙江省高校第三位。

(4) 积极做好留学生招生宣传及项目拓展工作。2014 年首次与马来西亚 EASYUNI 网站和英国 BMI 公司进行了合作，加强东南亚和南美地区的招生宣传；首次在蒙古、尼泊尔、孟加拉等国家尝试了电视和报纸的实体广告投放；积极在亚洲周边国家拓展生源；首次赴蒙古参加留学

教育展。

## 五、学生综合素质培养

### （一）深化实施大学生成长成才助航工程

深入贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以优良学风建设为重点内容，以爱校荣校教育为主要抓手，以队伍建设为重要保证，进一步深化实施“大学生成长助航计划”，进一步提升大学生全面发展与健康成长、和谐稳定与成长帮扶、接轨社会与理想就业等三大育人综合平台的内涵建设，进一步完善“三全育人”格局与体系，拓宽思路、创新举措、整合资源、精耕细作，不断增强思想政治教育工作的时代性、针对性和实效性，努力让每一位学生都能实现成才梦想，体会成长快乐。

2013/2014 学年，学校社会实践以“实践激扬青春志，胸怀理想工大人，奋斗成就中国梦”为主题，共组织各级实践团队 536 支，校级重点实践团队 100 支，校级调研课题立项 100 项，校级实习见习项目 31 个。实践地点覆盖贵州、四川等全国二十二个省市，浙江省内舟山、衢州等十一个地市，还有调研和游学实践团队远赴美国，参与人数近 8000 人。

### （二）深入构建学生发展支持体系

积极完善学生成长帮扶体系。积极完善学生成长帮扶体系。2014 年，共有 6616 名本科生获得各类综合和单项奖学金，奖励总金额 1150.8 万元；立项浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）85 项，资助总额 85 万；立项校“运河杯”课外学术科技基金项目 909 项，其中资助项目 366 项，资助总额 12.945 万；完成 4740 名家庭经济困难学生的认定工作，发放困难生补助共计 374 万元；完成各类社会奖助学金的审批推荐工作，共 704 名学生经推荐后获得资助，并发放总奖助金额达 174.848 万元；完成国家助学贷款工作，学校为 1273 名学生提供助学贷

款，其中，641 名为就读地助学贷款，632 名为生源地助学贷款。为学生提供校内、外勤工助学岗位约 8115 个，参与勤工助学的学生约 17226 余人次，学生勤工助学获取酬金总额近 300 万元。通过大学生“希望工程”助学计划、肯德基“曙光基金”助学项目、助学金等，争取 60 万元助学金，75 名同学得到资助。

**扎实推进心理健康教育**。学校高度重视心理咨询与干预工作，安排专职教师进行咨询值班，全年接待来访心理咨询 500 余人次。目前全校心理异常对象 28 人，14 级 4 人，13 级 5 人，12 级 13 人，11 级 6 人。2014 年，成功干预学生心理危机事件 11 起；2014 年共组织 7000 参与心理健康排查与心理测试工作，建立了一般关注档案 322 份，重点关注档案 88 份。加强心理健康宣传教育，依托“三月女生节”、“心理主题班会大赛”、“心理健康宣传月”、“心理成长训练营”、“新生班级团体辅导”、“在杭大学生心理知识大赛”、“心理电影沙龙”等七大活动平台，举办了 70 多场次心理健康教育宣传或心理体验活动；依托省教职工心理健康教育服务中心，组织丰富多彩的宣传教育活动，并开展全省青年教职工心理健康专项调研工作。

**全面构建学生思想引领和素质发展体系**。坚持以促进学生学习和发展的理念，积极探索建立“分年度、分阶段”贯穿大学四年能力、素质培养计划，把非智力因素教育培养通过课程化、模块化落实到各个年级，促进一、二课堂的有机衔接和深度融合；不断完善学生事务管理服务指导体系，重点加强学业指导、生活指导及职业生涯规划与就业指导，积极探索个性化的咨询服务模式；积极改革学生综合评价和荣誉体系，建立学生多元化综合评价机制，完善学生评优评奖办法，强化能力与素质导向，体现全面评价与个性评价相结合，结果评价与成长评价相结合；积极探索教师参与育人工作机制，鼓励教师在育人方面承担更多

的责任，发挥更为突出的作用，不断完善三全育人工作格局。

### （三）持续推进创新创业教育

围绕“区域特色鲜明的综合性研究型大学”的建设目标，依托高水平学科平台，转化教育思想，整合科研资源，激发教师积极性，加强大学生创新创业教育，培养学生创新精神与实践能力和意志品质，取得了较好成效。

#### 1. 建设长效机制，多方合力保障创新活动开展

高度重视学生课外学术科技工作，成立由校长担任组长，学生处、教务处、科研院、社科院、研究生院和团委等部门负责人共同组成的工作领导小组，成立由不同学科资深教授组成的评审委员会。同时，为更好地推动学院和教师参与指导学生创新活动和社会实践活动，学校建立了一套卓有成效的定量考核评价体系和教学工作量转换体系，并将学院学生课外学术科技活动总分单列考核指标，保障创新活动和实践活动的顺利开展。

#### 2. 搭建四级平台，点面结合开展创新资助活动

搭建“国家大学生创新创业训练计划—浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）—校“运河杯”大学生课外学术科技基金项目—学院大学生课外学术科技基金项目”四级资助平台体系，探讨、优化《浙江工业大学本专科学子课外学术科技成果奖励办法》，点面结合鼓励学生开展科技创新活动。2014年，学生立项浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）103项，资助总额103万，立项数、资助总额创历年新高；立项校“运河杯”大学生课外学术科技基金项目1002项，其中资助项目384项，资助总额21.49万，立项数、资助项目数、资助总额创历年新高；本科学生为第一作者发表论文368篇，其中三大索引收录论文12篇，A类论文1篇，发放奖励13.88万元；以本科学生为第一

作者授权专利 105 项，其中发明专利 5 项，发放奖励 12.5 万元。

### 3. 以“挑战杯”竞赛为龙头，构建多层次竞赛平台

构建以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛这项综合性学科竞赛为龙头，以数学建模竞赛、电子设计竞赛、程序设计竞赛、机械设计竞赛、电子商务竞赛、化工设计竞赛、结构设计竞赛等专业性学科竞赛为基础的多层次竞赛平台，形成了学校、院系两个层次的赛事结构，各类别竞赛功能互补，各层级赛事有机衔接，为学生参与科研创新提供了多元的选择，为学生培养创新精神、提高综合素质搭建了宽广的平台。2014 年，我校在“创青春”全国大学生创业大赛（原“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛）中获得银奖 2 项，铜奖 1 项；在“挑战杯”全省第九届大学生创业计划竞赛中获得特等奖 1 项、金奖 5 项、银奖 6 项、铜奖 11 项，学校获得优秀组织奖。同时本届“创青春”全国大学生创业大赛组委会还设立了“创青春”全国大学生创业大赛 MBA 专项赛和移动互联网创业专项赛，我校获得 MBA 专项赛金奖 1 项；获得移动互联网创业专项赛银奖 1 项，铜奖 2 项。

### 4. 举办内容丰富的创新活动，浓厚校园创新氛围。

举办“校园科技文化节”活动，包含校“运河杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”竞赛备赛培训、课题申报培训、十佳学术之星评比、“运河杯”课外学术科技活动团体总分评比、“全球金融发展”——诺贝尔得主迈伦·斯科尔斯学术报告等，浓厚了校园科技创新氛围。据统计，2014 年有超过 30% 的本科生参与过科技立项，有超过 30% 的本科生参与过学科竞赛，有超过 30% 的本科生听取过学术报告，有超过 30% 的本科生担任过科研助手。

### 5. 引导学生树立创业观念，丰富学生创业知识

组织、参加“社会创新——论新时代下的公益型创业”、“吾同会公

益创业大讲堂——走近天使投资人”、“移动浪潮下的新商业逻辑”等创业讲座；举办校第六届大学生职业生涯规划大赛（创业规划类），并选送优秀作品参加全省第六届大学生职业生涯规划大赛（创业规划类）；在校“工贸 85·运河杯”大学生创业计划竞赛基础上组织学生参加“邮储银行杯”第七届全国大学生网络商务创新应用大赛、“华亿杯”皖江青年科技创新创业大赛、第四届中国杭州大学生创业大赛、宁波大学生创业大赛、杭州市江干区首届“钱塘智谷”创业大赛、南浔电子商务创业大赛等创业实战赛，提升大学生创业素质；与“云咖啡”创业平台合作开展“造梦空间”创业对接计划，提升大学生创业实践技能。

## 6、整合各类资源，搭建服务就业创业平台

积极利用校友资源、社会资源，加强与科技园区、创业园区的联系，拓展大学生就业创业见习基地，开展“就业见习计划”，为学生从“计划”创业转为“实际”创业提供帮助。同时整合校内资源，推进屏峰校区创业园区改造计划，为大学生开展创业活动提供政策、资金、场地支持。

# 六、质量保障体系

## （一）教学中心地位

学校明确党政一把手是教学质量第一责任人，坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。

### 1. 领导重视教学

校领导每年通过召开党委会、校长办公会、中层干部会、行政负责人例会、教学工作会等，认真研究本科教育教学工作，研讨建设“一流本科教育”的有关教师、学生与管理问题，坚持“规模、结构、质量、效益”协调统筹的原则，推动人才培养上层次、上水平。2013/2014 学年，党委行政多次专题研讨教学工作，明确教学工作重点，把握改革方向；

校长亲自召开教学工作推进会，多次召开教学工作会议，狠抓落实。2014 年，学校启动全面深化改革工作，专门设立人才培养改革专项小组，制订人才培养综合改革方案；校领导坚持教学一线调研，完善听课制度，学校领导巡课、听课成常态，一把手带头给本科生上课，同时要求所有中层干部深入教学一线，了解教学、服务教学；校领导坚持重要工作亲自抓，2014 年我校被列为接受《华盛顿协议》组织对我国工程教育专业认证现场考察的两个高校之一，校长第一时间赴教育部寻求工作指导，具体工作亲自部署、亲自协调、亲自督办，确保工作进行顺利。

2013/2014 学年，学校出台了《浙江工业大学关于印发加强与改进本科教育的若干意见的通知》（浙工大〔2013〕35 号）、《浙江工业大学关于印发教师教学工作业绩考核办法的通知》（浙工大发〔2014〕1 号）、《浙江工业大学关于印发荣誉生管理实施办法的通知》（浙工大发〔2014〕4 号）、《浙江工业大学关于成立新一届本科教学督导组的通知》（浙工大发〔2014〕16 号）、《浙江工业大学关于印发全日制普通本科学子校内转专业实施细则（试行）的通知》（浙工大发〔2014〕37 号）等文件。

## 2. 政策倾斜教学

2013/2014 学年，继续推进教学科研等效评价，从岗位聘任、职称评审、考核奖励等各方面采取有力措施，有力地促进了教师的教学投入与研究。2014 年，学校出台《浙江工业大学教师系列专业技术职务评聘实施办法》（浙工大发【2014】8 号）中规定，申报教学为主型、教学科研型的教授、副教授基本条件中，为本科生上课和教学工作业绩是基本条件，包括教学研究论文、教材建设、各类教学建设项目、教学成果奖、教学质量优秀奖、指导大学生课外科技竞赛获奖等，所有教学建设项目等同于同类科研项目，教学成果奖等同于同类科研成果奖。

为进一步落实和巩固教学工作的中心地位，学校在专业技术职务评聘文件中明确，未按学校规定要求承担本科教学任务者不得申报教授、副教授专业技术职务；近三年教学业绩考核中，有二年教学业绩考核为 D 或最近一年考核为 E 者，不得申报高一级专业技术职务；对于博士研究生毕业后首次申报高级专业技术职务，至少要有一学期以上的助课（助教）经历。各类建设项目视同教育教学改革项目，鼓励教师积极参与学科建设、专业建设、团队建设、实验室（工程技术中心、实训基地）建设以及各类教学、科技平台建设，为提升教学科研水平和人才培养质量作贡献；对教师取得的教学名师奖、教坛新秀奖、指导学生在全国性比赛中获奖或讲课比赛十佳等实践性成果，视同教学成果奖。同时，学校积极研究完善“教师分类管理、分类评价”机制，进一步加强对教学为主型教师的培养和支持，旨在打造一支教育理论扎实、教学业务精湛、教研水平高的本科教育队伍。

### 3. 科研促进教学

研究型大学强调研究型教学和探究式学习，学校始终坚持“科研为教学服务，以科研促教学”的指导思想，努力形成“教学与科研互动、科研反哺教学”机制，全面开放各类重点实验室、工程研究中心、科技创新平台、协同创新中心等，把人才资源、科研资源转化为教学资源，把科研成果转化为教学成果。鼓励学生参与教师课题，让学生进实验室、进科研团队，让本科生在校期间得到优秀教师指导。以校、省、国家三级协同创新中心为主体，实施“研中学”、“做中学”的闭环培养，实现科研与教学的有机结合。

#### （二）教学管理制度

为建立人才培养质量的长效保障机制，学校坚持制度管理理念，以体制机制改革为重点，将教学工作的中心地位从观念共识转变为制度优

势，不断创设育人为本的制度环境，强化制度建设，用制度来保证教学管理的稳定有序。2013/2014 学年，学校《浙江工业大学课堂教学创新行动计划（2014—2016 年）》文件，提出了课堂教学创新行动计划总体要求，明确了主要举措和保障措施。为进一步加强教学管理的规范化，学校启动了课程教学大纲的修（制）订工作，印发《浙江工业大学关于开展课程教学大纲修（制）订工作的通知》文件，提出大纲修订要以学生社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野培养为重点，强化教学过程考核等方面要求；为将学生文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合，进一步提升学生综合素质，印发《浙江工业大学本科第二课堂学分制管理办法》文件，在丰富第二课堂内容基础上拓展了第二课堂学分认定范畴。印发《浙江工业大学本科课堂教学听课制度》文件，对与教学相关的负责人、教师、辅导员、班主任深入课堂了解教学状况提出了具体要求。

在提高学生选择性的同时加强学业管理。2013/2014 学年，学校修订《浙江工业大学全日制普通本科学生校内转专业实施细则》，进一步扩大优秀生转专业比例；符合兴趣生、特长生转专业条件学生前两学年内有多次机会申请在全校范围内转专业；对特长生转专业增加了绩点必须在 2.0 以上的要求；修订《浙江工业大学本科学生学籍管理实施细则》，缩短本科生毕业学制，引入淘汰机制，促进学生自我管理，转专业学生从两段制审核改为按转入专业进行审核。

### （三）质量监控与保障体系

学校教学质量监控与保障体系包括：目标系统、标准系统、组织系统、制度系统、监督系统、评价系统和反馈系统，各系统相互制约，共同作用，促进教学质量的持续改进。2014 年，建立“学生、同行、专家和自我评价”相结合的“四维教学评价”体系，完善教学过程质量监控

体系；按照“OBE”教学要求，在培养目标、课程体系和教学活动三个层面构建质量持续改进机制。

### 1. 目标系统——预期结果

学校坚持立足浙江、服务浙江、面向全国办学宗旨，形成了“以浙江精神办学、与浙江经济互动”的办学特色，确立了培养“引领、推动浙江乃至全国经济社会发展的骨干人才和领军人物”目标，引领并贯穿教学全过程。

### 2. 标准系统——判断准则

学校针对各个教学环节制定、修订了质量标准和管理要求，包括课程教学大纲、课堂教学质量、实习与实验教学、毕业论文（设计）、专业与课程建设、师资队伍建设、考试与成绩等，为落实人才培养方案和保证教学质量奠定了基础。

### 3. 组织系统——施控主体

明确党政一把手是教学质量第一责任人，设立校、院两级教学委员会、教学督导组、学位委员会，建立校院两级质量管理体系。

### 4. 制度系统——监控依据

学校不断完善和健全教学管理制度，2014 年教务处印发《浙江工业大学本科教学管理文件汇编》，共 103 条。其中上级有关文件 28 条，学校指导性教学管理文件 14 条，规范性教学管理文件 17 条，教学建设与管理文件 8 条，教学实践管理文件 5 条，学籍与教务管理文件 25 条，覆盖了教学管理的各个环节，使教学管理有章可循。

### 5. 监督系统——实况监测

1) 教学督导。校、院两级督导组每学期都制定切实可行的工作计划，采取监督、检查、指导、评估和咨询相结合的方式，将“督”和“导”有机结合，对学校教学建设、教学改革和教学管理进行全面督导。2014

年3月学校印发《浙江工业大学本科教学督导组工作条例》（浙工大发[2014]15号），进一步完善教学督导制度、听课制度，提高课堂教学效果。

2) 检查巡视。建立“三段式”教学检查巡视制度。每学期进行以教师开课准备和教学秩序为主的期初检查、以教学大纲和教学进度执行为主的期中检查和以教学效果为主的期终检查。

2013/2014 学年，组织完成 2 个校级重点建设专业项目、43 个校级教改项目、16 个教学方法改革专项项目的结题验收；组织完成 2012 年立项的 76 个校级教改项目、16 个教学方法改革专项项目、8 个 2011 年立项的人才培养模式改革实验项目中期检查；以及 2011 年新招生专业的中期检查工作。

每年开展毕业设计（论文）抽查工作，包括教学督导组和校外专家抽查。2013 学年毕业设计（论文）的前期工作共抽检了 144 名学生，答辩环节共抽检 91 名同学；2013 学年还从 16 个专业随机抽取 96 份毕业设计（论文）送浙江大学评审，受评审专家高度认可。

成立校、院两级考试巡视组，检查学期末考试、学期初补考考场纪律。

3) 会议和调研。学校每学期召开一次教学工作会议，通报上学期末和本学期初教学主要情况，部署新学期教学工作；不定期召开教学院长会议、教学研讨会议，研究和解决本科教学工作中的新情况、新问题。同时，校领导结合“校领导联系学院制度”，深入教学单位，进行调查研究，了解教学工作情况，及时解决学院教学中存在的问题。

## 6. 评价系统——状态诊断

1) 专业认证。以专业认证为抓手，推进专业建设的规范化、标准化。学校要求所有工科类专业积极参加全国工程教育专业认证，促进工

程专业教育与国际接轨。目前，学校有 9 个专业通过专业认证，数量位居全省高校首位。（见表 8）。

**表 8 已接受专业认证情况统计表**

专业名称	接受专业认证（评估）时间	合格有效期
土木工程	2008/2013 年复评通过	5 年
建筑学	2010/2012 年中期检查	4 年
城乡规划	2010/2012 年中期检查	4 年
给排水科学与工程	2010/2012 年中期检查	5 年
化学工程与工艺	2011	6 年
机械工程	2012	3 年
计算机科学与技术	2014	3 年
生物工程	2014	3 年
安全工程	2014	3 年

2) **课程评估。**学校结合优秀课程、精品课程的立项、建设与验收，在课程遴选的基础上相继对部分课程进行了评审验收。

3) **教师教学评价。**学校推行管理人员评价、督导评价和学生评教相结合的教师教学评价制度。根据《浙江工业大学教师教学工作业绩考核办法》及学院考核细则，每年对教师教学业绩进行考核。2014 学年，1911 名教师进行了业绩考核，其中优秀人数为 423 名，占 22.14%，合格人数 1485 名，占 77.71%，不合格人数 3 名，占 0.16%。

学校开展全校性学评教活动，根据《浙江工业大学学生评教实施办法》（2011 年修订），2013/2014 学年共有 32501 人次的学生参与了 4701 门次课程的评价。学生评教和教学督导评价一同作为教师评奖评优、晋升职称的主要指标，实行一票否决制。

学校开展教学质量优秀教师、优秀毕业论文及各类竞赛指导教师、

学生最喜爱老师等评选和奖励工作，并对教师教学改革优秀研究成果给予奖励，激发教师教学积极性。2013/2014 学年，有 59 名教师获教学质量优秀奖。

4) **听课制度。**包括领导听课和教学督导听课。领导听课包括校院两级领导和职能处室管理干部听课，通过当面交流、召集研讨等形式，把意见和建议反馈给任课教师，帮助教师整改、提高教学能力。教学督导组经常性组织专题听课和常规听课，总结课堂教学存在问题，重点关注学生评教得分偏低的教师，跟踪听课，形成整改建议，并给予个性化指导，促进其改善教学质量。2014 年 1 月，学校颁布《关于印发浙江工业大学本科课堂教学听课制度的通知》（浙工大教〔2014〕4 号），进一步完善教学督导制度、听课制度，提高课堂教学效果。

## 7. 反馈系统——偏差纠正

1) **学生信息员制度。**学校建立了学生教学信息员制度，定期收集《学生教学信息员信息表》，及时收集、反馈教学信息。2013 学年共收到学生教学信息员信息表 300 多份，信息条目 1300 多条。督导组及时汇总信息员反馈的各类信息，信息整理归类后送相关领导、学院和职能部门，及时有效地监控教学过程。

2) **教师信息反馈。**通过定期召开校、院两级教学工作会议、教职工代表大会、教学研讨会等，听取来自教学一线教师对教学及管理工作的意见和建议，及时了解和掌握教师的需求，不断调控和校正教学过程，改进教学工作、提高教学质量。

3) **社会信息反馈。**实行毕业生质量跟踪调查，利用调查问卷、走访等形式了解毕业生工作状况、用人单位对人才的需求；利用各类实习

检查、招生宣传、就业招聘会，广泛听取社会各界对人才培养的建议和意见，为教学决策提供依据。

## 七、人才培养成效

### (一) 毕业率与学位授予率

表 9 2014 届本科学生毕业率与学位授予率统计表

毕业情况			学位情况	
应毕业	毕业数	毕业率	授学位	学位率
5350	5161	96.49%	5139	96.07%

### (二) 就业与深造

我校 2014 届全日制普通本科毕业生共 5309 人，截至 2014 年 8 月，初次就业率为 94.88%。本届学生中有 945 名学生升入国内各大院校攻读研究生，212 名学生出国深造，出国升学率为 21.79%。本科毕业生最主要的毕业去向是签约（70.20%）、考研（17.80%）和出国（4.00%）。

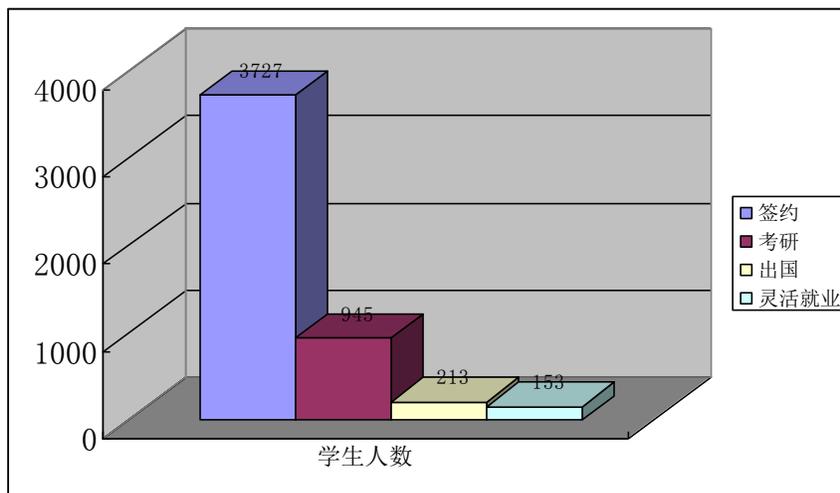


图6 2014届本科毕业生去向统计（单位：人）

2014 届本科毕业生就业单位性质人数排在前三位的分别是其他企业、国有企业和外资企业。具体数据见表 10 及图 7。

表 10 2014 届普通本科毕业生就业单位性质分析

按单位性质分类	人数	占比
一. 机关	115	2.17%
二. 各类事业单位	149	2.81%
三. 各类企业	3585	67.53%
其中：国有企业	536	10.10%
外资企业	250	4.71%
其他企业	2799	52.72%
四. 到部队、城乡基层项目	31	0.58%
五. 升学、出国出境	1157	21.97%
六. 待就业	272	5.12%
合计	5309	100.00%

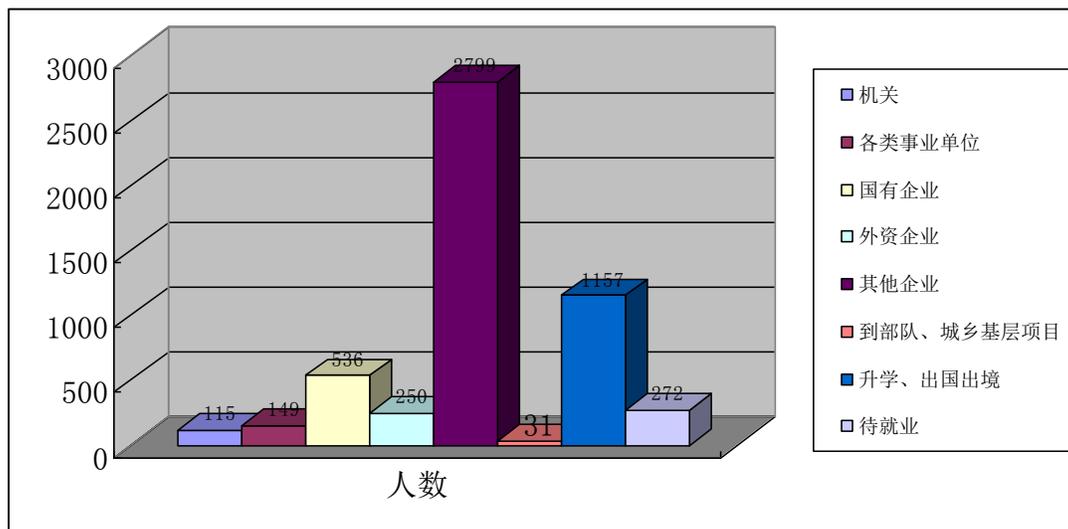


图 7 2014 届本科毕业生就业单位性质分布

### (三) 学生学科竞赛获奖

校院两级对学生课外科技创新基金专项经费每年投入达 200 多万，并引入社会资金设立创新基金，科技基金项目申请数、立项数、参与人数连创新高。2014 年，立项国家大学生创新创业训练计划项目 40 项，

省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）103 项，校大学生创新创业计划项目 60 项。学生参加各类大学生学科竞赛 30 大项，参与学生达 14500 余人次。2014 年学生学科竞赛共获国际级奖项 14 项，国家级奖项 467 项，省级奖项 1250 项，学科竞赛成绩显著（见表 11）。

**表 11 浙江工业大学 2014 年大学生学科竞赛获奖情况统计**

序号	竞赛类别	参赛学生 (人次)	奖级										
			国际 一等 奖	国际 二等 奖	国家 特等 奖	国家 一等 奖	国家 二等 奖	国家 三等 奖	省 特等 奖	省 一等 奖	省 二等 奖	省 三等 奖	合 计
1	数学建模	790	5	9		3	6	/	/	1	6	11	41
2	电子设计	126								7	6	4	17
3	机械设计	120				5	2			3	4	3	17
4	程序设计	866					3	6		1	2	4	16
5	结构设计	200				1				1	1		3
6	多媒体作品设计	268								1	3	3	7
7	财会信息化	210								4	7	7	18
8	电子商务	171						1		1	7	7	16
9	英语演讲	60									2	1	3
10	工业设计	120					1			5	2	3	11
11	力学竞赛	21										1	1
12	服务外包	110					3			4	1		8
13	教学技能	113								1	2		3
14	化工设计	236				1				1		6	8
15	智能汽车	183				1				4	2	2	9
16	统计调查	420								2	1	5	8
17	广告设计	200									2		2
18	生命科学	57										1	1
19	工程训练	27										1	1
20	化学实验	322					2	1					3

21	“挑战杯”全国、浙江省大学生创新竞赛(学校运河杯)	4300				1	3	1	1	5	6	11	28
22	职业生涯	510								1	2	3	6
23	摄影竞赛	228								1	5	13	19
24	英语写作	100									1	3	4
25	法律职业能力竞赛	50									3	1	4
26	机器人	88			2	12	4	4					22
27	节能减排	320					4	2					6
28	建筑设计	120											0
29	城市规划作业评优	30						2					2
30	制药工程研究大赛	25					2						2
31	德国红点设计奖	80											0
32	航模竞赛	35				1	2	3					6
33	日语竞赛	50									1		1
34	英语辩论赛	80						1					1
35	软件创新大赛	3					1						1
36	英语竞赛	1938			1	10	30	60					101
37	高等数学	3221				45	97	143		108	204	297	894
38	物理创新	1170								46	131	264	441
	合计	16968	5	9	3	80	160	224	1	197	401	651	1731

#### (四) 学生发表论文、获得专利

2014 年，本科学生在各类期刊上发表论文 368 余篇；获得专利 105 项，其中发明专利 5 项，外观设计专利 100 项。

#### (五) 体质达标测试

2013 年，共 20850 名全日制本科生参加了体质测试，其中优秀率为 0.28%、不及格率为 4.7%，合格率为 95.3%。

### (六) 在校生学习满意度

根据《浙江工业大学学生评教实施办法》(2011 年修订),每学期开展全校性学评教活动,2014 年共有 32501 人次的学生参与了 2506 门课程的评价。统计显示,学生对“教学服务”最为满意;学生对“教学方法”和“教学效果”的满意度比上一年度均有所提升(见表 12)。

表 12 学评教评价指标分析

指标均分 年度	教学服务	教学内容	教学资源	教学方法	教学效果
2014	9.51	9.485	9.47	9.495	9.465

### (七) 毕业生满意度调查

根据浙江省教育厅每年开展的“浙江省高校毕业生职业发展状况与人才培养质量跟踪调查”报告数据显示,我校2014届毕业生共5298人,其中3141人参与调查问卷,总体满意度为89.37%,教师教学水平满意度最高,达76.9%;课堂教学效果满意度为76.3%;就业求职服务满意度为76.37%;实践教学效果最低,为73.9%(见图8)。

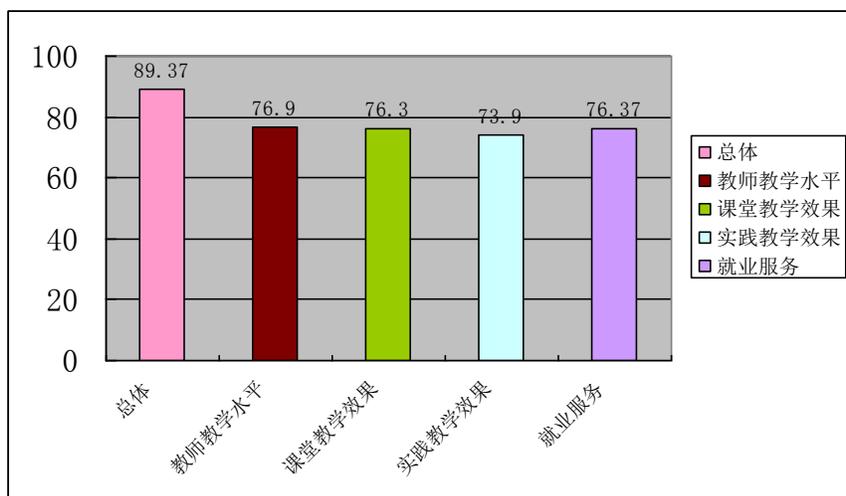


图 8 2014 届毕业生综合满意度评价分布图

### （八）用人单位对毕业生满意度

2014 年，根据浙江省教育厅每年开展的“浙江省高校毕业生职业发展状况与人才培养质量跟踪调查”报告，来自 60 家用人单位对学校毕业生人才质量进行了评价，结果显示，用人单位对毕业生实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力满意度分别为 85%、84.44%、80.56%、83.7%与 82.22%（见图 9）。

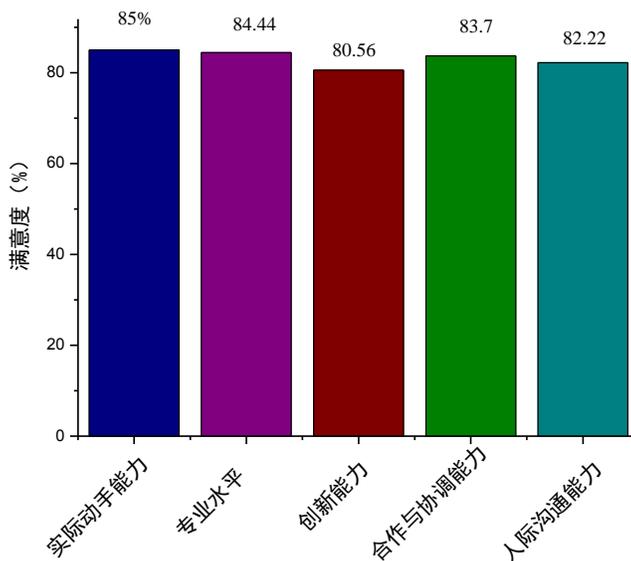


图 9 用人单位对毕业生满意度

## 八、特色发展

2014 年，学校围绕建设“一流的本科教育”的目标，以全面深化改革为引领，把教育质量作为学校事业发展的“生命线”，着力推动教学回归本位，进一步树立“出口导向”（OBE, Outcome-Based Education）的教育理念和质量观，认真落实《浙江省高校课堂教学创新行动计划（2014—2016）》等文件精神，顶层设计，强化执行，注重实效，着力打通教学改革工作的“最后一公里”。

### （一）强化改革创新，着力推进课程与教学模式改革

1) 重点建设通识、大类、专业三大核心课程，调整通识与专业、

理论与实践教育课程比例，优化“通识教育基础上的宽口径专业教育体系”。2) 按照“OBE”教育理念优化专业培养方案，完成 1799 门课程的教学大纲修（制）订工作，建立健全课程质量标准。3) 开设新生研讨课 49 门，让院士、名家与新生面对面，激发学生的专业兴趣和对科学研究的向往。4) 启动 MOOCs、SPOC 在线课程建设计划，与浙江大学一起探索同步异地直播授课建设，试点翻转式课堂和推进大班授课、小班研讨教学模式。5) 强化考教分离，全面推广形成性与终结性评价相结合的学业评价模式。6) 将第二、三课堂进培养方案，学生创新创业训练四年不断线全覆盖，强化课内课外有机融合；7) 把名企搬进校园，共建“模拟企业”和“工作坊”，强化协同培养，提高实践教学实效。8) 投入 400 万开展学生海外游学，2014 年组织学生赴国（境）外短期交流项目 30 批、616 人。9) 完善以“选专业、选课程、选老师、选进程”为核心的学生自主学习机制，为每位学生提供专业自主选择机会。2014 年共有 210 名学生申请转专业，转成人数 196 人，转成率 95.71%。10) 修订“教师教学工作规范”，严格课堂教学管理，试点“无手机”课堂，完善“三色两类”（成绩预警、考勤预警）学业预警和学习帮扶机制。

## （二）强化绩效导向，着力完善教学评价与激励机制

1) 强化专业认证（评估），完善专业质量标准，所有工科类专业要求按照专业认证国家标准建设，其它专业实行校内评估制度。2) 建立“学生、同行、专家和自我评价”相结合的“四维教学评价”体系，完善教学过程质量监控体系。3) 按照“OBE”教学要求，在培养目标、课程体系和教学活动三个层面构建质量持续改进机制。4) 实行“优课优酬”制度，各类校级以上优质课程享受上浮 20% 工作量奖励。5) 推进教学科研等效评价。教学业绩作为教师职称晋升和岗位聘任基本条件，教学改革研究项目、教学成果等在职称评定时提升一个级别，课程、专业、

实验教学平台负责人与学科负责人享受同等级别工资待遇等。6) 职称评审实行教学点评制度。7) 每年年终开展院长述职和对学院进行教学业绩考核, 投入 400 万奖励教学业绩优良的学院。

### **(三) 强化学习培养, 着力提升师资队伍建设水平**

1) 学校构建了导师制和教师教学发展专项培训相结合的青年教师培养体系, 制订新进教师培养方案, 规定年龄在 35 周岁以下或从事高校教师工作不满 3 年的新进教师必须接受导师指导和系统培训。2014 年, 学校教师教学发展中心举办教学培训 5 期、教学沙龙和教学论坛 18 期、优秀教师教学示范课 44 门, 1100 余名教师参加了各类培训。2) 实施“朝晖计划”, 选派青年骨干教师赴国外高水平大学进修教学, 提高教学国际化水平。3) 加强基层教学组织建设, 已基本覆盖每门课程和每位教师。

### **(四) 强化教学投入, 着力加强教学条件的支撑与保障**

1) 落实教授为本科生授课制度, 明确教授每学年必须主讲一门以上本科生课程, 教授为本科生授课比例达 99.41%。2) 建立多元协同培养机制, 学科、科研平台向本科生开放。3) 加大经费投入和平台建设力度, 2014 年学校生均经费投入 10131.6 元, 同比增长 11.54%; 生均教学用房为 14.87m<sup>2</sup>; 新建国家级实验教学示范中心 2 个, 投入 5215 万元建设教学实验室 10 个和公共设施建设项目 6 个, 新建大学生校外实践教育基地 11 个, 学校与企事业单位共建的大学生实习基地达到 505 个。

学校 2014 年重点突破、全面推进, 教学各项工作成效显著。

一是专业国际认证取得突破。2014 年, 学校作为两所中国高校的代表之一, 接受并通过了《华盛顿协议》组织对中国工程教育专业认证的现场考察, 推动了我国工程教育质量和标准与国际接轨, 并受到教育部

的书面肯定。目前，学校有 9 个专业通过专业认证，数量位居全省高校首位。

**二是协同育人体系初步构建。**以“国家-省-校”三级协同创新中心为载体，探索“学科、科研、人才培养”三位一体人才培养机制，建立“2011 协同创新中心”的人才培养“试验区”，开办“国际班”和“企业班”两类特色教学班，出台《浙江工业大学“卓越人才培养计划”实施意见》，扩大“卓越工程师”培养试点规模，启动“卓越新闻传播人才”、“卓越法律人才”和“卓越教师”培养计划。校校、校企、校所之间的协同培养得到进一步推进。

**三是教育教学改革扎实推进。**作为第一完成单位获第七届国家级教学成果二等奖 3 项。新增“十二五”第二批国家级规划教材 6 部（累计 14 部，占全国总量的 0.5%）。课堂教学创新行动计划有效推进，选修课比例为 44.30%；小班化教学比例达到 40.39%；分层分类教学的课程 252 门，占全部课程的 11.6%。

**四是人才培养质量稳步提高。**2014 年全日制普通本科毕业生就业率为 94.88%，继续深造率为 21.79%；473 名优秀本科毕业生被免试推荐为研究生，占毕业生总数 9.46%。毕业生就业质量连续两年位居全省高校第一。学生创新创业活动覆盖面不断加大，参与学生 17000 人次，增幅 16%。学生在各类学科竞赛中获国际级奖项 14 项、国家级奖项 467 项，并获 2014 年度全国大学生数模竞赛本科生组唯一最高奖——“MATLAB 创新奖”。

## 九、建设方向

浙江工业大学始终坚持“区域特色、全国一流”的办学定位，主动对接区域产业结构调整 and 转型升级需要，优化专业结构，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，突出专业的优势和特色，到 2020 年基

本建成与学校“区域特色鲜明的综合性研究型大学”相匹配的一流本科教育，构建一流的人才培养体系，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的，能引领和推动浙江乃至全国经济社会发展的骨干人才和领军人物。

建设一流的本科教育，人才培养是学校的根本任务，今后将坚持“标准标杆、机制保障”八字方针，紧紧围绕建设国内知名的研究型大学目标，明确标准，制度创新，加大投入，建立人才培养质量持续改进与提升的体制机制。

### **（一）对接社会需求，进一步优化专业结构、突出特色**

主动对接经济社会转型升级，积极应对考试招生制度改革，强化学科建设对人才培养的支撑作用，进一步凝练专业特色和优势，优化专业结构布局。基于“出口导向”的教育理念，以专业认证（评估）为抓手，建立健全人才培养质量持续改进机制，把教学改革真正落实到提升专业和课程的建设水平和增强课堂教学、实践教学的实效上来。

### **（二）坚持科教融合，进一步推动创新主导、协同育人**

加快“国家-省-校”三级协同创新体系建设，创新管理体制机制，推动“人才培养、学科建设和科学研究”的深度融合，将各种办学优势和资源优势转化、汇聚为人才培养的优势，建立健全校内外多元协同培养体系和长效机制。

### **（三）突破资源瓶颈，进一步加大投入，完善综合保障**

加大筹资力度，拓宽筹资渠道，争取国家部委、省委省政府等上级单位的专项支持。改革教学经费分配方式，建立教学经费使用监督和预警机制，强化绩效考核。加快教学设施和教学平台建设，确保教学资源按需配置。