

中共浙江工业大学委员会
浙江工业大学 文件

浙工大党〔2016〕60号

中共浙江工业大学委员会 浙江工业大学
关于印发学校“十三五”发展规划实施方案的通知

学校党政群机关各部门、各直属单位：

现将《浙江工业大学“十三五”发展规划实施方案》印发给你们，请遵照执行。

附件：浙江工业大学“十三五”发展规划实施方案

2016年8月31日

浙江工业大学“十三五”发展规划实施方案

为积极应对新形势下经济社会、高等教育深刻变革对高校发展提出的新要求，紧抓“双一流”建设契机，全面推进“省重点高校建设计划”和“省一流学科建设工程”，深入贯彻学校《关于全面深化改革的若干意见》精神，加快实现学校《中长期发展规划纲要（2011-2020年）》发展目标，特制定本实施方案。

一、“十二五”取得的成绩

“十二五”时期，在省委、省政府的正确领导下，学校坚持“以浙江精神办学，与区域发展互动”的办学特色，紧紧围绕建设“区域特色鲜明的综合性研究型大学”的发展目标，实施特色化、综合化、卓越化和国际化发展战略，团结和依靠全校广大师生员工，发扬“艰苦创业、开拓创新、争创一流”的精神传统，有效对接国家战略和区域需求，深入推进全面深化改革，各项事业得到了健康、快速、持续的发展，较好地发挥了人才泵、创新源、思想库的作用，为区域经济社会发展提供强有力的人才保障、智力支持和科技支撑。学校成为国家“2011计划”首批牵头高校之一，成功入选“浙江省重点高校建设计划”，综合实力和核心竞争力显著提升。

1. 学科建设扎实推进

优化学科布局，凝练学科特色，新增浙江省“十二五”重中之重一级学科3个、省高校重点学科22个。化学、工程学、材料科学3个学科进入全球ESI学科排名前1%。新增一级学科博士学位授权点4个、一级学科硕士学位授权点12个，有11个和7个学科分别列入浙江省一流学科A类、B类学科建设工程。在2012年教育部学科评估中，19个学科排名省属高校前三，占学

校 23 个参评学科的 82.6%；11 个学科排名省属高校第一（或并列第一），占 47.8%。

2. 人才队伍建设取得成效

召开学校人才工作会议，实施“3765 人才工程”，全职引进中国工程院院士 1 人、国家“千人计划”5 人，新增国家杰青 4 人、教育部创新团队 1 个，入选国家“万人计划”教学名师 1 人、“全国教书育人楷模”1 人，聘任诺贝尔奖获得者弗兰克·维尔切克为学校量子中心首席科学家。学校现有教职工 3500 余人，专任教师 2300 余人，其中正高级职称教师 514 人、副高级职称教师 1036 人、具有博士学位的教师 1336 人。

3. 人才培养质量不断提高

召开学校第八届本科教育工作会议，提出建设“一流的本科教育”的目标。获国家级教学成果二等奖 3 项；入选“十二五”国家级规划教材累计立项 14 种；新增国家级精品视频公开课 3 门。以人才培养为中心，推进“两制四化”人才培养模式改革，成立创业学院，提升学生创新创业能力。顺利通过教育部本科教学工作审核评估，10 个专业通过工程教育专业认证/评估，其中 2 个专业代表国家接受有华盛顿协议专家参加的考察认证。4 次获得全省高校本科教学工作及业绩考核第一名。探索专业学位研究生培养，获得“全国工程硕士研究生教育特色工程领域”1 个，新增教育部卓越工程师研究生教育培养计划 3 个。获评“全国百篇优秀博士学位论文”1 篇、国家级学会研究生优秀博士学位论文 1 篇，成为教育部第一批研究生课程建设试点建设单位。本科生、研究生的一次签约率分别保持在 93%、95%以上。学生在各类科技竞赛中获得国家二等奖及以上奖励 160 余项，获全国青少年科技创新奖 1 项。

4. 科学研究和社会服务能力不断提升

召开学校第四次科研工作会议，着力构建“国家-省-校”三级协同创新中心体系，获批国家级“协同创新中心”1个、省级“协同创新中心”3个，认定建设校级“协同创新中心”5个；“国家化学原料药合成工程技术研究中心”获科技部批准建设，“特种装备制造与先进加工技术国际联合研究中心”被科技部批准认定为国家级国际联合研究中心。科研到账累计达21.30亿元，获国家科技进步二等奖2项、中国专利优秀奖4项、教育部第七届高校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖3项；获国家自然科学基金530项、国家社科基金69项，其中社科基金重大招标项目4项。有效发明专利拥有量位居全国高校第10位，专利获奖数位列全国高校第6位，全国高校人文社会科学创新竞争力排名从2011年第117位上升到2015年第102位。与浙江省9个县市签署全面战略合作协议，新建地方研究院8个、地方技术转移中心8个，与企业共建联合研发中心24个；新建中国中小企业研究院、全球浙商发展研究院、浙江省舆情研究中心和全球智库研究中心等8个校级直属研究机构，各类研究成果获中央、省级领导批示52次。

5. 教育国际化稳步推进

召开学校实施国际化战略研讨会，持续推进教育国际化发展战略。新增校级合作单位32个、中外合作办学项目3个；获批国家“外专千人计划”2人、国家高端外国专家项目18项，获评中国政府“友谊奖”1人，学校被授予“国家引进国外智力示范单位”称号。新建非洲加纳大学孔子学院1所。实施“留学工大计划”，现有留学生2305人，其中学历生1056人。

6. 文化软实力持续提升

以社会主义核心价值观为引领，秉承“厚德健行”校训，实

施“文化繁荣计划”，推进文化校园建设。入选全省高校首批文化校园建设试点单位，推进校园文化景观建设，建成校史馆，制作完成学校宣传片等一批校园主题文化产品，获全国高校校园文化建设优秀成果一、二等奖各1项。深入开展“我最喜爱的老师”评选、研究生溯采节等活动。“印象工大”工作室进入首批32家“教育部大学生网络文化工作室”入选及培育名单。

7. 综合保障能力不断增强

着力破解发展资源瓶颈制约，开工建设屏峰校区1-A区块，计划2017年投入使用。拓展办学空间，德清校区获省政府批准立项。实施绩效工资制度，教职工待遇水平稳步提升。加强文明寝室建设，加大学生宿舍修缮力度，建成学生综合事务大厅；深化后勤改革，服务保障能力稳步提升；制定实施《浙江工业大学章程》；建立健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，建立完善“两权协调”和“两级机构”“三级治理”的治理体制。以任期目标责任制为抓手，全面推进学校发展目标的实现。

8. 党建和思想政治工作全面加强

胜利召开学校第六次党代会，确立学校中长期发展目标。党委领导核心作用得到充分发挥，领导班子和干部队伍建设得到切实加强。深入开展创先争优活动，扎实推进党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育，先后获得“全国先进基层党组织”“全国教育系统先进集体”“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”“全国模范职工小家”“浙江省工人先锋号”“浙江省思想政治工作优秀单位”等荣誉称号。

二、发展思路

（一）发展形势

“十三五”时期是我国全面建成小康社会、实现我们党确定

的“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦的关键时期，是我省践行“干在实处永无止境，走在前列要谋新篇”、率先基本实现现代化建设新征程的决胜阶段，是学校基本建成“区域特色鲜明的综合性研究型大学”的决战阶段。作为浙江省属高校“排头兵”，学校需要进一步增强忧患意识和使命意识，以更加敏锐的战略思维和更加宽广的国际视野，及时把握促进学校发展的各类重大战略机遇，有效应对学校事业发展中的各类挑战。

1. 世界科技革命的新浪潮和国家重大战略的新转变对高等教育改革发展和内涵建设提出新要求

当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，人才竞争日趋激烈。世界科技革命方兴未艾、产业变革风起云涌、文化冲突与融合并存，发达国家推出“再工业化”“工业4.0”等发展战略，各国高等教育争夺优质教育资源的竞争愈加激烈。我国加快实施创新驱动发展、中国制造2025、互联网+、“一带一路”等国家重大战略，加快产业转型升级步伐。面对社会经济发展变化的新形势，高等教育要认真研判发展新环境，适应新变化。学校作为国家首批“2011计划”牵头高校之一，应主动对接行业、产业和区域经济社会发展的新需求，顺应经济全球化和世界科技革命的新挑战，坚持需求导向，加快实施特色化、综合化、卓越化、国际化发展战略，不断丰富学校创新发展的新内涵。

2. 高等教育进入“速度变化、结构优化、动力转化”的新阶段要求加大供给侧改革力度

为实现我国从高等教育大国向高等教育强国的新跨越，要求高等教育实施供给侧改革。国家统筹推进“双一流”建设的重大战略是我国高等教育的一场深刻变革，必然催生高校发展的一种

新高度，开启我国高校科学发展的新征程。高校作为人才第一资源、科学技术第一生产力和创新第一驱动力的重要结合点，应为国家重大战略发挥重要支撑引领作用。浙江要高水平全面建成小康社会，需要加快建成高等教育强省，实现高等教育现代化，需要若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平。学校要以“一流大学、一流学科”为目标，主动适应世界高等教育竞争的新挑战，不断完善协同创新体系，着力培养拔尖创新应用型人才，层层传递发展压力，激发学校科学发展的新活力。

3. 区域经济发展转型升级成为倒逼区域高等教育转型发展的核心要素

面对经济新常态，浙江省着力深化“四换三名”和“两化融合”，大力发展信息产业、高端装备制造业、健康产业等七大万亿产业，联动推进“机器人+”“互联网+”“标准化+”等战略，并加快传统产业的升级换代。在此背景下，“省重点高校建设计划”“省一流学科建设工程”相继出台，西湖大学、浙江工程师学院、麻省理工学院—宁波（中国）供应链创新学院、浙江大学国际联合学院（海宁国际校区）、北京航空航天大学杭州校区等新型大学（校区）竞相出现，打破了浙江高等教育的传统格局，将重构浙江现有的高等教育生态体系。这为学校的内涵发展、转型发展、跨越发展带来了前所未有的新契机和催人奋进的新挑战，学校必须主动融入创新驱动和经济转型升级进程，探索改革发展的新路径。

（二）发展问题

大浪淘沙，不进则退；百舸争流，慢进也是退。在看到成绩的同时，我们更应该清醒地认识到，实现中长期发展目标，办成省委省政府期望、人民满意的高水平大学，基于目前办学基础，学

校在学科特色优势、师资队伍水平、人才培养质量、重大成果产出、服务发展能力、国际化程度、办学资源支撑、内部治理体系等方面存在着较大差距，具体表现为六个方面。

一是学科发展与国家战略、地方需求的对接度不够紧密，学科方向需要进一步凝练，解决经济社会发展重大问题的能力不足，学科短板明显，学科高峰尚未形成，世界一流学科建设面临极大挑战。

二是面对高层次人才白热化的竞争态势，领军人才、青年英才、国际化人才和创新团队的引进与培育力度需要进一步加大，重点团队的人才梯队建设需进一步强化，全员引才育才的工作格局尚未形成。

三是人才培养定位不够清晰，学研结合、科教融合、寓教科研、科研反哺教学的机制尚未形成，全面深化改革的教育教学举措需要进一步落地，研究生尤其是博士生的培养质量需要进一步提升。

四是标志性成果的培育对象不够清晰，以重大任务为牵引的国家、省、学校三级协同创新中心体系建设需要进一步加强，科研重点领域需要进一步聚焦，科研组织模式需要进一步创新完善，科研创新核心指标需要进一步提升，重大科研成果的持续产出与转化机制需要进一步健全，科研对经济社会的支撑度和贡献度需要进一步增强。

五是办学资源短缺，发展面临资金、空间等多方面的资源瓶颈，办学资源按战略需求配置的意识需要进一步加强，空间布局有待进一步优化，发展支撑体系需要进一步完善，教育信息化、国际化滞后学校改革发展进程。

六是学校内部治理体系和治理能力现代化水平还需进一步提高，内部治理体系还需进一步完善，相关职能部门的服务水平和

服务能力需要进一步提升，“厚德健行”校训和“三创”精神需要进一步弘扬，“大气、包容、协同、开放”的校园文化需要进一步营造。

（三）发展理念

1. 指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，把握实施“双一流”建设和“省重点高校建设计划”的重大机遇，以一流学科建设为主线，以高层次人才队伍建设和人事制度创新为突破口，以复合型、高级应用型人才培养为根本，以科研协同创新为抓手，以增强服务经济社会发展能力为特色，以全面深化改革为动力，全力破解发展瓶颈，全面激发办学活力，全速推进区域特色鲜明的综合性研究型大学建设。

2. 基本原则

（1）创新引领，改革驱动。有效汇聚创新要素，厚植发展优势，有效提升人才、学科、科研三位一体创新能力，创新工作思路、方法和举措，破解发展难题，提升办学实力与潜力。以改革激发发展动力，通过问题倒逼，增强改革措施的针对性和实效性，突破瓶颈因素，“一揽子”解决制约发展的深层次矛盾，传递压力，激发活力，形成合力。

（2）重点突破，统筹兼顾。实施战略性收缩，聚焦发展领域和发展重点，精准发力，分层分类推进一流学科建设，进一步凝练学科发展方向，集聚资源集中投入，集中力量干大事、干成事。加强统筹谋划和顶层设计，协调处理各种关系，平衡相关利

益格局，注重规划的系统性、整体性、协同性，促进学校各项事业全面协调可持续发展。

(3) 目标导向，绩效为先。紧紧围绕学校中长期发展规划，以对接国家和区域经济社会发展重大需求为着眼点，针对形势和问题加大供给侧改革力度，注重对接度、支撑度、贡献度，防止同质化竞争。注重实绩与贡献，强化目标监测和绩效考核，完善岗位聘任制、目标责任制，重构自主理财政策，有效传递学校战略意图，激发基层组织创造活力。

(4) 扬长补短，特色发展。把握经济新常态下高等教育发展的新特点和新趋势，对接国家政策重大转变，扬长板，强化高原之上建高峰，补短板，发挥规模、综合、协同的优势和效益。坚持有所为有所不为，有先为有后为，以打造学科专业的特色优势为着力点，实现人才培养“一专多能零缺陷”，用特色提升办学竞争力，形成发展新优势。

(四) 发展目标

学校的总体发展目标：到 2020 年基本建设成为区域特色鲜明的综合性研究型大学，综合实力力争跻身全国高校 50 强，达到全国高校先进水平。学校“十三五”时期主要发展指标见表 1。

表 1 “十三五”时期主要发展指标

一级指标	二级指标 (单位)	2015 年底	2020 年
人才培养	在校本科生规模 (人)	20548	18000
	在校博士生规模 (人)	665	1000
	研本比	1: 2. 23	1: 2
	高等教育教学成果国家奖 (项)	6	9 (其中一等奖 1 项)
	国家级实验教学示范中心 (国家级虚拟仿真实验中心) (个)	4	6
	本科生继续深造率 (%)	25. 67	30

	国家级大学生学科竞赛二等奖及以上奖（含 ACM 亚洲预选赛、进入 ACM 全球总决赛），及全国“挑战杯”竞赛三等奖及以上奖（项）	(157)	(190)
	毕业生就业率（%）	本 96.33 研 95.98	本 95 研 90
	本科毕业生满意度省内排名	4	前 5 位
	本科毕业生用人单位满意度省内排名	18	前 5 位
	学校新生入学平均分排名与毕业生平均薪酬排名位差	/	5
	国家级本科教学工程（项）	46	100
	新增通过认证/评估专业（含国际认证）（个）	10	16
	全英文授课专业（个）	10	13
	学位点双语课程（门）	10	90
师资队伍	教职工（人）	3516	3950
	专任教师（人）	2367	3000
	师生比	1: 14.7	1:13
	具博士学位教师比例（%）	60.20	70
	两院院士（人）	2	5
	国家级教学名师（现为“万人计划”教学名师）（人）	3	5
	长江、千人、杰青、特支等高端人才（人）	12	30
	青千、优青、长江青年学者、中科院“百人计划”、特支青年拔尖人才等青年英才（人）	7	20
	教育部创新团队、国家自然科学基金创新研究群体、国家创新人才推进计划重点领域创新团队（个）	1	3
科学研究	科研经费（亿元）	4.58	8
	国家级“2011 协同创新中心”、国家重点实验室、国家工程技术研究中心等国家级科研平台（个）	3	4
	国家科技重大专项或国家重点研发计划等（不含国家自然科学基金面上、青年基金项目 and 横向项目）II、III 类科技项目（项）	(40)	(51)
	教育部等国家部委各类人文社科科研平台（个）	0	1
	国家科技重大专项、国家重点研发计划等 I 类科技计划项目（项）	0	1-2
	单个项目经费在 1000 万元以上的项目数（项）	(4)	(7)
	单个项目经费在 200-1000 万元的项目数（项）	/	(38)
	单个项目经费在 100 万元以上的人文社科类重大项目数（项）	/	(19)
	国家自然科学基金项目数（项）	(530)	(700)

	国家社会科学基金项目数（项）	（69）	（75）
	国家社科基金重大项目（项）	4	8
	国家科学技术奖（项）	22	27（其中一等奖1项）
	教育部人文社科奖（项）	3	6（其中一等奖1项）
	中国大学科技创新竞争力排行（位）	46	40
	全国高校人文社会科学创新竞争力排行（位）	92	80
	中国特色新型高校智库（个）	0	1
	SCI 等收录学术论文数位列全国高校名次（位）	63	50
学科建设	一级学科博士点（个）	5	10
	一级学科排名进入全国前 10%或前 5 位（个）	3	5-7
	一级学科排名进入全国前 30%（个）	3	12-15
	ESI 世界前 1%学术机构的学科（个）	3	5
	世界一流学科（个）	0	1
社会服务	建成地方研究院（个）	（8）	（11）
	年横向科研经费（亿元）	1.87	4
	有效发明专利数位列全国高校名次（位）	11	10
	社会捐赠（万元）	/	（5000）
国际交流与合作	引进国家高端外国专家项目（项）	10	20
	国家级国际科技合作平台（个）	2	3
	赴海外交换生、交流生占在校学生比例（%）	5	10
	中外合作办学项目（个）	4	6
	新增具有六个月以上海外工作或学习经历的教师（人）	/	（250）
	在校外籍专家、外籍教师占专任教师比例（%）	1.39	3
	各类外国留学生人数占在校生总数比例（%），其中学历留学生不低于 50%	8.49	9
	建立学生海外培养基地（个）	0	3
	优秀本科生公派留学项目（项）	6	10
条件支撑	总收入（亿元）	17.76 亿（当年）	25
	重点建设与发展项目经费（亿元）	2.3 亿元（当年）	4
	竣工建筑面积（万 m ² ）	71	125

注：“2015 年底”栏中（）内为“十二五”增量；“2020 年”栏中（）内为“十三五”增量。

三、重点任务与实施路径

（一）以一流学科建设为主线，着力打造五大优势学科群

——目标任务

以“双一流”建设为指引，瞄准国际学科前沿，强化顶层设计，聚焦一流学科和五大优势学科群，建设形成与国家和区域重大战略相适应、与浙江省支撑未来发展的“七大万亿产业”相对接、与学校高水平大学建设的功能及地位相匹配的重点学科体系。到2020年实现的具体目标如下：

- 1个学科入选教育部“世界一流学科”建设计划。
- 5个学科进入ESI前1%。
- 5-7个一级学科进入全国前10%或前5位。
- 12-15个一级学科进入全国前30%或列全省同类学科前3。
- 建设5个优势学科群。

——主要举措

1. 坚持“分层分类”推进一流学科建设

本着内涵发展、特色发展、分层分类发展的建设思路，按世界一流学科（个别，培育）、全国一流学科（部分，强化与世界一流学科的协同）、省特色优势学科（一批，作为学科金字塔的基石）的纵向维度，以及优势学科、支撑学科和学科支撑（辅助学科）的横向维度，进行学科重点布局、重点投入、重点建设。学校整个学科体系按照一级学科规划建设，每个学院原则上重点发展一个一级学科，每个一级学科重点建设3-5个特色方向。

以化学工程与技术、机械工程、药学、生物工程、环境科学与工程、工商管理、设计学、控制科学与工程等8个学科为主导，以计算机科学与技术、软件工程、应用经济学、动力工程及工程

热物理、管理科学与工程、土木工程、材料科学与工程、中国语言文学、物理学、教育学、食品科学与工程等 11 个学科为有效支撑，推动辅助学科特色发展，全力打造学科高峰，带动学校学科水平的快速提升。

项目 1 一流学科建设计划

依托“省重点高校建设计划”，重点建设化学工程与技术、机械工程、药学、生物工程、环境科学与工程、工商管理、设计学、控制科学与工程等 8 个一级学科，形成学校“一流学科建设计划”的第一梯队。通过“十三五”集中建设，八个一级学科率先进入全国一流学科行列，从中遴选学科高峰，申报冲击世界一流学科。本着绩效考核、动态调整的建设思路，2016-2017 年对每个学科每年投入经费 800 万元（工学）和 300 万（人文），人才队伍建设经费 1000 万元；2018 年进行中期考核，根据绩效考核结果对每个学科给予差别化经费投入，对经过遴选准备冲击世界一流学科的，给予 2000 万的配套支持；2020 年进行计划周期考核，达到预期目标的，给予 500 万的绩效奖励，并进入学校下一轮“一流学科建设计划”行列。

项目 2 支撑学科提升计划

依托“省一流学科建设工程”，培育建设计算机科学与技术、软件工程、应用经济学、动力工程及工程热物理、管理科学与工程、土木工程、材料科学与工程、中国语言文学、物理学、教育学、食品科学与工程等 11 个一级支撑学科，形成学校“一流学科建设计划”的第二梯队，有力支撑“一流学科建设计划”第一梯队向学科高峰迈进。11 个一级支撑学科以支撑、服务“一流学科建设计划”第一梯队相关学科为导向，选择性发展自己的学科方向，凝练、聚焦研究领域。2016-2017 年对每个学科每年投入经费 500 万（工学）、300 万元（理学）和 100 万（人文），人才队伍建设经费 500 万元；2018 年进行中期考核，根据绩效考核结果对每个学科给予差别化经费投入；2020 年进行计划周期考核，达到预期目标的，给予 300 万的绩效奖励。

项目3 辅助学科特色发展计划

根据学校学科总体建设规划，对没有进入“一流学科建设计划”第一梯队和第二梯队的学科，整体纳入学科支撑（辅助学科）的建设体系，其发展目标不是做大、做强，而是做精、做细，要紧密围绕学校重点建设的八个一级学科做文章，做好服务工作的同时强化自己的研究特色，寻求核心竞争力。2016 年对辅助学科进行调研，学科办协助其准确找寻其发展定位，凝练学科发展方向，对转型定位较好的给予 100 万（工学）、50 万（理学）和 30 万（人文）的经费支持，人才队伍建设经费 200 万元；2018 年进行中期考核，根据绩效考核结果对相关学科给予差别化经费投入；2020 年进行计划周期考核，达到预期目标的，给予 100 万的绩效奖励。

2. 着力打造五大优势学科群

对接国家、区域经济社会发展的重大需求和战略性新兴产业，以及中国特色新型高校智库建设，以 8 个一流学科为基础，以 11 个支撑学科为依托，发挥学校的学科优势，通过跨组织的协同与互动，拓展学科发展空间，促进学科交叉融合，着力打造“绿色化工”“生命健康”“先进制造”“经济管理”“文创设计”五大学科群。

学科群以承接大项目为牵引，组建跨学科团队为支撑，培养重大成果为特色，采用跨学院、跨学科并吸收校外资源参与的竞争、开放、流动的矩阵式组织管理模式，着力打破学校、学科、部门三大壁垒，促进协同创新、资源共享，产学研紧密结合。

项目 4 五大优势学科群建设计划

“绿色化工”学科群：以化学工程与技术、环境科学与工程等一流学科为引领，以材料科学与工程、化学等学科为支撑，着力建设以新能源、新材料、资源高效利用、污染控制与治理等技术等为重点的绿色化工优势学科板块。

“生命健康”学科群：以药学、生物工程等一流学科为引领，以食品科学与工程等学科为支撑，着力建设以绿色制药、生物制造、生命科学、生物医学、食品营养与安全等为重点的生命健康优势学科板块。

“先进制造”学科群：突出“网络协同、智能制造”主题，以机械工程等一流学科为引领，以动力工程及工程热物理、物理学等学科为支撑，着力建设以高端装备创新与智能制造、机器人等为重点的先进制造优势学科板块；以控制科学与工程等一流学科为基础，以计算机科学与技术、软件工程等学科为支撑，着力建设以新一代网络信息技术、互联网+、物联网、大数据、云计算、信息控制、精密测量等为重点的信息技术优势学科板块。

“经济管理”学科群：以工商管理等一流学科为引领，以应用经济学、管理科学与工程、教育学等学科为支撑，着力建设以中小企业、金融、浙商研究、公共政策、职业教育、民商法（知识产权）、电子商务、数据挖掘、专门用途英语等为重点的经济管理优势学科板块。

“文创设计”学科群：以设计学等一流学科为引领，以土木工程、中国语言文学等学科为支撑，着力建设以工程设计、建筑规划、工业设计、艺术设计、文化创意等为重点的文创设计优势学科板块。

3. 完善学科评价体系和学位点动态调整机制

强化学科整合，在岗位评聘、人才引进、研究生指标、科研用房等方面向 8 个一流学科、11 个支撑学科和五大优势学科群建设汇聚。以国内外高水平大学学科、学位点建设的标准为参照，加强学科对标管理，以高标准推动学校优势、特色学科发展。积极推进同行评议、第三方评价和国际评价等评价方法的应用，探索建立与国际接轨的评价制度，建立一流学科、支撑学科、辅助学科之间的动态调整机制。

强化学位点优化重组。根据学科建设内涵发展、特色发展的需要，围绕 8 个一流学科、11 个支撑学科和五大优势学科群建设，以第四轮学科评估为契机，做好以提升研究生培养质量为主的学位点建设合格评估，充分利用国家学位点调整的政策机遇，主动加强学位点的撤并，优化重组，提升核心竞争力。

项目 5 学位点调整计划

明确撤并学位点的标准，从学校学科建设的全局出发，预先做好撤并后的安置措施，实现学科的优化重组（如发展不是很好的某学科并入相近优势一级学科，成为其特色的二级学科），2017 年调整一次，2019 年调整一次。2016 年，启动学位点合格评估的诊断式自评估工作，根据学位点自评估情况，结合学校发展规划，开展每年一度的校内学位点的动态调整工作，在优化学位点布局 and 结构的同时，努力增加一级学科学位授权点的数量。2016-2018 年，全面检查，发现问题，整改提高。2018 年完成我校所有学位点的自评估工作。2019 年，基本完成学位点优化布局，全面顺利通过国务院学位办和浙江省学位办开展的随机抽评估。

（二）以高端人才集聚为突破口，扎实推进人才强校战略

——目标任务

牢固树立“人才是第一资源”的理念，大力实施“人才强校”战略。围绕学科建设规划进行有选择地引进、有计划地培养，以建设一流师资队伍为核心任务，以领军人才、青年英才、国际化人才和优秀团队建设为突破口，破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍，提高引才效率，构建“一站式”精细化服务体系，全力打造“总量适度、结构合理、人才荟萃、富有活力”的人才队伍，为学校实现内涵发展、转型发展和跨越发展提供坚强有力的人力资源保障。到 2020 年实现的具体目标如下：

- 教职工总量达到 3950 人，专任教师总量达到 3000 人；师生比达到 1:13 左右；专职研究人员 300 人左右。
- 新增院士 2-3 人，新增“长江学者”、国家“千人计划”、“洋千人计划”入选者、国家“特支计划”领军人才等高端人才 23 人。
- 教授 510 人左右，博士学位教师占教师总量的比例达到 70%，留学 3 个月以上教师比例占总体教师的 30%左右。

一一主要举措

1. 有选择地加大高层次人才引进力度

加大人才引进的政策支持力度。将高端人才和准高端人才集聚作为“1号工程”，完善高层次人才引进实施办法，提高引进高层次人才的薪酬待遇，在研究生招生、研究平台、设立研究助理等方面给予特殊支持，特别优秀的人才实行“一人一策”“一事一议”；依托绿色制药协同创新中心的平台设施与开放窗口，推进“人才特区”建设，以更加灵活的机制和优惠的政策，汇聚一批海内外高端人才；采取超常规举措，建立同类高校中有竞争力的人才引进政策保障体系。

拓展荐才识才引才的渠道和机制。加强海内外人才信息收集，着力做好“浙才回归”工作，建立浙江籍院士、领军人才等人才数据库，掌握引才主动权；设立引才荐才“伯乐奖”，发挥现有人才的桥梁纽带作用，建立与其相关的海内外高层次人才联系（如导师、同事），强化“以才引才”；建立引才引智工作平台，争取在北美、欧洲、港台等地建立引才引智工作站，或委托地方政府、兄弟高校设立的引才组织，引荐学校急需紧缺的各类优秀人才。

用足用活国家和地方的人才政策。做好“全球引智”工作，

利用首席科学家等引才政策，拓宽人才工作的全球视野，畅通引才引智通道；建设“人才驿站”，结合学校和学科的发展方向，积极与地方和企业紧密合作，在高端人才的引进和使用上实现双赢；依托校地战略合作、政产学研合作等平台，加强与地方政府人才政策的对接。

实施师资博士后制度。出台师资博士后制度实施办法，建设人才引进储备队伍；加大经费投入力度，提高博士后薪酬待遇和相关保障；丰富博士后招收类型，大力吸纳国内外著名高校博士毕业生来学校工作或做博士后；强化考核，择优选留具有较好学术发展素养的优秀博士后进入教师队伍。

项目 6 高端人才集聚工程

将高端人才集聚列为学校“1号工程”，依托国家“千人计划”“万人计划”等人才计划引进和培育院士、长江、杰青、千人等海内外高端人才。

2016-2020年，引育院士2-3人，投入10000万；

2016-2017年，引育10人，投入10000万；

2018-2019年，引育8人，投入6000万；

2020年，引育5人，投入5000万。

2. 有计划地加强对各类人才队伍的培养

深入实施“青年英才支持计划”。完善青年教师的专业发展机制，促进优秀青年人才快速成长；实行“2+1”的培育制度，新进青年教师要过“三关”（科研、实践、教学），强化提升教师工程实践能力；完善校聘教授/副教授聘用制度，为青年英才脱颖而出打造绿色通道。

建立健全人才引进和培养体系。构建“院士--领军人才--青年英才--优秀博士后”梯度式的人才发展格局。注重人才创新意识和创新能力培养，着力培育理工科的“战略科学家”和人文

社科的“软科学家”。实施“百人计划”，遴选一批学术、管理等方面的才俊加以重点培养。积极制定培养培训规划，创设“学校大平台+学院微环境”相结合的教师专业发展服务体系。

推进“创新团队支持计划”。遵循“突出重点、带动整体，明确目标、协同创新”的原则，围绕重点建设目标，建成国家级、省级、校级和院级创新团队体系；实行“领军人才+创新团队”的运作模式，培育具有国内外重要学术影响力的领军人才和国内有一定知名度的教学科研团队；采取全职引进和柔性引智相结合的方式，积极促成“团队式引才”，造就一批高水平创新团队；给创新团队更大的用人自主权，由负责人自主配置资源，允许各创新团队以团队整体参加学校岗位绩效考核。

统筹协调各类人才队伍建设。以提升职业化、专业化水平为重点，加强对专业提升、培养培训、职业通道等方面政策支持，统筹推进管理、工勤等人才队伍的建设，强化精准服务、有效服务、个性服务，打造高效率服务支撑队伍；加强完善管理职员晋升等相关制度，出台管理人员职员等级晋升实施办法；完善人才委派制度，出台人事派遣制度实施办法；挖掘各类人才的发展能力，加快推进分类管理、分类评价和分类激励机制改革，营造有利于各类人才成长的生态环境，开创人尽其才、各展所长的局面。

项目7 青年英才集聚工程

采取重点扶持、跟踪培育等措施，着力培育和引进有潜力、有业绩的一批青年英才等。

2016-2017年，引育7人，投入3500万；

2018-2019年，引育9人，投入4500万；

2020年，引育5人，投入2500万。

项目 8 创新团队支持计划

优化基层学术团队建设，凝练学科方向。“十三五”期间，分期投入 1000 万（2016 年投入 500 万，2018 年投入 500 万），重点培育和支持 10 个左右重点创新团队和 30 个左右的教学科研创新团队，建设 150 个左右创新团队。

3. 有针对性地推进各类人事制度改革

完善岗位聘任制度。坚持按发展需要设岗、按目标任务定职责、按水平贡献评聘，完善以岗位设置管理、专业技术职务评聘和校内岗位聘任“三合一”为核心的人员聘任制度；推进教师分类评价与管理，充分发挥专业技术职务评聘制度的指挥棒作用，优化职务评聘的评价、激励和导向机制；建立和落实人事聘用合同制度；建立和完善资深教授、岗位聘任和协议聘用等用人制度，探索实施特设岗位制度。

强化业绩考核与分配改革。坚持“以岗定薪、责薪一致、按劳分配、优绩优酬”原则，建立岗位设置、聘任和考核一体化机制，强化对照上岗条件、目标任务的任期考核；出台教师绩效考核办法、绩效津贴分配和收入分配制度，构建以岗位为核心，以水平、业绩和贡献为要素的绩效薪酬体系，体现多劳多得；实行岗位绩效拨款机制，坚持个体考核和团队评价并举，鼓励团队合作与协同创新；积极探索协议工资、年薪制等多种分配形式；以业绩成果和工作实效为分配要素，完善学院（部）收入自主分配的机制；充分发挥各级学术委员会在考核中的作用，强化学术评价；完善人才考核机制，引进人才实行首期聘用制，建立中期检查制、聘期目标考核制；完善年度考核、聘期考核和战略目标任务考核，规范考核结果运用。

提升人力资源管理科学化、信息化水平。加强人力资源战略规划与管理，进一步完善学校内设机构、职能配置和人员编制“三

定”方案。健全岗位管理、人员聘用、人才评价、合同管理、人员流动和退出等制度。加强人力资源信息的开发利用，建立可以灵活支撑不同业务系统的人力资源管理信息化平台。

加强人才服务保障。紧贴各类人才尤其是高层次人才的实际需求，建立健全人才服务体系，成立高端人才服务中心。建立健全中心职能部门、院部分工联动的校内人才服务制度，真正让人才安居乐业；完善人才服务的考核评价制度，探索人才工作首问负责制，健全工作落实和责任倒查机制。

项目 9 建立高层次人才服务体系

实行高端人才引进“专人服务制”；加强多部门协同，实施高层次人才来校报到、安家、工作“一站式”精细化服务体系；加强与省海外高层次人才主管部门的紧密沟通，通力协作，解决好人才居留、出入境、落户、医疗、税收、进境物品、配偶及子女安置等实际问题，为引进人才安心工作提供良好环境。

（三）以立德树人为根本，全力打造一流本科教育和高水平研究生教育

——目标任务

回归大学本源，牢固确立人才培养的中心地位，全力打造与研究型大学发展定位相适应的一流本科生教育和高水平研究生教育。以拔尖创新人才培养为引领、高级应用型人才培养为主体、复合型人才培养为特色，为浙江乃至全国培养富有社会责任感、创新精神、实践能力与国际视野的骨干人才和领军人才。到 2020 年实现的具体目标如下：

- 人才培养总体水平进入全国高校 50 强。
- 专业数控制在 55 个左右，本科生稳定在 18000 人，研究生达到 10000 人，其中博士研究生 1000 人，硕士研究生 9000 人，

全日制在校生研本比达到 1:2。

- 普通本科高校分类考核总体稳定在全省第一名；本科生继续深造率达到 30%以上；小班化教学时数占当期总学时比例达到 50%以上。
- 国家教学成果一等奖 1 项，二等奖 2 项；通过认证/评估专业（含国际认证）6 个；国家级大学生学科竞赛二等奖及以上奖 190 项。
- 新增国家级实验教学示范中心 2 个；建立研究生海外培养基地 3 个；新增学位点双语课程 80 门。
- 新增一级学科博士学位授权点 5 个。
- 研究生高水平学术产出达到全校产出的 40%以上。

——主要举措

1. 加强专业结构布局调整，强化专业内涵建设

建立专业动态调整机制。深入贯彻“把专业建在优势学科上”的理念，加强学科、学位点、专业的一体化建设。出台本科专业设置与动态调整实施办法，探索建立与招生、就业、志愿、满意度等要素相结合、强化产出导向的专业准入淘汰机制。积极应对 2017 年本科招生考试制度改革，完善按类招生办法和“三位一体”自主招生制度，建立大类招生、大类培养、大类专业分流的教学和管理体系，实现“招生—培养—就业”有机联动。

提升专业建设内涵。有效对接优势学科，加强专业综合改革试点专业、优势专业和特色专业建设，推进专业综合改革，培育一批“名师、名课、名教材、名专业”。进一步改造升级传统专业，拓展传统专业内涵。努力提升各专业优势特色，实现人才、学科和科研“三位一体”。

建立内外部专业认证评估机制。依据工程教育专业认证标准

和审核评估范围，开展五年一轮常态化的校内专业评估。支持工科专业参加国际专业认证和工程教育专业认证。

项目 10 专业动态调整与内涵提升计划

建立以学科水平为基础、以社会需求为导向、以教学质量和就业质量为依据的专业设置、改造、退出的动态调整机制。

适时调整停招现有专业总量 10%左右的专业数，长远目标专业总数控制在 55 个左右，2016-2017 年，调整停招 5-7 个专业，2018-2020 年，调整停招 6-8 个专业；“十三五”期间，分两批（2016-2017 年，投入 400 万，2018-2020 年投入 500 万）建设 10 个左右的优势专业群（含 3 个以上专业），建成 25 个左右的特色专业和长线专业，有 40%的工科类专业通过国内外认证评估。

2. 树立“产出导向”教育理念，优化培养方案与课程体系

实施“核心课程建设计划”。进一步完善以通识教育为基础，通识教育与专业教育相融合的本科教育体系；引入培养方案校外专家评审制度；建成课程中心，优化课程结构体系。

实施“课堂教学创新计划”。推进“互联网+教学”，打造一批在线开放课程（SPOCs 和 MOOCs），实现核心课程资源分批全部上网；推广翻转式课堂和混合式教学模式，进一步探索同步异地直播授课，适时推出 MOOCs 学分认定办法。完善以学生学习过程和能力评价为主的形成性学业评价方式，部分基础课程和专业基础课程实施“考教分离”。

实施“实践教学提升计划”。强化实践教学环节和实践教学平台的顶层设计，完善公共基础、学科大类和专业综合三大实验教学平台，加快工程创新训练中心建设进度。

实施“专业实践基地建设计划”。建设开放式创新实验教学体系，提高探究性实验比例。完善实验室对学生全面开放的管理机制。共建共享校外实践基地。强化实习教学模式改革，扩大“长

时间实习”的试点规模。

项目 11 培养方案优化工程

实施“核心课程建设计划”，投入 3000 万（2016-2017 年，投入 1500 万，2018-2020 年投入 1500 万）专项经费建设 300 门国内有影响的“本科核心课程”。

实施“课堂教学创新计划”，投入 500 万（2016-2017 年，投入 200 万，2018-2020 年投入 300 万），每年新增 50 项课堂教学改革项目。

实施“实践教学提升计划”，投入 600 万（2016-2017 年，投入 250 万，2018-2020 年投入 350 万）加快建设工程创新训练中心。

实施“专业实践基地建设计划”，投入 3000 万（2016-2017 年，投入 1500 万，2018-2020 年投入 1500 万）共建共享 300 个“本科生-研究生-教师”校外实践基地，综合性、设计性实验比例达到 60%以上。

3. 强化创新创业教育，提升学生创新创业能力

探索多通道的创新创业人才培养。实施“创新创业教育提升计划”，把创新创业教育融入人才培养体系。构建创业通识课程、创业辅修专业、技术+创业复合专业“三层创业教育体系”。建设创新创业教育普及型课程—创业实训提高性课程—创业孵化实战性课程“三层次创新创业教育课程体系”。面向有创业意识的本科生开设创业辅修专业。通过“3+1”或者“2+2”的模式，面向有创业素养的本科生二次招生，开展双学位教育。

打造创业人才培养特区。以创业学院为主体，聘请校外创业成功者、企业家、风险投资人等担任创新创业课程主讲或指导教师，建立专兼结合的创新创业导师队伍，形成优秀创新创业导师人才库。实施创新创业教学、实战训练、指导帮扶、孵化培育，打造“创业学院、创客空间、孵化基地”三位一体的创业人才培养特区，全方位、全过程系统提升学生的创新创业意识和能力。依托实验教学平台、科研平台和校外实践基地，搭建多层次多类型创新创业实践教学平台，开展创新创业训练计划项目、竞赛项

目等，激发学生的创业兴趣。

推进“两制四化”培养模式改革。推进书院制育人模式改革，设立子良书院和寿恒书院，将书院建设成为学校实现一流本科教育的重要窗口和基地。

把健行学院和“长三角绿色制药协同创新中心”作为拔尖创新人才培养试验区，设立 2011 人才培养特区，重点推进多元协同培养模式改革。

扩大“卓越人才培养计划”的实施范围，培养高层次应用型创新人才。深化一体化双专业培养模式改革，完善“X+Y”、辅修专业模块化、跨学科辅修课程等复合型专业培养模式，培养高水平复合型创新人才。

建立个性化培养教学管理制度，全面放开学生转专业。推进“全员、全程”本科生导师制。完善以“选专业、选课程、选教师、选进程”为核心的学生自主学习机制。实施分层分类教学，通识教育核心课程普遍建立大班讲授和小班讨论结合的授课模式，新生研讨课和实施教学方法改革项目的课程全部实现小班化教学。推进小班化教学，努力达到小班化教学学时比例占当期总学时 50%以上。

项目 12 创新创业教育提升计划

以构建“三层创新创业教育体系”和“三层次创新创业教育课程体系”为核心，以“创业学院、创客空间、孵化基地”三位一体的创业人才培养特区为载体，投入 300 万（2016-2017 年，投入 150 万，2018-2020 年投入 150 万）重点建设 20 个创新创业导师团队，建设 30 门创新创业课程。

项目 13 书院制改革计划

建立子良书院，全面实施科技人文融通计划、生涯发展辅导计划、领导力培育计划等核心计划，培养引领浙江乃至全国经济社会发展的精英人才。投入 400 万（2016-2017 年投入 200 万，规划启动；2018-2020 年投入 200 万，逐步完善）。

建立寿恒书院，全面实施卓越工程师教育，建设成为学校培养拔尖创新应用型人才的重要基地。投入 400 万（2016-2017 年投入 200 万，规划启动；2018-2020 年投入 200 万，逐步完善）。

4. 建立健全教学激励与质量保障机制，营造潜心育人的良好环境

完善教师教学激励机制。发挥教师教学发展中心的教师培训培养主体功能，整合导师制、青年教师助讲培养制度和主讲教师资格认定等制度；加大“青蓝工程”的实施力度，加强青年教师实践能力的培养；继续实施“朝晖计划”提升教师的国际视野；建立专业、核心课程责任教授负责制，进一步落实教授为本科生授课制度，设立“运河讲席教授”岗位；建立多维课程评价制度，实施优课优酬制度；面向任课教师和辅导员等一线育人工作者设立“教书育人奖”，提高教师教书育人的积极性。

完善教学质量保障体系。健全专业培养标准，引入培养方案校外专家评审制度；建立课程教学大纲定期修订和专家评审制度；建立校院两级自我评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测相结合的教学质量评估体系；建立学院院长年度教学述职制度，重点报告和交流课堂教学创新工作；优化“四查五评三循环”的教学质量监控体系，形成课内、校内、校外三个循环反馈系统，在培养目标、培养标准和教学环节三个层面建立持续改进机制，努力建成功能齐全、运转有序、保障有力的本科教学质量保障体系。

项目 14 教师教学激励工程

设立“运河讲席教授”岗位；设立奖金 100 万的“本科教育教学卓越贡献奖和教坛新秀奖”；构建多维度的课程评价制度，设立 600 万专项用于实施“优课优酬计划”。

实施“教师教学发展计划”；继续实施“朝晖计划”，教师境内外教学培训数达到约 1600 人；着力培养 100 名师德高尚、教学学术能力强的优秀中青年骨干教师。

5. 开展学位授权点的自评估与调整，优化学位点布局。

开展周期性、常态化的学位点合格评估。根据国务院学位办的学位点合格评估办法，以研究生培养质量为核心，逐步有序推进六年一轮的学位点合格评估；对新增学位授权点在获授权满三年后，开展专项合格评估。通过评估了解情况、查找问题，建立学位点预警机制，推动学位点建设。

建立学位授权点动态调整长效机制。出台学位授权点动态调整实施方案，建立学位授权点的提前预警、引导退出和统筹增列机制，优化学校学位授权点存量结构，实现研究生教育的转型发展、内涵发展、特色发展和创新发展。

健全专业学位研究生教育质量监控体系。在积极参与国务院教育督导委员会组织的专业学位水平评估的基础上，鼓励各专业学位授权点参与各类国际教育质量认证，推进水平评估与认证相结合，提升我校专业学位研究生培养质量。

6. 推进研究生招生机制改革，提高生源质量

优化研究生资源配置。建立以“服务需求、提高质量”为导向的研究生招生资源配置机制：在保证基础的前提下，招生计划分配向重点学科、重大科研绩效、高层次人才、高培养质量倾斜。

改革招生选拔方式。探索以提高生源质量为核心的研究生选拔方式，建立研究生优质生源培育机制。试行本硕博连读培养和

博士生招生“申请-审核”制；逐步减少在职博士生招生规模，降低博士生的在职定向比例，从源头上提高博士生的生源质量。

完善奖助激励体系。通过探索导师资助制，提高研究生津贴标准，拓宽研究生专项奖助学金渠道，完善以质量为导向分配体系，吸引更多有志青年来校读研。

拓宽招生宣传渠道。针对研究生生源特点、生源范围、生源院校等方面开展多维数据统计分析，深入分析各学科的生源结构、变化趋势、影响因素等，有针对性地开展如优秀大学生暑期夏令营、研招宣讲团等宣传工作，拓宽宣传渠道、宣传方式，制定吸引优质生源的政策和办法。调动专家教授等多种力量参与招生宣传工作，扩大学科影响力，吸引更多优质生源。

项目 15 研究生生源质量提升计划

每年投入 20 万元研究生暑期夏令营专项经费，以导师为主体、依托优势学科，开展研究生夏令营等各类研究生招生宣传活动。

实施优质生源奖励，投入 900 万元专项奖励（从 2016 年的 130 万元增加到 2020 年的 250 万元），重点奖励被我校接收的推免生等优质生源（生均奖励 1 万元）。

实施（本）硕博连读研究生激励计划，每年投入 50 万元，资助获得（本）硕博连读资格的学生，开展国内外学术交流活动。

创新博士生招生选拔办法，提高全日制非定向录取比例。

7. 加强导师队伍建设，提升导师责任意识

优化导师队伍管理机制。提高导师遴选条件，优化导师评价机制，提高导师水平。明确导师教书育人、学术指导的责任，强化导师责任制和导师项目资助制。

建设研究生导师学校。通过邀请国内高等学校著名校长或研究生教育管理领域知名专家等，举办研究生教育规律、宏观政策动态、师生关系等讲座与研讨，为广大研究生导师创造一个共享经验、相互学习的平台，提高导师育人意识与培养能力。

推进研究生导师国际化。聘请海外高水平导师培养研究生，推进在校导师的国际化能力培养，引育并重，不断优化导师队伍，打造一支高水平的研究生导师队伍。

项目 16 研究生导师素养提升计划

建设导师学校，每年投入 10 万元专项经费，探索建立导师培训的常态化机制。以师德师风为重点，以提高指导能力为核心，加强对研究生指导教师，特别是新晋指导教师的培训。

设立研究生教育突出贡献奖和英才奖，从 2017 年开始，每年投入 50 万元专项经费，力争培养师德高尚、指导能力强的研究生导师 100 名。

8. 推进分类培养机制改革，提升研究生培养质量

推进分类培养机制改革。根据不同学科、学位类型的特点，制定各学位点的学位标准，建立科教结合、产学研结合的研究生培养机制，实现专业学位和学术学位研究生教育协调发展。提高博士生的原始创新能力，加强学术学位研究生的创新能力培养，加强专业学位研究生职业能力培养。

优化培养方案与课程体系。以学位点评估为导向，对标修订研究生培养方案，突出创新能力、实践能力的培养，反映学位点特色；以教育部第一批研究生课程体系试点建设为契机，分类优化课程体系：贯通学术学位不同阶段的课程，对接需求优化专业学位课程体系；加强核心课程、双语课程、案例库和教材建设，提升课程教学质量；推进校内、企业和海外实践基地建设，促进研究生实践能力培养。

推进研究生教育国际化。从知识结构、研究问题到培养方法，全方位推进研究生培养体系的国际化建设：鼓励开设研究生双语课程，吸引国外高水平学者来校联合设立研究生课程，建设研究生联合培养、双学位项目和研究生海外培养基地。完善研究生国

际交流资助体系，提高研究生赴海外学习交流资助力度，为研究生积极参与国际交流提供经费支撑。建立研究生国际交流宣传、指导机制，助力研究生参与国际交流。将研究生教育国际化考核纳入招生指标分配中，建立研究生教育国际化的有效激励体系。拓展国际教育资源，提高来华留学研究生的培养能力。

项目 17 研究生优质课程建设工程

实施“研究生核心课程建设计划”，投入 500 万专项经费，力争建设 100 门研究生核心课程。

实施“研究生专业实践基地建设计划”，投入 1000 万专项经费，建设校内、企业和海外多元化的研究生专业实践基地。

实施“研究生优秀教材建设计划”，每年投入 30 万专项经费，加强研究生优秀教材，特别是专业学位研究生教材、案例和研究生实践教材建设。

项目 18 研究生教育国际化提升工程

实施“研究生国际化课程建设计划”，每年投入 100 万专项经费，开设研究生国际名师讲坛、研究生暑期学校；通过投入专项经费、提高教学业绩计算权数等方式，推动各学位点新增建设双语课程 80 门。

实施“研究生国际化培养资助计划”，投入 3000 万专项经费（从 2016 年的 200 万元逐年提高到 2020 年的 1000 万元），资助研究生开展国际学术会议、短期访学和联合培养等国际交流活动，培育、建设研究生联合培养项目、双学位项目和海外培养基地。

9. 提高研究生出口标准，强化学位授予质量的激励和保障

分类提高研究生出口标准。按照专业型、学术型的分类和硕士、博士分层标准，强化研究生的产出导向评价机制。提高学位申请门槛，指导强势学科、学院，制订高于学校标准的学位申请条件，提升研究生的科研产出。加强科研诚信和学术道德教育，提高研究生的社会责任感。探索研究生培养分流、退出机制。

加强学位授予质量的激励与保障。实施研究生学位论文“八项制度”，试点学位论文海外评审与国际答辩。推进“研究生创

新能力提升工程”，通过“保障-牵引-激励”相结合的全方位激励体系，提升研究生的科研和创新能力，从而推动学校研究生教育质量的提高。

项目 19 研究生创新能力提升工程

实施“研究生生活保障计划”，进一步完善导师资助制，提高研究生津贴标准，拓宽研究生专项奖助学金渠道，解决研究生的基本生活保障，助力研究生潜心科研。

实施“研究生目标牵引计划”，提高申请学位的学术成果要求，为研究生设定更高的学术目标。

实施“研究生科研激励计划”，继续推进“优秀博士学位论文培育计划”和“优秀学位论文奖励计划”，投入专项经费对优秀学位论文进行培育和奖励；开展“研究生高水平科研成果奖励计划”，投入专项经费对研究生高水平科研产出进行奖励。

实施“优秀博士研究生创新能力提升计划”，每年设立 100 万元专项保障基金，资助满足毕业条件而又愿意留校继续提高学术水平的博士研究生，使他们获得充足的时间开展有创造性的研究。

（四）以协同创新为抓手，重点提升解决经济社会重大问题的能力

——目标任务

深入推进创新驱动发展战略，对接国家重大战略需求、浙江省主导产业和战略性新兴产业，根据学校一流学科布局和人才优势，进一步明确科研工作的发展目标、主攻方向、优先领域和发展顺序，着力构建“承接大项目、构建大平台、培育大成果、做出大贡献”的知识创新、技术开发和应用服务推广体系，提高科研成果与经济社会发展的契合度，打造从基础研究、应用研究到科研成果产业化的全链条一体化科研组织模式。到 2020 年实现

的具体目标如下:

- 科技创新竞争力跻身全国高校 40 强,人文社会科学创新竞争力进入全国高校 80 强。
- 新增国家科技重大专项或国家重点研发计划等 I 类项目 1-2 项, II、III 类科技项目 51 项; 新增国家自然科学基金项目 700 项; 国家社科基金重大招标项目 4 项, 社会科学基金项目 75 项; 新增单项 1000 万以上的项目 7 项, 200-1000 万元的项目 38 项, 100 万以上的人文社科项目 19 项; 科研经费 8 亿元。
- SCI 等收录论文数列全国高校第 50 位; 有效发明专利拥有量列全国高校第 10 位。
- 获国家科学技术奖 4 项, 力争一等奖突破; 获教育部人文社科成果奖 3 项, 其中一等奖 1 项; 新增专利奖(金奖或优秀奖) 3 项。
- 建成国家-省-校三级协同创新体系; 新增国家级科研平台 1 个; 新建中国特色新型高校智库 1 个, 教育部(等部委)各类人文社科相关学科的科研平台 1 个。
- 建成 11 个地方研究院, 建立覆盖省内主要区域的技术转移机构或创新载体 50 个。

——主要举措

1. 对接国家和地方重大需求, 推进三级协同创新体系建设

根据国家“2011 计划”、“双一流”建设和“浙江省一流学科建设工程”的精神和要求, 扎实推进国家-省-学校三级协同创新体系建设。优化战略管理, 创新科研组织模式、资源开放与成果共享机制, 引导学科凝练特色、聚焦方向, 主动对接一个产业、攻关一个重大需求; 通过政策倾斜与引导, 组织跨团队、多团队

针对重大需求开展协同攻关与学术研究，打通从基础研究-共性关键技术研究-产业化的通道，拓展协同创新的深度和广度，实现协同增效，提升解决重大问题的能力。

项目 20 建设三级协同创新体系

以组建校级“2011 协同创新中心”为基础，通过整合校内外创新资源，申报并建设省级、国家级“2011 协同创新中心”。到 2020 年，重点培育与建设校级“2011 协同创新中心”15-20 个，建成省级“2011 协同创新中心”5-6 个、国家级“2011 协同创新中心”1-2 个，形成国家-省-校三级协同创新体系。

给予协同创新中心每个 500 万元的建设经费资助；分批资助，根据评估和考核结果滚动支持。

2. 实施“科研攀登计划”，提升原始创新和集成创新能力

鼓励“人人进科研团队”。健全项目管理、业绩考核、成果处置等科研管理制度，鼓励教师特别是理工类教师“人人进科研团队”。扩大团队负责人在人员聘用、项目组织、绩效考核、职称推荐方面的自主权，在不同科研领域打造更多“命运共同体”，让教师潜心治学、各展所长、人尽其才。

培育重大科研项目。围绕国家重点研发计划等相关重点研发任务，深入研究和科学论证经济社会发展的重大需求，实施“重点科技项目培育计划”。组织和遴选若干个重大培育项目，探索出一条能适应“全链条设计、一体化组织实施”要求的科研组织实施新模式；加大重点、重大项目的立项奖励。

培育重大科研成果。筛选确定 ZJUT TOP 100 理工类期刊目录，提高学术研究在国际学术界的影响力，培育更多世界 ESI 学科排名前 1%的学科；修订专利管理和奖励办法，延长专利年费资助年限，建立知识产权服务平台；以重大科研项目为成果生长点，加强项目跟踪与服务，完善科学技术奖励办法，分层培育一

批标志性成果，为争取国家级科技成果储备力量。

建设重大科研平台。着力围绕院士、长江学者、杰青、千人计划和万人计划等“科技领军人才”建设科研平台，注重平台资源的共享开放、使用绩效和成果产出。将直属研究院建设成为人才特区、科研特区，发挥其在高端人才集聚、重大项目和成果培育方面的支撑作用。

营造浓厚学术氛围。实施“学术交流繁荣计划”，进一步加强学术交流，重点支持举办国际性和全国性学术会议、高层次专题学术研讨会、“运河讲堂”、学术报告或讲座等，形成良好的学术交流氛围，引导教师走进学术圈、行业圈和工程圈。加强创新文化建设，引导和鼓励广大师生崇尚团结奋进、协同工作，积极营造“崇尚创新、宽容失败、支持冒险、鼓励冒尖”的文化氛围。

项目 21 实施“科研攀登计划”

设立“重大科技项目培育计划”和重点纵向科技项目立项奖励专项基金，年均投入 700 万，用于支持申报国家重点研发计划、国家科技重大专项项目和国家自然科学基金项目。

完善科学技术奖励办法，设立科技技术奖励基金，年均投入 2500 万，对重要科技获奖成果、科技论文、专利成果和其他科技成果等成果给予奖励，引导科研向重大任务目标聚焦，产出一批标志性成果。

设立科研平台建设运行专项基金，年均投入 500 万，主要用于支持团队建设、科学研究、学术交流以及运行管理等支出。

年均投入 200 万，设立“学术交流繁荣计划”专项基金，重点支持高层次国内外学术交流活动。

到 2020 年，培育成国家科技重大专项或国家重点研发计划等 I 类项目 1-2 项，II、III 类科技项目 51 项；国家科学技术奖 4 项；国家级平台 1 个。

3. 完善社会服务和成果转化体系，提升服务经济社会发展能力
加强学校层面的顶层谋划与系统布局。构建学校与地方政

府、学院（学科）与各大产业、学科（研究所和团队）与产业园区（企业）分层对接的社会服务体系，形成政产学研合作的新格局，为技术转化与成果培育开拓阵地、奠定基础。

加快建设成果转化组织体系。强化工业研究院统筹协调作用，以及大学科技园、创业学院的成果孵化功能，大力推进技术转移中心和地方研究院的建设。在绿色制药、环保治理、高端装备制造、智慧经济领域与地方政府、产业园区共建一批特色鲜明的地方研究院，在省内主要工业集聚区建立一批技术转移中心，对接提炼产业重大需求。将地方研究院、技术转移中心的建设成效纳入科研业绩绩效考核范畴，打造技术经纪人和工程技术开发两支队伍。

加大成果转化的政策倾斜力度。发挥市场在资源配置中的决定性作用，鼓励地方研究院和技术转移中心在成果转化与孵化、技术转移、人员聘用、考核激励等方面先行先试，出台成果处置办法，明晰成果评估、转移转化流程，扩大成果持有人获益比例，探索社会服务的有效途径。

提高继续教育的社会影响力。主动对接国家、区域重大需求和战略性新兴产业布局，发挥学校学科建设、科技创新和人才培养优势，促进教育培训服务与科技创新成果转化的有机结合和良性互动，不断增强继续教育服务经济社会发展的“契合度”和“贡献度”。

项目 22 实施“社会服务能力提升计划”

到 2020 年，共建地方研究院 10-12 个、技术转移中心 50 个，吸纳政府和社会投入资金 4 亿元；打造一支 50 人规模的专兼职相结合的技术经纪人队伍。

制定成果处置办法，调动教师成果转化的积极性，实现 20 个以上科技成果面向市场转移转化，大幅提高专利的转让实施率，提高对经济社会发展的契合度、贡献度。

强化人力资源投入与政策保障。地方研究院和技术转移中心核心骨干以学校外派人员为主，参照科技特派员的相关规定给予 5 人/研究院、1 人/技术转移中心的工作量补贴，免除派出人员的后顾之忧；其他人员以社会化聘用+学校团队柔性引进为主。

4. 实施“人文社科研究能力提升计划”

遵循人文社会科学发展规律，发挥综合优势，坚持内涵发展。加大人文社会科学预研及后期资助力度，培育具有较强原创性科研成果；打造学术特区，加强人文社科国内外学术交流，开展有重要影响的国际问题研究，打造学术知名品牌；重点培育建设中小企业研究、工业设计等 2 个部级人文社科重点研究平台；推进人文社科研究手段和方法的创新，加强文科数据库、文献资料库、实验室和调查中心建设。优化评价体系，构建符合哲学社会科学繁荣和发展规律的科研评价体系，完善项目经费配套与成果奖励办法，引导科研向重大任务目标聚焦。

项目 23 人文社科研究能力提升计划

构建与研究型大学相适应的人文社科科研创新体系，加大对人文社会科学的经费支持力度，设立“提升计划”专项经费，每年投入 600 万元。优化评价体系，加大重大成果与绩效考核力度，培育具有原创性和重要影响力的学术成果。

5. 推进中国特色新型高校智库建设计划

围绕国际关系、文化与教育建设、政治与法治建设、社会建

设、经济建设等五个领域，深入对接浙江省“七大万亿产业”和国家需求，依托优势学科和团队，建设三级智库体系。

加强智库支撑平台建设。建设社会科学专题数据库，建立以模拟仿真和实验计算研究为手段的社会科学实验室，为高校智库提供有力的数据和方法支撑，促进智库研究手段和方法创新。

建设区域和国别问题研究基地。推动新兴市场国家工业化研究中心、越南研究中心等研究机构以教育部区域和国别问题研究基地为目标，举办创办高端国际学术会议，加强与国外高校、智库、国际研究机构的合作、交流，积极探索建设海外中国学术研究中心的进展，扩大学校智库的国际学术话语权和影响力。

推动智库人才交流。加大智库型人才的引进力度，探索建立智库人员引进和聘用、柔性流动运行机制；每年选派教师到政府挂职或各类研究机构全职从事咨询研究工作；探索设立特聘岗位、兼职岗位的年薪制，用于吸引政府、研究机构和企业优秀咨询研究人员；加强智库中青年人才的培养，为其创造良好的研究环境。

建立咨询研究成果报送、推广和共享机制。着力构建咨询研究成果发布报送渠道和应用转化机制，进一步提升学校智库咨政启民、舆论引导等影响力；依托学校智库研究中心，建立以用户为主的绩效评价机制；建立“资源开放、成果共享”的科研共享机制，增强智库快速响应意识和能力，提升智库的联合攻关水平。

项目 24 中国特色新型高校智库建设计划

设立智库建设专项经费，年均投入 200 万元，列入国家级智库机构建设目标的运行费 50 万/年，列入省级智库建设目标的 15 万/年，校级智库机构建设目标的和咨政研究团队给予 5 万/年；资助每个社会科学专题数据库 10-20 万/年运行费用，期限暂为 3 年。

到 2018 年，新建 1 个中国特色新型高校智库；新增省部级以上领导批示 30 项；到 2020 年，新增省部级以上领导批示 20 项；智库的社会影响力不断提升。

（五）以高水平国际合作为路径，加快推进学校跨越式发展

——目标任务

主动适应高等教育国际化发展趋势，坚持“以国际一流推进国内一流”的发展道路。把握实施“省国际化特色高校建设工程”的发展机遇，以有效合作、深度合作为重点，建立考核联动机制，把国际化融入人才培养、学科建设、队伍建设和科学研究中，培养具有全球视野和国际竞争力的国际化高层次人才，扩大学校国际影响力，学校的教育国际化水平稳居浙江省高校的前列，接近世界发达国家或地区平均水平。到 2020 年实现的具体目标如下：

- 与 20 所境外高水平大学和科研院所建立全面合作关系。新增 2-3 个高水平中外合作办学项目，筹建 1 个中外合作办学非独立法人机构，建成 15 个国际化品牌专业，开设 8 门国际暑期课程。建设 3-5 个校级“学生海外培养基地”。建设 1 个汉语国际推广海外基地。
- 在校期间赴境外访学游学全日制学生达 10%。境外学习交流时间在一个月以上的学生占在校学生比例达到 2%。在校期间赴境外交流培养、参加各类国际学术交流活动的硕士研究生达 10%、博士研究生达 20%。
- 三个月以上的海外学习经历教师占专任教师比例达 50%；新增国家高端外国专家项目 10 项；在校外籍专家和教师占专任教师比例达 3%。
- 新建 1 个国家级国际科技合作平台；每年新增国际合作研究项目 6-8 项；每年举办高水平国际会议 10 次以上。
- 留学生达到 2700 人，占在校生总数 9%，其中学历生达到 4.5%。

——主要举措

1. 深化学科和科研的有效国际合作

推进学科深度合作。聚焦 8 个一流学科、11 个支撑学科和五大优势学科群，国际交流与合作处协同学科办，开展国际学科深度合作。根据不同学科的特点和需求，分层次、有侧重地实施包括引智创新基地培育专项在内的多类别引智项目，在聘请政策上引导向高水平专家倾斜，同时为争取国家各类人才项目、引智项目等储备力量。推动一流学科、支撑学科找准国际标杆，对接世界高水平大学的相应学科，开展实质性合作。

推进科研有效合作。根据学科建设的规划布局和现有基础，国际交流与合作处协同研究院和社科院，在学术交流、项目研究、平台共建等方面实质性推进国际科研有效合作。设立专项基金，支持中青年教师参加国际顶尖学术会议和高水平科研学术交流。重点支持优秀学者参加国际学术组织，推动教师到国际知名学术机构任职，担任国际知名期刊编委、国际会议主旨发言人。支持学院和学科举办各类型高水平国际学术会议、开办学术讲座。支持学科、团队和教师与国际同行联合，承担国际科技合作研究项目，申请参与国际组织和其他国家的科研项目，完成一批高水平的学术论文和著作。通过科研团队的科研合作和教师学生的交流交换计划，共建研究院、研究中心、联合实验室等国际科技合作平台。加强与国际大企业合作，建立高水平的校企联合实验基地，引进、掌握核心技术集成创新。

2. 加快海外高端人才的集聚

加快海外高层次人才引进。依托“高端人才集聚工程”和“青年英才集聚工程”，对接学科发展布局，国际交流与合作处协同人事处，依托“千人计划”等项目，实施“海外高层次人才引进计划”。设立重点国家驻外办事机构，构建和完善海外人才引进

数据库，定期交流与沟通，储备、吸引和汇聚一批精英人才。建立健全与国际接轨的人才选拔和聘用制度，多措并举，全球范围聘用首席科学家，引进国际一流的领军人才。采取全职引进和柔性引智相结合方式，促成“以才引才”和“团队式引才”，造就一批高水平创新团队。

加快国外高端智力引进。依托国家外专千人计划、高端外国专家项目等高端引智项目，采用趋同管理、兼顾特殊的用人机制，柔性引进国际顶尖水平的学术大师、领军人才，来校开展短期学术交流、合作研究、联合培养学生等工作。通过外国专家的聘请和引进，发挥在学科建设和教学科研中的重要作用，争取国家、浙江省外国专家局的支持，建设若干个创新引智基地。

项目 25 海外高层次人才引进计划

积极利用国家“千人计划”、“外专千人计划”等人才项目，加大海外高层次人才引进力度，重点关注美国、俄罗斯、乌克兰、台湾等国家或地区的意向人才动向。

2016-2017年，投入5000万，引进10人；2018-2019年，投入5000万，引进10人；2020年，投入4000万，引进8人。

3. 加快人才培养国际化进程

加大国际化人才培养的力度。以培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的人才为宗旨，由国际交流与合作处协同教务处、研究生院开展实施“学生海外培养计划”。积极引进国外优质教育资源，重点发展硕士、博士层次的中外合作办学项目。筹建中外合作办学非独立法人的工程学院，以国际化教育理念培养国际化的工程技术创新人才。按照学校重点扶持、学院着力建设的工作思路，建设一批国际化专业或面向国际招生的专业。强化工科类专业国际专业认证，力争若干个专业通过国际认证评估。与国外高校强势学科以及同类高水平高校

联合开设国际暑期课程。探索、完善与国外高校间的学分互认和学位互授联授，助推实施学生双向交流工程，扩大双向交流生、交换生规模。

加快“留学工大”品牌建设。以国家积极推行“留学中国”为契机，实施“留学工大”行动计划。推进“一带一路”沿线国家来华留学生教育，积极开拓培育相关国家和地区的合作院校、教育机构的来华留学合作项目。设立“一带一路”汉语推广专项基金，加大培养沿线国家急需人才的学科专业建设力度，扩大沿线国家来华留学生招生规模。开设来华留学生预科班，为留学预科生转入攻读学位提供学业准备和生活便利。加大品牌专业和品牌课程建设力度，提高来华留学教育质量，培养一批“知华、友华”的青年杰出人才和未来领袖人士。依托新办中外合作办学项目，利用国际优质教学资源、有计划地建设若干个国际化研究生学位课程群，吸引外国来华留学研究生。针对国际交流生、交换生的学分选修需求，引进和使用原版教材，加快开发全外语授课的系列课程。

项目 26 学生海外培养计划

统筹资源，整合“优秀本科生出国交流项目”“优秀学生海外名校访学项目”“学生海外游学项目”“高水平研究生海外培养项目”等，有计划地进行学生海外培养工作。

2016-2017年，投入1800万，派出800人，其中研究生250人；2018-2019年，投入2000万，派出900人，其中研究生360人；2020年，投入1000万，派出500人，其中研究生200人。

项目 27 “留学工大”行动计划

按照“扩大规模、提高层次、改善条件、保证质量”的思路，加大奖学金资助力度，吸引更多优秀留学生。

2016-2017年，投入400万，资助留学生150人，其中硕士生130人；2018-2019年，投入450万，资助留学生150人，其中硕士生130人；2020年，投入300万，资助留学生80人，其中硕士生70人。

4. 加快师资、管理骨干培养国际化进程

提升人才队伍国际化水平。依托国家留学基金委“中青年学术骨干海外研修”项目和“朝晖计划”等，加快实施“学术骨干海外培养计划”。进一步提高专业技术职务评聘中的海外学习、研修条件，引导教师出国研修学习的积极性。完善中青年教学骨干海外教学进修计划，提高中青年教学骨干全外语授课能力。

拓展管理人员国际视野。加大“走出去”“引进来”工作力度，提升管理骨干队伍国际化水平。

争取教育部、教育厅支持，有选择、有计划地选派管理骨干参加各级教育系统组织的短期境外教育管理培训班。

加强与国外同类优秀高校交流，选派相关管理人员赴海外合作院校进行短期学习，接受高等教育管理培训。

项目 28 学术骨干海外培养计划

以“选拔优秀骨干、派往一流高校、师从知名导师”为原则，每年有计划、有步骤、有重点地选拔中青年学术骨干赴海外一流大学、学科或研究机构，师从国际知名导师开展高层次学术研修。

2016-2017年，投入500万，派出50人；2018-2019年，投入500万，派出50人；2020年，投入400万，派出40人。

5. 深化国际文化交流

积极开展中国文化传播及汉语国际推广。做好海外共建孔子学院建设，依托孔子学院开展校际合作。加强与非洲加纳大学的交流合作，加大支持力度，努力将加纳大学孔子学院建成全球示范孔子学院。

实施走出去境外办学战略，加强与东南亚、韩国、中亚等国家和地区的高校、教育机构的教育和文化等领域的合作，积极开辟境外办学市场，建设若干个汉语国际推广海外基地和中国文化

交流中心，扩大中国文化和工大的教育国际影响力。

对接“一带一路”战略，加强与中东欧国家的教育合作与交流。在与已有合作伙伴如波兰、乌克兰、爱沙尼亚、匈牙利等中东欧国家的高校、科研机构、政府组织交流与合作基础上，依托学校优势学科，拓展新的合作伙伴。

加快推进涉外智库和国别研究基地建设。支持越南研究中心的国别研究，加强与东盟及其相关重点国家如印尼、马来西亚、越南等国家的政府、高校、研究机构的交流合作，加强相关国家的国别研究工作，提高对国家外交决策的支持能力。

支持新兴市场国家工业化研究中心与重点国家的核心研究机构、世界经济合作与发展组织等重要国际组织的交流合作，争取国外政府和机构的科研经费资助。

（六）以优化空间布局为契机，有效促进三校区整体协调发展

——目标任务

以学校发展目标为引领，科学规划校园空间和战略资源，完善不同校区功能定位和学科布局，提高资源利用绩效，加快智慧校园建设，持续提升文化校园内涵建设，为学校内涵发展、转型发展和跨越发展提供支撑。到2020年实现的具体目标如下：

- 2016年落实各校区功能定位和布局规划，形成历史定位清晰、学科布局合理、教育功能互补的总体办学格局。
- 2019年9月前德清校区以“交钥匙工程”方式正式交付使用，各校区实现平稳搬迁和布局调整。
- 完成屏峰校区15万平方米的校舍建设工程，新建10万平方米教学科研用房。
- 2018年前启动朝晖校区战略性改造工程，新建综合培训大楼和研发大楼。

- 建成学校大数据系统和“一站式”信息化综合应用体系。
- 持续推进文化校园内涵建设工程，将图书馆打造成学校引领精神文化的智慧空间。

一一主要举措

1. 完善校区功能定位和空间布局

按照“战略引领、整体协调、结构优化、注重创新、文化传承”的原则，科学设定各校区的空间规模和主体功能，合理规划学院、学科及科研、管理机构的校区布局。完成学校发展空间的整体规划与拓展，三校区总用地面积达到 3108 亩，总建筑面积达到 125 万平方米。

德清校区规划占地面积约 1000 亩，总建筑面积约 40 万平方米，由地方政府按照“交钥匙工程”的模式于 2019 年 9 月前正式交付使用。校区以“绿色化工”“生命健康”优势学科群为主，努力打造成“立足浙北、服务浙江、辐射长三角”的“浙北硅谷”。

屏峰校区完成 1-A 区块 12 万平方米用房、1-B 区块 D4#和 B3# 3 万平方米学生宿舍、1-F 山坳区块教学科研用房和教师活动中心等 10 万平方米用房建设。校区重点以“先进制造”“信息技术”“文创设计”为核心主题，加强与地方政府的协同，打造“工创”特色小镇和创新创业教育高地，积极融入并成长为“杭州城西科创大走廊”战略节点。

朝晖校区实行战略性深度开发，盘活存量资源，提高资源利用绩效。采用多种开发模式，规划建设综合培训大楼、研发大楼等教学科研综合大楼（总建筑面积约 4 万平方米）。校区主体功能定位为高端培训、高端平台和高端研发的基地。

2. 强化公用房空间保障与资源利用绩效

在加快推进校园基本建设的同时，通过腾挪、租赁等方式，

想方设法解决过渡时期的人才用房问题，用于人才引进和重点项目建设。借助屏峰校区、德清校区建设空间拓展的契机，修订完善公用房管理办法、额定细则。公用房按照“基本需求+战略需求”的思路进行配给，其中，“基本需求”根据公用房管理办法核算，“战略需求”由学校统筹，根据各单位优势学科发展、高端人才引进、高端平台（科研、教学）建设的情况进行核准、划拨。建立健全公用房协同使用动态调整机制，盘活存量，用好增量，将公用房资源利用绩效纳入年度考核。

3. 建设智慧校园

围绕智慧网络、智慧服务、智慧学习、智慧决策四条主线，建立虚拟化、大容量、高安全的综合型一体化校园信息公共服务支撑平台。建成满足师生个人和决策管理多层次需求的大数据系统，构建基于大数据系统的“一站式”网上教学服务、学科创新与科研服务、人事管理服务、校务和战略管理服务为主的校园信息化综合应用体系，提高管理效率和决策的科学化水平。

项目 29 “一站式”信息化综合应用工程

建设智慧校园基础网络支撑环境，建设校园“一站式”网上服务信息化综合应用体系，建成学校事业发展大数据系统、图书信息支持与资源发现系统、多校区视频会议系统、网上办事大厅及移动应用服务系统等，促进学校管理和服务的智能化、精准化、个性化。

2016 年，建成学校事业发展系统，投入 60 万元。

2018 年，建成新一代综合型校园网络、统一数据中心支撑平台和多维度信息安全防护体系等校园信息化基础环境，投入 2000 万元。

2019 年，建成“一站式”网上教学服务、学科创新与科研服务、人事管理服务、校务和战略管理服务为主的校园信息化综合应用体系，投入 700 万元。

2019 年，建成网上办事大厅，建成移动应用服务系统，投入 300 万元。

2020 年，分批建成多校区视频会议系统，投入 200 万元。

2020 年，建成国内先进的智慧图书馆，投入 1000 万元。

4. 建设文化校园

加强文化校园内涵建设，充分发掘和解读学校优良传统和精神文化，建设蕴含文化精神的软、硬载体，彰显和弘扬良好的校风、教风、学风。加强场馆建设，为师生学术、文化活动搭建良好平台。推进图书馆作为大学精神文化标志性载体和文化交流传承中心建设，主动、创造性服务学校发展支撑和精神文化引领。做好校园人文景观规划与建设，建设一批反映学校办学理念、精神追求和文化特色的艺术公共品，强化校园环境的思想性、教育性和艺术性。

项目 30 文化校园内涵建设工程

系统设计与打造图书馆智慧空间的精神文化内涵，建设图书馆信息共享空间、专题图书馆及储存图书馆。建设子良书院、寿恒书院等蕴含工大育人精神文化的育学教“三位一体”的书院社区。依托“工创”和创业学院建设一批科创空间，打造浓郁的创新创业文化。建设“一带一路多园”的文化景观和运河文化带（朝晖校区），建设“一园、一阁、一景、三廊、四宝”的文化景观和师生文化活动中心（屏峰校区）。

2020 年，建成专题图书馆，投入 500 万元；建成储存图书馆，投入 300 万元。

2016 年，建设 20 寓教于乐的休读场所，投入 20 万元。

2019 年，在朝晖校区建成“一带一路多园”的文化景观和运河文化带，投入 200 万元；在屏峰校区建成“一园、一阁、一景、三廊、四宝”的文化景观和师生文化活动中心，投入 500 万元。

四、保障措施

（一）加强党的建设和组织保障

1. 加强党的建设和思想政治工作

坚持党要管党、从严治党，健全党建工作责任体系，充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用。始终把加强党的领导作为坚持办学方向、实现办学目标和实现学校“十三五”规划的根本保证。严明政治纪律和政治规矩，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，全面推进学校党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设。牢牢掌握高校意识形态工作领导权、管理权和话语权，加强理论武装平台建设，完善校院两级党委中心组学习制度。强化基层党组织整体功能，选优配强基层党组织带头人，完善党政联席会议制度，充分发挥党组织的战斗堡垒作用。强化党员队伍的作用发挥，严肃党内政治生活，坚持党建育人，全面推行“党员领航工程”，充分发挥党员先锋模范作用。注重发挥工会、共青团等群团组织的作用，充分发挥民主党派和无党派人士的作用，最大限度地凝聚共识和力量，推进改革发展，维护学校和谐稳定。

2. 加强领导班子和干部队伍建设

坚持党管干部原则，加强党委领导和组织把关，以“讲政治敢担当、有思想善管理”为重点选准用好中层干部，以“改善结构、优化功能、增强活力、强化引领”为重点选好配强中层领导班子，着力打造一支与学校战略目标相适应的高素质专业化的干部队伍。深化干部制度改革，突出“分类管理、实绩导向、能进能出”的改革重点，构建有效管用、简便易行的选人用人机制。探索完善干部教育培养体系，重点强化内涵式发展、特色型发展等方面的教育培训、实践考察和挂职锻炼。切实加强年轻优秀后备干部队伍建设，着力破解“学术强、管理强”的“双强型”干部培养难题。开展领导班子和领导干部的综合分析研判，完善考核评价体系和奖惩机制，完善干部退出保障机制，全面从严监督管理干部，调动全体干部干事创业积极性、主动性、创造性。

3. 加强党风廉政建设

按照党风廉政建设责任制的要求，进一步落实党委主体责任和纪委监督职责，逐步构建权责明晰、逐级负责、层层落实的党风廉政建设运行体系。深化惩防体系建设，健全廉政制度，加强廉情分析，不断提高廉政风险防控的能力，完善党风廉政建设责任制落实机制。加大校内职责履行监督与问责力度，建立健全重点领域监管制度，构建权力行使的制约、监督与问责体系。加强对重点领域和关键环节的督查，强化审计监督，开展专项治理，切实增强反腐倡廉工作的实效。开展廉政文化研究，深化党风廉政宣传教育，进一步筑牢广大党员干部拒腐防变的思想道德防线，营造风清气正的校园文化。全面推进党务公开，广泛接受师生员工的监督。

（二）建立健全现代大学制度

1. 深入推进依法治校与民主管理

以学校章程为抓手，建立规范性文件审查与清理机制，开展校内管理规章制度的“废改立”。坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥学校学术委员会在学术事务中的重要作用，进一步发挥党代会、双代会、团代会、学代会以及民主党派等在学校治理中的重要作用。完善校院两级校友会工作机制，积极发挥校友在学校建设发展中的作用。健全校务公开制度和信息公开制度。成立由政府、行业、企业、杰出校友、知名人士代表等组成的校院二级发展委员会（理事会），探索社会参与学校决策、咨询和监督的机制。

2. 优化行政权力和学术权力协调运行机制

加强对重大决策的战略研究，提高管理决策的协同性和科学性。优化机关职能部门职责定位，建立机关职能部门权力清单和

责任清单制度，强化问责；实施服务流程再造，强化对机关窗口单位服务绩效和满意度的考核，提高管理效率与服务水平。扩大学院办学自主权，健全议事规则和决策程序，优化学院对人、财、物的配置机制，进一步激发学院的办学主体性和办学活力。加强学术治理体系建设，激活学术创造力。制订学校学术委员会章程，建立以学术委员会为核心的三级学术治理体系，发挥其在学校重大学术事务中的决策、审议、评定和咨询等职权。建立健全基层学术组织，加强学科学术管理权限，畅通教师参与学术治理的渠道，激发基层学术组织的活力。

3. 完善自主理财绩效拨款与考核评价体系

以创新质量和社会贡献为导向，以绩效优先、兼顾公平为原则，一级分配和二级分配相结合，建立以“人员经费”和“教学业务费”为基本保障，岗位匹配绩效、人才培养绩效、科研绩效、目标任务奖励等相结合的绩效拨款制度。扩大学院经费配置、统筹和使用自主权，优化改革学院自主理财政策。加强对学院经费使用、政策执行、规范办学的宏观指导与检查监督。完善任期目标责任制，年度考核、任期考核和中期检查相结合，加强过程监控和诊断，突出分类指导和分类考核，加大对考核结果的运用力度。

（三）优化完善资源保障体系

1. 优化空间资源和公共资源配置

优化校区功能定位，统筹规划校区、校园布局，从根本上解决建设高水平大学的空间制约问题。扩大公用房增量，加快推进校园基本建设，确保每位专任教师都有自己的办公室（桌）；盘活公用房存量，建立公用房绩效管理制度，提高公用房使用绩效；建立科研反哺教学机制，促使重大科研平台向学生开放，加强图

书文献、教学设施、场馆、实验室等资源共享整合，切实提高公共资源的利用效益。加快信息化公共平台建设，建设智慧校园，建设个人数据中心，以信息化提高管理效益，以大数据服务于学校科学决策。健全安全预警机制和应急机制，完善校园公共安全体系，深入推进平安校园建设。

2. 加大经费筹措力度

加强与政府部门、行业企业、社会力量的协同合作，以政府投入为主渠道，积极探索多元化资金筹措方式，通过校地合作、成果转化、高端培训等拓展经费来源，提升资源汇聚能力。建立健全校院两级校友基金会，制定社会捐赠管理办法，构建社会捐赠持续增长机制。坚持开源节流、勤俭办学的理念，盘活现有资产存量，加大资金整合力度，改革专项建设经费投入机制，防止多头管理、重复建设，确保有限财力集中投向重大战略项目。

3. 深入实施民生工程

坚持需求导向、问题导向、绩效导向，围绕师生关心、关注的实际困难和问题，从推进智慧校园建设、实施师生关爱行动、加大校园环境整治力度、方便师生办事服务、加大场馆及设施建设、改善工作条件等方面，实施一批民生实事，精准发力、统筹推进、有效服务，努力改善学校育人氛围和师生学习、工作环境。

完善教职工收入稳步增长的长效机制，实现教职工个人发展与学校事业整体发展同步、教职工收入增长与学校办学实力提升同步；改善人才引进用房条件，利用政策试点的机遇，积极推进人才保障房和青年教师公寓建设；开展教职工体质测试服务，组织教职工疗休养活动，提升教职工身心健康素质。

4. 稳步推进后勤产业社会化改革

坚持后勤社会化改革方向，完善后勤服务运行机制，提高服务质量和产品标准化程度，建立起符合学校校情、适应学校

发展定位的新型后勤保障体系。创新校内市场管理方式，从行政管理方式为主向市场契约管理方式为主转变，完善公益性投入与市场化运营相结合的运行机制。稳步推进容大后勤集团（有限公司）运行机制改革，从模拟市场方式向市场方式转变。逐步开放校内服务市场，引进优质社会服务资源。强化分类管理，不断提升后勤服务的专业化和智能化水平。

加强学校资产的经营、管理与监督，稳步推进体制机制改革，探索建立校办产业与学科建设、人才培养、科技成果转化等一体化发展机制，走政产学研用特色发展之路，提升学校经营性资产保值增值能力，助推学校创新创业人才培养。

（四）全面发挥价值引领作用

1. 传承彰显校本文化

以“厚德健行”校训精神为核心，深入研究和推广校本文化。完善以工大校训、学风、校风等要素集聚的校本文化表述体系，不断凝练其文化内涵，引领师生的行为。梳理办学历史，强化师生普遍而深厚的价值认同，切实加强师生员工对学校使命、办学理念和精神认同感。树立“崇德笃行、大气包容、奋发有为、自强不息”的师生理想追求，发扬“艰苦创业、开拓创新、争创一流”的工大精神，形成敢为人先、勇立潮头的师生精神文化特质，促进团结兴校，建设和谐校园。鼓励各学院凝练学院精神和院训，形成特色鲜明的院风院貌，构建师生组织愿景和集体风尚。

2. 大力繁荣学术文化

深入实施学术文化繁荣工程，营造尊重学术自由，追求学术卓越，鼓励个性化研究的学术环境。强化教师科研意识，把从事科研活动作为自身的学术自觉和追求，做好对科研和社会服务突出贡献者的表彰和宣传。支持各学院举办高水平学术会议，鼓励

教师参加国内外各类专业学会和学术团体。完善科研分类评价体系，促进教师在自由宽松、良性竞争的学术生态文化中进行教学科研活动。发挥大学智力优势，构建诺奖互动平台、院士讲堂、名师大家论坛，营造惠及师生的浓厚学术氛围。健全学生参与学术活动的制度办法，完善高起点、全覆盖的学生参与机制和学生科技创新体系建设。

3. 积极培育育人文化

以社会主义核心价值观为引领，把立德树人作为办学的根本任务。加强师德师风建设，构建师德先进典型培育机制，注重教书育人氛围营造，提升师德水平和教师整体形象。深化教师考核评价体系，完善重师德、重能力、重业绩、重贡献的考评标准，切实提升教师的育人工作意识和水平。深化学生文明寝室创建工作，加快建设学生社区交流活动中心，完善思想政治教育工作体系，健全三全育人工作格局。不断强化学生的社会责任感教育和理想信念教育，加强建设学生育人成长帮扶平台，激发学生的创新创业热情，深入推进“书香工程”和“强体工程”，服务学生成长成才。

4. 提升学校社会影响力和美誉度

实施学校形象传播工程，提升学校社会影响力和美誉度。定期编制社会贡献度蓝皮书，宣传展示学校对经济社会发展的支撑度和贡献度。做好新媒体的应用和管理，通过学校官微、印象工大等全方位展示学校办学成果、典型事迹、先进人物。编辑制作中英文版的学校宣传册，加强英文网站的建设与维护。设立校园开放日，促进社会公众对学校的了解。积极开展“高雅艺术进校园”等一批高品位、有影响的文艺演出，加强图书馆、体育馆等文化体育设施建设，发挥文化教育资源的辐射功能。

附表

学校“十三五”事业发展指标及分年度完成计划

重点内容	完成指标	指标分年度完成计划					十三五目标
		2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	
学科建设	一级学科排名进入全国前10%或前5位(个)			1	2		3
	一级学科排名进入全国前30%(个)		1	2	4	4	11
人才队伍建设	引进或培育成功两院院士(人)	1-2		1-2			3
	新增“长江学者”、国家“千人计划”、“洋千人计划”入选者、国家“特支计划”领军人才等高端人才,引进国家杰青基金获得者(人)	10		8		5	(30)
	新增国家“青年千人计划”、国家“特支计划”青年拔尖人才、“长江学者”青年学者、中科院“百人计划”等青年英才,引进国家基金优秀青年科学基金获得者(人)	7		9		5	(20)
	教育部创新团队(个)	1		1			2
	“万人计划”教学名师(人)	1		1			2
	具博士学位教师比例(%)	60		65		70	70
	专任教师(人)	200		280		150	(3000)
	师生比	1:14		1:13.5		1:13	1:13
科学研究	国家科技重大专项、国家重点研发计划等I类科技计划项目(项)			1			1-2
	国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家工程实验室、国家工程研究中心等国家级科研平台(个)				1		1
	国家科技重大专项或国家重点研发计划等(不含国家自然科学基金面上、青年基金项目 and 横向项目)II、III类科技项目(项)	9	10	10	11	11	51
	国家自然科学基金(项)	120	135	145	150	150	700
	国家杰青或优青基金(项)	1	1	1	1	1	5
	省级“2011协同创新中心”(个)	1					1

重点 内容	完成指标	指标分年度完成计划					十三五 目标
		2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	
科学 研究	单个项目经费在 1000 万元以上的项目数（项）	1	1	1	2	2	7
	单个项目经费在 200-1000 万元的项目数（项）	7	7	8	8	8	38
	SCI 等收录论文数列全国高校名次（位）	60	57	54	52	50	50
	有效发明专利拥有量列全国高校名次（位）	11	11	11	11	10	10
	新增技术转移中心（个）	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	15
	建成地方实体研究院（个）	10-12				1	11
	国家科学技术奖（项）		1	1	1+1	1	5（其中一 等奖 1 项）
	中国大学科技创新竞争力排行（位）	45	44	43	42	40	40
	科研经费（亿元）	4.8	5.4	6.3	7.5	8	8
	全国高校人文社会科学创新竞争力排行（位）	90	88	85	82	80	80
	国家社会科学基金项目（项）	15	15	15	15	15	75
	单个 100 万元以上的人文社科类重大项目（项）	2	4	4	5	4	19
	国家社科基金重大项目（项）		1	1	1	1	4
	教育部等国家部委各类人文社科相关学科的科研平台（项）				1		1
	中国特色新型高校智库（个）		1				1

重点 内容	完成指标	指标分年度完成计划					十三五 目标
		2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	
科学研究	权威期刊收录论文（篇）	15	15	20	15	15	80
	CSSCI 收录期刊（篇）	150	150	150	150	200	800
	应用性研究成果获省部级以上领导批示（项）	10	10	10	10	10	50
	教育部人文社科奖（项）			2+1			3（其中一 等奖 1 项）
	省部级人文社科优秀成果奖一等奖（项）			2			2
	学术专著（部）	40	40	40	40	40	200
	举办国际性会议（场）	3	4	4	4	5	20
	举办全国区域性学术会议（场）	12	12	12	12	12	60
人才培养	高等教育国家级教学成果奖（项）		2+1				3（其中一 等奖 1 项）
	国家级“本科教学工程”（项）	12	12	12	12	10	（100）
	课堂教学改革项目（项）	50	50	50	50	50	250
	工程教育认证专业（个）	1	2	1	1	1	6
	通识核心必修课程（门）	5		8			13
	通识核心选修课程（门）	20		30			50
	大类核心课程（门）	26		39			65
	专业基础及专业核心课程（门）	100		150			250
	卓越贡献奖（项）	2		3			5

重点 内容	完成指标	指标分年度完成计划					十三五 目标
		2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	
人才 培养	卓越贡献提名奖（项）	8		12			20
	教坛新秀奖（项）	2		3			5
	教坛新秀提名奖（项）	8		12			20
	实践教育基地建设计划（含研究生基地）（个）	120		180			300
	学位点双语课程建设（门）	32	12	16	4	16	80
	博士研究生人数（人）		（800）			（1000）	（1000）
国际 化	国家高端外国专家项目（项）	2	2	3	3		10
	赴海外交换生、交流生占在校学生比例（%）	5.5	6.5	7.5	8.0	10.0	10
	中外合作办学项目（项）		1		1		2
	新增具有六个月以上海外工作或学习经历的教师（人）	50	50	50	50	50	250
	在校外籍专家、外籍教师占专任教师比例（%）	2	2.5	2.5	3.0	3.0	3
	各类外国留学生人数占在校生总数比例（%），其中学历留学生不低于50%	8.7	9.0	9.0	9.0	9.0	9
	建立学生海外培养基地（个）		1	1	1		3
	优秀本科生公派留学项目（项）		1	1	1		（10）

备注：“（）”内为存量加增量后的总量。